

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 2-П от 09.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Звёздные ступеньки»

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Составитель:

Радишевская Юлия Борисовна,
педагог дополнительного образования.

2022 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Звёздные ступеньки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, положительных качеств личности.

Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение возможностей для развития ребенка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование общей культуры личности детей, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предлагаемые занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, формировать ценность здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Чтобы помочь ребёнку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определёнными принципами:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастное соответствие
- Сотрудничество с семьей

Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

- Обеспечить разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

Задачи программы:

- целенаправленно развить у ребёнка познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научить ребёнка понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- сформировать у ребёнка навыки контроля и самоконтроля;
- сформировать культуру речи ребёнка;
- обогатить активный словарный запас ребёнка;
- познакомить ребёнка с книжной культурой, детской литературой;
- сформировать у ребёнка звуковую грамоту.

Ведущая деятельность:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- игра;
- конструирование;
- моделирование.

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный – демонстрационный материал;
- индуктивный – от частного к общему;
- дедуктивный – от общего к частному;
- аналитический – решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников;
- практические задания;
- проблемно-поисковые задания.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умение в различных видах деятельности.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;

- поощрения.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

1. Становление положительной познавательной мотивации.
2. Совершенствование и освоение приемов самообслуживания, организация рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, карандаш, книга).
3. Положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, речь, память).
4. Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно реагировать на оценку взрослого и сверстника.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки, принятие и понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, выбор эффективных способов выполнения задания.
6. Воспитание самостоятельности, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, осознание ребенком своих возможностей; развитие творческой активности.
7. Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Место занятий в учебном плане

Программа «Звёздные ступеньки» предлагает систему совместной деятельности педагога с детьми и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Математика». Совместная деятельность организуется на базе ДОУ и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю каждый курс. Продолжительность занятий по возрасту: старшая группа - 25 минут; с физкультурной паузой. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы для детей 5-6 лет

Развитие речи:

- Пересказ текста
- Составление рассказа
- Знакомство с алфавитом
- Изучение букв и звуков
- Развитие фонематического слуха
- Знакомство со словами-синонимами, антонимами
- Разучивание стихов, чистоговорок
- Знакомство с различными литературными жанрами
- Обогащение активного словаря
- Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов
- Использование диалогической речи.

Математика:

- Ориентирование в пространстве, времени
- Счет в пределах 10: прямой, обратный, порядковый; предыдущее, последующее.
- Числовая прямая; увеличение, уменьшение
- Сравнение групп предметов, установление равенства
- Состав числа до 10
- Четные и нечетные числа

- Геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры
- Составление и решение математических и арифметических задач
- «Золотое» правило математики
- Закрепление навыков печатания
- Развитие воображения и логики
- Работа по алгоритму.

МАТЕМАТИКА СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	1) Диагностика. Тема: Выявление уровня знаний детей по окончанию средней группы. Задачи: Диагностика уровня знаний детей в следующих областях – геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, цифры, числа, ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, сравнение предметов.
	2) Повторение пройденного материала. Тема: Выявление уровня знаний детей по окончанию средней группы. Задачи: Работа по результатам диагностики. Отработать материал с числами и цифрами, геометрическими фигурами, цветом, счетом, соотношением количества предметов, цифр и чисел. Ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, сравнение предметов, состав числа до 5.
	3) Повторение пройденного материала. Тема: Закрепление пройденного материала. Задачи: закрепить пройденный материал по геометрическим фигурам и ориентированию в пространстве, сравнению предметов по количеству, цвету, размеру, форме. Объемные геометрические фигуры. Счет, соотношение количества предметов, цифр и чисел; состав числа до 5.
	4) Числа и цифры. Тема: Число и цифра 1. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 1; развитие умений сравнивать группы предметов по количеству, цвету, размеру, форме; закрепление навыков согласования числительных с существительными. Счет: порядковый, прямой, обратный. Состав числа до 5.
Октябрь	1) Числа и цифры. Тема: Число и цифра 2, знаки +, -, =. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 2; умение отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение групп предметов по количеству, цвету, размеру; развитие пространственных представлений. Счет: порядковый, прямой, обратный, соседи числа. Состав числа до 5.
	2) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1,2,3; знаки +, -, =. Задачи: закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; соотнесение символов и количества предметов; развитие пространственных представлений, умение отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение групп предметов по количеству, цвету, размеру, форме. Выкладывание числового коврика с помощью палочек Кюизенера. Счет: порядковый, прямой, обратный, соседи числа. Состав числа до 5.

