

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 2-П от 09.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умкина школа»

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Составитель:
Радишевская Юлия Борисовна,
педагог дополнительного образования.

2022 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Умкина школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе на основе принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, положительных качеств личности.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка, возможности освоения ее ребенком на разных этапах реализации. Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение возможностей для развития ребенка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование общей культуры личности детей, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Умкина школа» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Предлагаемые занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, формировать ценность здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Чтобы помочь ребёнку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определёнными принципами:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастное соответствие
- Сотрудничество с семьей

Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- целенаправленно развить у ребёнка познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами,

проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- научить ребёнка понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- сформировать у ребёнка навыки контроля и самоконтроля;
- развить речь и культуру речи ребёнка;
- обогатить активный словарный запас ребёнка;
- познакомить ребёнка с книжной культурой, детской литературой;
- сформировать у ребёнка звуковую грамоту.

Ведущая деятельность:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- игра;
- конструирование;
- моделирование.

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный – демонстрационный материал;
- индуктивный – от частного к общему;
- дедуктивный – от общего к частному;
- аналитический – решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников;
- практические задания;
- проблемно-поисковые задания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умение в различных видах деятельности.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрения.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

1. Становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения.
2. Совершенствование и освоение приемов самообслуживания, организация рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаш, книга).
3. Положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, речь, память).
4. Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно реагировать на оценку взрослого и сверстника.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки, принятие и понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, выбор эффективных способов выполнения задания.
6. Воспитание самостоятельности, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, осознание ребенком своих возможностей; развитие творческой активности.
7. Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Место занятий в учебном плане

Программа «Умкина школа» предлагает систему совместной деятельности педагога с детьми и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика». Совместная деятельность организуется на базе ДОУ и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю каждый курс. Продолжительность занятий по возрасту: подготовительная группа - 30 минут, с физкультурной паузой. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы для детей 6-7 лет

Развитие речи:

- Развитие фонематического слуха
- Обучение слоговому чтению
- Определение места заданного звука в слове

- Цветовое обозначение звуков
- Схематическое обозначение звуков в слове (фонетический разбор)
- Соотношение букв и звуков
- Печать букв, слов
- Чтение слогов, слов, предложений
- Ударение, ударный слог
- Правильное понимание терминов «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Составление предложений из нескольких слов
- Работа с деформированным текстом
- Закрепление навыков печатания
- Формирование и закрепление навыков самоконтроля и самооценки.

Математика:

- Ориентирование в пространстве
- Счет в пределах 20: прямой, обратный, порядковый; предыдущее, последующее
- Числовая прямая; увеличение, уменьшение
- Сравнение групп предметов, установление равенства
- Состав числа до 20
- Четные и нечетные числа
- Геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры
- Составление и решение математических и арифметических задач
- «Золотое» правило математики
- Закрепление навыков печатания
- Работа с линейкой, решение примеров с помощью линейки, построение геометрических фигур по заданным размерам
- Решение задач и примеров в пределах 10
- Часы, определение времени
- Графический диктант
- Меры длины, веса, объема
- Образование чисел второго десятка
- Развитие воображения и логики
- Работа по алгоритму.

МАТЕМАТИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	1) Диагностика. Тема: Выявление уровня знаний детей по окончании старшей группы, в соответствии с возрастом. Задачи: проверить знание цвета, формы, размера, количества; счёт прямой, обратный, порядковый; геометрические фигуры, соотношение количества предметов, ориентирование во времени, пространстве, на листе бумаги, знаки сравнения.
	2) Повторение пройденного материала. Тема: Работа по результатам диагностики. Задачи: отработать материал с числами, цифрами, счётом, ориентированием, составом числа до 10. Числовая прямая, движение на увеличение, уменьшение, арифметические задачи. «Золотое» правило математики.
	3) Повторение пройденного материала.

	<p>Тема: Работа по результатам диагностики. Задачи: закрепить пройденный материал по геометрическим фигурам и ориентированию в пространстве, геометрических фигурах, счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 10. Числовая прямая, арифметические задачи. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>4) Повторение пройденного материала. Тема: Работа по результатам диагностики. Задачи: закрепить пройденный материал по геометрическим фигурам и ориентированию в пространстве, объёмных геометрических фигурах, счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа до 10, сравнение групп предметов, используя дифференцированные признаки. Числовая прямая, арифметические задачи. «Золотое» правило математики.</p>
Октябрь	<p>1) Числа и цифры первого десятка. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 10, объёмные геометрические фигуры, сравнение групп предметов, используя дифференцированные признаки, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. «Золотое» правило математики. Числовая прямая, арифметические задачи.</p>
	<p>2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 10, объёмные геометрические фигуры, сравнение групп предметов, используя дифференцированные признаки, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. «Золотое» правило математики. Числовая прямая, арифметические задачи.</p>
	<p>3) Числа и цифры первого десятка. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 10, сравнение групп предметов, используя дифференцированные признаки, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>4) Числа и цифры первого десятка. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 10, сравнение групп предметов, используя дифференцированные признаки, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление. «Золотое» правило математики.</p>
Ноябрь	<p>1) Образование чисел второго десятка. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 11, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование</p>

