

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Курортного района Санкт-Петербурга  
«Умка»**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 25  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
№ 2-П от 09.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Веселые почемучки»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст воспитанников: 4-5 лет**

Составитель:

Радишевская Юлия Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по развивающему обучению «Веселые почемучки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нередко развивающие занятия сводятся к обучению детей счёту, чтению, письму. Между тем, исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью развивающей программы должно стать всестороннее развитие ребёнка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, положительных качеств личности.

Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, обеспечение возможностей для развития ребенка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирование общей культуры личности детей, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предлагаемые занятия дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, формировать ценность здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Чтобы помочь ребёнку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определёнными принципами:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастное соответствие
- Сотрудничество с семьей

### Цель и задачи реализации программы

#### Цель программы:

- **Обеспечить разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.**

#### Задачи программы:

- целенаправленно развить у ребёнка познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научить ребёнка понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- сформировать у ребёнка навыки контроля и самоконтроля;
- сформировать культуру речи ребёнка;
- обогатить активный словарный запас ребёнка;

- познакомить ребёнка с книжной культурой, детской литературой;
- сформировать у ребёнка звуковую грамоту.

#### **Ведущая деятельность:**

- совместная деятельность педагога с детьми;
- игра;
- конструирование;
- моделирование.

#### **Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- рассказ или беседа;
- наглядный – демонстрационный материал;
- индуктивный – от частного к общему;
- дедуктивный – от общего к частному;
- аналитический – решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа детей;
- практические задания;
- проблемно-поисковые задания.

#### **Целевые ориентиры:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умение в различных видах деятельности.

### **Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрения.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

1. Становление положительной познавательной мотивации.
2. Совершенствование приемов самообслуживания, организация рабочего пространства.
3. Положительная динамика в развитии познавательных процессов (мышление, внимание, речь, память).
4. Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно реагировать на оценку взрослого и сверстника.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки, принятие и понимание задачи, ее самостоятельное решение, выбор эффективных способов выполнения задания.
6. Воспитание самостоятельности, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, осознание ребенком своих возможностей; развитие творческой активности.
7. Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «Веселые почемучки» предлагает систему совместной деятельности педагога с детьми и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте. Чтение художественной литературы», «Математика». Совместная деятельность организуется на базе ДОУ и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю каждый курс. Продолжительность занятий по возрасту: средняя группа - 20 минут; с физкультурной паузой. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64.

### **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет**

#### **Математика:**

- Выделение общих и отличительных характеристик предметов
- Сравнение, часть-множество, множество-часть
- Отношения равенства и неравенства
- Основные геометрические фигуры, знакомство с объемными геометрическими фигурами
- Пространственно-временные представления (ориентирование)
- Числа и цифры первого десятка
- Порядковый, прямой, обратный счет; предыдущее-последующее
- Часть-целое, составление целого из частей, разбиение целого на части
- Понятия сложение и вычитание
- Использование математических знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$  при составлении и решении задач и неравенств
- Умение работать по алгоритму.

#### **Обучение грамоте. Чтение художественной литературы:**

- Развитие слухового внимания, памяти
- Составление коротких рассказов на заданную тему

- Обогащение словаря новыми словами
- Умение согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру
- Развитие познавательного интереса
- Развитие диалоговой речи
- Умение пользоваться голосом.

## МАТЕМАТИКА СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	1) Вводное занятие. Тема: Инструктаж ТБ, ПБ, ПДД. Задачи: Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Кубики для всех».
	2) Понятие множества. Тема: Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задачи: узнать свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина, материал). Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине.
	3) Понятие множества. Тема: Много и один. Совокупности (группы) предметов или фигур. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задачи: сравнивать предметы и совокупности предметов. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
	4) Понятие множества. Тема: Много и один. Совокупности (группы) предметов или фигур. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задачи: сравнивать предметы и совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равенства двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на ...). Повторяем геометрические фигуры.
Октябрь	1) Логические игры. Тема: Познание мира посредством игры. Задачи: научить развивать речь, мышление, воображение посредством логических игр.
	2) Пространственно-временные представления. Тема: Ориентация в пространстве. Задачи: узнать понятия – вверху, внизу, слева, справа. Предлоги: над, под, в, на, за, перед, между. Представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре.
	3) Пространственно-временные представления. Тема: Ориентация во времени. Задачи: Изучение дней недели и месяцев, с промежутками времени – утро, день, вечер, ночь. Времена года. Мера времени: секунда, минута, час. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.
	4) Пространственно-временные представления. Тема: Ориентировка на листе бумаги с клетчатой разлиновкой. Задачи: научить ориентироваться на листе. Знать, что такое клеточка, строка,