	<p>3) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1,2,3,4; знаки +, -, =. Задачи: продолжить знакомство с тетрадью в клетку; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; соотнесение символов и количества предметов; развитие пространственных представлений, умение отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах, сравнение групп предметов по количеству, цвету, размеру, форме. Выкладывание числового коврика с помощью палочек Кюизенера. Счет: порядковый, прямой, обратный, соседи числа. Состав числа до 5.</p>
	<p>4) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, -, =. Задачи: продолжить знакомство с составом числа 5; закрепление числового ряда от 1 до 5; развитие познавательных процессов. Выкладывание числового коврика с помощью палочек Кюизенера. Умение отгадывать математические загадки; закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Состав числа до 5.</p>
Ноябрь	<p>1) Числа и цифры. Тема: Число и цифра 6; знаки <, >, +, -, =. Задачи: Знакомство с цифрой 6 и его составом; развитие пространственных представлений; познавательных процессов, числовой ряд, увеличение, уменьшение количества предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Умение отгадывать математические загадки. Составлять математические задачи.</p>
	<p>2) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-5,6, знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение отгадывать математические загадки; выкладывать из палочек треугольник, домик; развитие познавательных процессов. Знакомство с цифрой 6, составом; развитие пространственных представлений; числовой ряд, увеличение, уменьшение количества предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p>
	<p>3) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-5,6; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить счет, состав до 6; развитие конструктивной практики; закрепление навыков согласования числительных с существительными, числовой ряд, увеличение, уменьшение количества предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p>
	<p>4) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 0,1,2,3,4,5,6; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение решать математические задачи. Закрепить счет, состав до 6; записывать решение с помощью знаков и чисел; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; числовой ряд, увеличение, уменьшение количества предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p>
Декабрь	<p>1) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-5,6; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 6, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение количества предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете.</p>

	<p>Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p>
	<p>2) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-5,6, 7; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 7, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p>
	<p>3) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-7, 8; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 8, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку.</p>
	<p>4) Числа и цифры. Тема: Числа и цифры 1-8,9; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. Составлять математические задачи. Диагностика.</p>
Январь	<p>1) Числа и цифры. Тема: Число 10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. Составлять математические задачи.</p>
	<p>2) Числа и цифры. Тема: Число 10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа.</p>
	<p>3) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера,</p>

	<p>используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики.</p> <p>4) Решение задач. Тема: Задачи на сложение и вычитание. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. Составлять математические задачи. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики.</p>
Февраль	<p>1) Решение задач. Тема: Задачи на сложение и вычитание. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Составление и решение математических задач.</p> <p>2) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Составлять математические задачи. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики.</p> <p>3) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p> <p>4) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p>

Март	<p>1) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p>
	<p>2) Решение примеров. Тема: Решение примеров на сложение, вычитание. Задачи: закрепить знание числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p>
	<p>3) Решение примеров. Тема: Решение примеров на сложение, вычитание. Задачи: закрепить знание числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p>
	<p>4) Решение примеров. Тема: Решение примеров на сложение, вычитание. Задачи: закрепить знание числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность.</p>
Апрель	<p>1) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.</p>
	<p>2) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки <, >, +, -, =. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера,</p>

	<p>используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.</p>
	<p>3) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное, ориентирование в тетради, работа в тетради в клетку. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.</p>
	<p>4) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и цифр; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное, ориентирование в тетради, работа в тетради в клетку. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.</p>
Май	<p>1) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное, ориентирование в тетради, работа в тетради в клетку. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.</p>
	<p>2) Числа и цифры. Тема: Числа от 1 -10; знаки $<$, $>$, $+$, $-$, $=$. Задачи: закрепить умение решать арифметические задачи; закрепление числового ряда от 1 до 9,10, состав числа; развитие познавательных процессов; записывать решение с помощью знаков и чисел; числовой ряд, увеличение, уменьшение. Решать задачи на сложение, вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Счет: порядковый, прямой, обратный. Соседи числа. Закрепить умение рисовать квадрат и цветок, простые фигуры в тетради в клетку. Решать логические задачи, примеры на сложение, вычитание. «Золотое» правило математики. Четные - нечетные числа. Числовые домики. Ориентирование пространственное, временное, ориентирование в тетради, работа в тетради в</p>