	<p>простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи, числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>2) Образование чисел второго десятка, решение задач. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 12, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи, числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>3) Образование чисел второго десятка, решение задач. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 13, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи, числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>4) Образование чисел второго десятка, решение задач. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 14, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи, числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, знакомство с линейкой. «Золотое» правило математики.</p>
Декабрь	<p>1) Образование чисел второго десятка, работа с линейкой. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 15, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, знакомство с часами. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>2) Образование чисел второго десятка, часы. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 16, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-</p>

	<p>уменьшение, графические диктанты, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, знакомство с часами, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>3) Образование чисел второго десятка, решение примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 17, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>4) Образование чисел второго десятка, решение примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 18, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики. Диагностика.</p>
Январь	<p>1) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 19, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>2) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её</p>

	<p>при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>3) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>4) Образование чисел второго десятка, графический диктант. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, уметь отгадывать математические загадки, развивать пространственное воображение, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p>
Февраль	<p>1) Образование чисел второго десятка, графический диктант. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>2) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, знакомство с мерами длины, веса, объёма; часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p>

	<p>3) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>4) Образование чисел второго десятка, построение фигур. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p>
Март	<p>1) Образование чисел второго десятка, построение фигур. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени</p> <p>2) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p> <p>3) Образование чисел второго десятка, определение времени. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические</p>

	<p>задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи(отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени.</p> <p>4) Образование чисел второго десятка, графический диктант. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи(отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени. «Золотое» правило математики.</p>
Апрель	<p>1) Образование чисел второго десятка, графический диктант. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи(отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>2) Образование чисел второго десятка, работа с линейкой. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи(отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>3) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи(отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными</p>

	<p>длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>4) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
Май	<p>1) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>2) Образование чисел второго десятка, работа с линейкой. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>
	<p>3) Образование чисел второго десятка, графический диктант. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики., числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики.</p>

	<p>4) Образование чисел второго десятка, решение задач и примеров. Тема: Состав числа. Задачи: Повторить счет прямой, обратный, порядковый, предыдущее, последующее, четные, нечетные числа, состав числа 20, рисование простых символов в тетради в клетку, использовать знаки <, >, +, -, =; решать логические задачи, развивать мышление, составлять и решать простые математические задачи (отвечать на вопросы: Сколько всего? На сколько больше, меньше?), числовые домики, числовой ряд, движение на увеличение-уменьшение, графические диктанты, решение примеров, работа с линейкой, использование её при решении примеров, построение геометрических фигур с определенными длинами, меры длины, веса, объёма; часы, определение времени, образование чисел второго десятка. «Золотое» правило математики. Диагностика.</p>
--	--

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	<p>1) Новая встреча. Знакомство Тема: Формирование умения слушать и различать звуки. Знакомство с алфавитом. Задачи: различать звуки, письменную и устную речь, членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, используя при этом графические схемы</p>
	<p>2) Алфавит Тема: Изучение алфавита. Определение разницы между гласными и согласными звуками. Задачи: различать звуки, письменную и устную речь, членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, используя при этом графические схемы. Поём, читаем скороговорки, чистоговорки.</p>
	<p>3) Звуки и буквы Тема: Изучение алфавита. Звук и буква А. Задачи: Определение разницы между гласными и согласными звуками. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Упражнять в умении голосом выделять звук «а» в словах, определять его место в слове. Формировать представление о буквенном обозначении звуков. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы.</p>
	<p>4) Звуки и буквы Тема: Изучение алфавита. Звук и буква У. Задачи: упражняться в умении голосом выделять звук «у» в словах, определять его место в слове. Формировать представление о буквенном обозначении звуков. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы</p>
Октябрь	<p>1) Страна слов Тема: Знакомство со словом; слова, разные по значению. Задачи: Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги, используя при этом графические схемы. Знакомство со словами, разными по значению - предметы, действия, признаки. Развитие фонематического слуха.</p>
	<p>2) Звуки и буквы Тема: Изучение алфавита. Звук и буква О. Задачи: закрепить представления о гласных звуках. Упражнять в последовательном выделении звуков, выделение звука О.</p>

	<p>Упражнять в умении использовать графическую схему звукового анализа. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печать строчной и заглавной букв.</p>
	<p>3) Звуки и буквы Тема: Изучение алфавита. Звук и буква И. Задачи: сформировать умение придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом. Развитие фонематического слуха.</p>
	<p>4) Звуки и буквы Тема: Изучение алфавита. Звуки и буквы М, Н, М', Н' Задачи: сформировать представление о согласных звуках. Работать с графической схемой. Ввести понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль., концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
Ноябрь	<p>1) Звуки и буквы Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания.</p>
	<p>2) Звуки и буквы Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква П; П' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, мягкие согласные-зеленой, твердые согласные - синей. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
	<p>3) Звуки и буквы Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква В; В' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, мягкие согласные - зеленой, твердые согласные - синей. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
	<p>4) Звуки и буквы Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Ы Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, мягкие согласные-зеленой, твердые согласные - синей. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней</p>