	клетку. Логическая последовательность. Мера времени: час, минута, секунда.
	3) Подведение итогов. Тема: Применение полученных знаний. Задачи: применить полученные знания при решении задач, примеров, ориентировании на числовой прямой. Применение правил счёта, работа по отработанным алгоритмам.
	4) Подведение итогов. Тема: Применение полученных знаний. Задачи: применить полученные знания при решении задач, примеров, ориентировании на числовой прямой. Применение правил счёта, работа по отработанным алгоритмам. Диагностика.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	1) Знакомство Тема: «Лиса и рак» русская народная сказка Задачи: научить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, подводить к составлению описательного рассказа о героях произведения, научить подбирать слова-синонимы и слова-антонимы. Разучивание чистоговорок.
	2) Животные и их детеныши Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: Научить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку, научить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать слова для характеристики действий, научить придумывать и образовывать клички животных Разучивание чистоговорок.
	3) Времена года, месяцы Тема: Составление рассказа «Наши игрушки», основанного на личных впечатлениях Задачи: научить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями Разучивание чистоговорок.
	4) Любимые сказки Тема: вспоминаем сказки Задачи: Научить пересказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; научить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; научить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных Разучивание чистоговорок.
Октябрь	1) Изменения в природе Тема: Стихотворения про осень, составление рассказа по скороговорке.

	<p>Задачи: сформировать навыки связной речи; научить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, превращая скороговорку в чистоговорку; знакомство с алфавитом, забавные стихотворения и загадки к каждой букве. Разучивание чистоговорок.</p> <p>2) Дружба Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Задачи: научить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; научить подбирать по смыслу глаголы к существительным; научить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; сформировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Составление мнемотаблиц. Знакомство с алфавитом. Разучивание чистоговорок.</p> <p>3) Профессии Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Задачи: научить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; вспомнить профессии. Использование мнемотаблиц. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Разучивание чистоговорок.</p> <p>4) Стихотворения как литературный жанр Тема: Составление рассказов на темы стихотворений Задачи: научить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражняться в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; научить четко произносить чисто- и скороговорки, развивать чувство ритма и рифмы. Использование мнемотаблиц. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Отличительные особенности. Разучивание чистоговорок.</p>
Ноябрь	<p>1) Подготовка к зиме Тема: Составление рассказа на заданную тему Задачи: научить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Использование мнемотаблиц. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Отличительные особенности. Разучивание чистоговорок.</p> <p>2) Где живут дикие животные Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Задачи: научить выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя; научить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; научить пользоваться восклицательной интонацией. Использование мнемотаблиц. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Отличительные особенности. Разучивание чистоговорок.</p> <p>3) Осенний калейдоскоп загадок Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» Задачи: Научить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p>

	<p>Использование мнемотаблиц. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Отличительные особенности. Разучивание чистоговорок.</p> <p>4) Наши питомцы Тема: Составление рассказа по теме «Наши питомцы» Задачи: Научить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; научить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитать умение задавать друг другу вопросы. Алфавит- выделение гласных и согласных звуков. Отличительные особенности. Разучивание чистоговорок.</p>
Декабрь	<p>1) Мой дом Тема: Составления описательного рассказа о предметах, окружающих нас в быту Задачи: научить детей составлять короткий описательный рассказ о предметах быта, научить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая- мелкая, большой - маленький, высокий – низкий), многозначных слов, закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); научить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница). Повторить алфавит. Разучивание чистоговорок.</p> <p>2) Пришла зима – зима пришла! Тема: Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: научить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; научить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Ввести понятие звонких и глухих согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>3) Изменения в природе Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла» Задачи: научить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; научить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительными. Повторить алфавит. Закрепить понятие звонких и глухих согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>4) Зимние забавы Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» Задачи: научить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; научить употреблять предлоги с пространственным значением; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи. Повторить алфавит. Закрепить понятие звонких и глухих согласных. Разучить стихотворение с использованием мнемотаблицы. Повторить алфавит. Разучивание чистоговорок. Диагностика.</p>
Январь	<p>1) Ознакомление с малыми фольклорными формами Тема: Составление рассказа на темы скороговорок Задачи: научить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах,</p>

	<p>противоположных по смыслу; развивать чувство ритма и рифмы, научить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных. Повторить алфавит. Закрепить понятие звонких и глухих согласных, ввести понятие твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>2) Братья наши меньшие Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» Задачи: Научить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; научить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; научить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>3) Животные Севера Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи: научить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; научить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи синонимы, антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>4) Зимние месяцы Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: научить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); научить подбирать определения к заданным словам; добиваться четкого произнесения слов и фраз, научиться правильно пользоваться вопросительной интонацией. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
Февраль	<p>1) Элементы русского языка Тема: Ознакомление с предложением Задачи: дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; научить составлять и распространять предложение, закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку, работа с деформированным текстом. Научить произносить чистоговорки. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>2) Сказка как литературный жанр Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Научить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; научить подбирать синонимы, антонимы, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять их; научить составлять из отдельных слов предложение, читать предложения после перестановки каждого слова, работа с деформированным текстом; научить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>

	<p>3) Домашние животные Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: Научить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закрепить в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении, работа с деформированным текстом; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>4) Домашние птицы Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи: Научить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять распространенные предложения, научить подбирать синонимы, антонимы, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять их, научить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
Март	<p>1) Весне дорогу! Тема: Составление рассказа на заданную тему Задачи: научить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; научить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия и аргументировать свои суждения; закрепить умение строить предложения, распространять их. Работа с деформированным текстом. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>2) Русские писатели - детям Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Задачи: научить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, научить подбирать по смыслу определения, синонимы и антонимы; работа с деформированным текстом, развивать чувство ритма и рифмы. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>3) Изменения в природе Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Задачи: научить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; научить подбирать определения к заданным словам; научить составлять предложения из предложенных слов с помощью воспитателя и самостоятельно. Красочно описывать изменения в природе, распространяя предложения, использовать диалоговую речь. Работа с деформированным текстом. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
	<p>4) Весенние месяцы Тема: Сочинение рассказа на тему «Приключения зайца» Задачи: научить придумывать рассказ по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжеты товарищей; научить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Использовать диалоговую речь. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>

Апрель	<p>1) Апрель, звенит капель! Тема: Сочинение рассказа на заданную тему Задачи: научить составлять рассказ, используя предложенный сюжет; научить самостоятельно соотносить названия предметов с их изображениями на картинках; научить четко и внятно произносить слова и фразы, научить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Использовать диалоговую речь.; научиться отгадывать загадки. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>2) Профессии Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи: научить пересказывать текст в ситуации самостоятельного составления мнемотаблиц; подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; научить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>3) Встречаем весну! Тема: Составление рассказа по картине Игловикова В.Г. «Дед Мазай и зайцы» Задачи: научить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; научить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>4) Животные весной Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: Вспомнить как животные встречают весну, образно описывая их действия; научить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; научить построению сложных предложений, давать задания на образование новых слов, научить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>
Май	<p>1) Птицы радостно запели Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Задачи: вспомнить перелетных птиц и образно описать их действия; научить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; научить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание частей слова, при помощи которых образуются новые слова. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p> <p>2) Любимые сказки Тема: Сочинение рассказа на заданную тему Задачи: Научить составлять рассказ, сказку, используя предложенный сюжет, видеть их отличие; научить самостоятельно соотносить названия предметов с их изображениями на картинках, научить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Внедрять диалоговую речь. Использование мнемотаблиц. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Разучивание чистоговорок.</p>

	<p>3) Малые фольклорные формы Тема: читаем, повторяем, вспоминаем пословицы, поговорки, прибаутки, считалки, чистоговорки Задачи: формировать навыки связной речи; научить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, обратить внимание на ритм и рифму. Разучивание чистоговорок. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.</p>
	<p>4) Стихотворения для детей Тема: Ответственность за тех, кого приручили. А.Барто «Про щенка» Задачи: научить понимать содержание стихотворений, их смысл, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности, обратить внимание на ритм и рифму. Повторить алфавит. Закрепить понятия звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Диагностика.</p>

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

Занимаясь по программе «Звёздные ступеньки», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки своих товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного содержания.

При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», «Подумай, правильно ли ты ответил», «Давай вместе подумаем».

Для учета и контроля усвоения детьми учебного материала разработана определенная методика. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней указаны темы, виды опроса, результативность опроса, список обучаемых детей. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принимать меры по устранению пробелов в усвоении программы.

Предлагается следующая методика оценки усвоения программы детьми:

- 1) Красный: ребенок не ориентируется в теме
- 2) Синий: знания поверхностные
- 3) Зеленый: дошкольник хорошо знает материал, могут проявляться некоторые неточности в ответах, не все задания могут быть выполнены чисто и аккуратно.

Литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
3. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. /Под. Редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
4. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «Ольма-Пресс», 2001 г.
5. «Играем, пишем, читаем»: Методическое пособие-конспект/СПб.: Детство-Пресс, 2007г
6. «Обучаем грамоте» / [Н.А. Гурьева.] – СПб.: Паритет, 2019 г.
7. «Игралочка»/ [Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
8. «Раз – ступенька, два – ступенька...» [Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
9. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ [О.С. Ушакова]- М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Печатные пособия.
 - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
 - Наборы сюжетных (предметных) картинок.
 - Словари по русскому языку: толковый словарь.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
2. Технические средства обучения:
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Интерактивная доска.
 - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
 - Игры и игрушки.
 - Настольные развивающие игры (например, «Эрудит») и др.
 - Блоки Дьенеша.
 - Палочки Кюизенера.
3. Оборудование класса:
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
 - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
 - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.