	<p>слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
Декабрь	<p>1) Звуки и буквы Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква С; С' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, мягкие согласные-зеленой, твердые согласные-синей. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква З; З' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Л; Л' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>
	<p>4) лова Тема: читаем короткие слова Задачи: переводить буквы в звуки, научиться читать короткие слова. Развитие фонематического слуха. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Загадки. Диагностика.</p>
Январь	<p>1) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Й Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Р; Р' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные - зеленым,</p>

	<p>твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Т; Т' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>4) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Г; Г' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Работать с графической схемой. Ввести понятие мягкости и твердости согласного. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом мягкие согласные - зеленым, твердые согласные - синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
Февраль	<p>1) уквы на письме. Тема: Печать букв Задачи: развить графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение. Развитие фонематического слуха.</p>
ь	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Г; Г' и К; К' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости согласного. Ввести понятие глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Зрительный и двигательный контроль., концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Ш; Ж Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки фишкой красного цвета, мягкие согласные- зеленой, твердые согласные-синей. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь</p>

	<p>ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль., концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>4) уквы на письме. Тема: Печать букв Задачи: развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль., концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение. Развитие фонематического слуха.</p>
Март	<p>1) ивая азбука. Тема: Загадки, скороговорки, чистоговорки, печатание. Задачи: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать мышление, внимание. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль., концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение. Развитие фонематического слуха.</p>
	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Б; Б' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Д; Д' Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости согласного, глухости и звонкости. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>4) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Ч; Щ Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую</p>

	<p>букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
Апрель	<p>1) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Ф; Ф` Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Х; Х` Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Буквы Ё; Ё Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости согласного. Ввести понятие глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>4) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Звук и буква Ц Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов.</p>

	Самостоятельное чтение.
Май	<p>1) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Буквы Е; Ё Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>2) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Буква и звук Э Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>3) Звуки и буквы. Тема: Закрепление понятия гласные и согласные звуки. Буквы Ю: Я Задачи: сформировать представление о согласных и гласных звуках. Закрепляем понятие мягкости и твердости, глухости и звонкости согласного. Работать с графической схемой. Упражнять в умении обозначать гласные звуки красным цветом, мягкие согласные- зеленым, твердые согласные-синим. Развитие фонематического слуха. Уметь переводить буквы в звуки. Находить искомую букву в слове, придумывать с ней слова. Развивать графические навыки, уметь ориентироваться в тетради, научиться чувствовать рабочую строку. Зрительный и двигательный контроль, концентрация внимания. Печатать строчную и заглавные буквы. Делить на слоги, выделять ударение, составлять схемы слов. Самостоятельное чтение.</p>
	<p>4) повторение, закрепление пройденного материала. Тема: Алфавит, чтение, печатание. Задачи: составить слова из предложенных букв, заменить одну букву другой в слове, образуя новые слова. Ребусы. Диагностика.</p>

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

Занимаясь по программе «Умкина школа», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки своих товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного содержания.

При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», «Подумай, правильно ли ты ответил», «Давай вместе подумаем». Если дошкольники выполняют письменные задания, то педагог при оценивании

качества выполнения ставит печать определенных видов:

- задание выполнено правильно, чисто и аккуратно;
- ребенок не все выполнил правильно, не всегда аккуратно и чисто.

Для учета и контроля усвоения детьми учебного материала разработана определенная методика. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней указаны темы, виды опроса, результативность опроса, список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит до подачи нового материала и фиксирует данные в таблице. Промежуточный опрос проходит после объяснения нового материала и самостоятельного выполнения детьми нескольких заданий. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принимать меры по устранению пробелов в усвоении программы.

Предлагается следующая методика оценки усвоения программы детьми:

- 1) Красный: ребенок не ориентируется в теме
- 2) Синий: знания поверхностные
- 3) Зеленый: дошкольник хорошо знает материал, могут проявляться некоторые неточности в ответах, не все задания могут быть выполнены чисто и аккуратно.

Литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
3. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. /Под. Редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
4. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «Ольма-Пресс», 2001 г.
5. «Играем, пишем, читаем»: Методическое пособие-конспект/СПб.: Детство-Пресс, 2007г
6. «Обучаем грамоте» / [Н.А. Гурьева.] – СПб.: Паритет, 2019 г.
7. «Игралочка»/ [Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
8. «Раз – ступенька, два – ступенька...» [Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
9. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ [О.С. Ушакова]- М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:
 - Печатные пособия.
 - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
 - Наборы сюжетных (предметных) картинок.
 - Словари по русскому языку: толковый словарь.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
2. Технические средства обучения:
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Интерактивная доска.
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
 - Игры и игрушки.
 - Настольные развивающие игры (например, «Эрудит») и др.
 - Блоки Дьенеша.
 - Палочки Кюизенера.
3. Оборудование класса:
 - Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
 - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
 - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.