	столбик, страница, лист, вверху, внизу, справа, слева.
Ноябрь	1) Числа и цифры первого десятка. Тема: Знакомство с палочками Кюизенера. Задачи: понять зависимость числа от цвета и величины. Последовательное выкладывание большего из меньшего.
	2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Знакомство с палочками Кюизенера. Задачи: понять зависимость числа от цвета и величины. Последовательное выкладывание большего из меньшего. Повторить порядковый, прямой и обратный счет. Часть-целое.
	3) Числа и цифры первого десятка. Тема: Знакомство с палочками Кюизенера. Задачи: понять зависимость числа от цвета и величины. Последовательное выкладывание большего из меньшего. Повторить порядковый, прямой и обратный счет. Часть-целое. Числа-соседи.
	4) Числа и цифры первого десятка. Тема: Знакомство с палочками Кюизенера. Задачи: понять зависимость числа от цвета и величины. Последовательное выкладывание большего из меньшего. Повторить порядковый, прямой и обратный счет. Часть-целое. Числа-соседи.
Декабрь	1) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть.
	2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Состав числа. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть.
	3) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть.
	4) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть. Диагностика.
Январь	1) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление

	<p>целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое – часть. Деление группы предметов на две равные части.</p> <p>2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое – часть. Деление группы предметов на две равные части.</p> <p>3) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое – часть. Деление группы предметов на две равные части.</p> <p>4) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Формировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое – часть. Деление группы предметов на две равные части.</p>
Февраль	<p>1) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Изнаучить понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p> <p>2) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Закрепить понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p> <p>3) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Закрепить понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов</p>

	<p>(больше, меньше, одинаковое количество).  Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
	<p>4) Решение задач.  Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам  Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Закрепить понятия «слева, справа, посередине».  Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество).  Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
Март	<p>1) Геометрические фигуры.  Тема: Геометрические фигуры, величина, объём.  Задачи: Развитие умений выделять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни свойства от других, называть их.  Осваивание умений строго следовать правилам при выполнении действий (алгоритм), понимание того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Порядковый, прямой и обратный счет.</p>
	<p>2) Геометрические фигуры.  Тема: Геометрические фигуры, величина, объём.  Задачи: Развитие умений выделять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни свойства от других, называть их. Осваивание умений строго следовать правилам при выполнении действий (алгоритм), понимание того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Порядковый, прямой и обратный счет.</p>
	<p>3) Решение задач.  Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам.  Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине».  Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Разделение на две равные части.  Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
	<p>4) Решение задач.  Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам.  Задачи: решить задачи на сложение предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине».  Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Разделение на две равные части.  Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
Апрель	<p>1) Числа и цифры первого десятка.  Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое.  Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно</p>



	<p>целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть. Деление группы предметов на две равные части. Повторение. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). «Волшебный мешочек».</p>
	<p>2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть. Деление группы предметов на две равные части. Повторение. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). «Волшебный мешочек».</p>
	<p>3) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть. Деление группы предметов на две равные части. Повторение. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). «Волшебный мешочек».</p>
	<p>4) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение-вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Разделение на две равные части. Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
Май	<p>1) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение- вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Разделение на две равные части. Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>

<p>2) Числа и цифры первого десятка. Тема: Счет в пределах 10. Часть-целое. Задачи: сформировать представление о сложении предметов (групп) в одно целое. Сформировать представление о вычитании, как удалении части из целого. Состав числа. Порядковый, прямой и обратный счет. Числа-соседи. Предшествующее-последующее. Нахождение части из целого. Составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятие целое- часть. Деление группы предметов на две равные части. Повторение. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). «Волшебный мешочек».</p>
<p>3) Решение задач. Тема: Составление и решение задач по схемам и карточкам. Задачи: решить задачи на сложение-вычитание предметов, фигур, палочек Кюизенера, используя числа в цвете. Понятия «слева, справа, посередине». Задачи на вычитание. Работа с предметами, фигурами. Составление «коврика на вычитание» из палочек Кюизенера». Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Разделение на две равные части. Математические знаки: +, -, =, =, &lt;, &gt;. Использование этих знаков при составлении и решении арифметических задач и неравенств. Решение задач творческого характера.</p>
<p>4) Заключительное занятие. Тема: Игры, конкурсы, соревнования. Задачи: применить накопленные знания: счёт, сложение, вычитание. Определение признака, поиск по признаку, работа по схемам, соблюдение правил, последовательность, классификация, ориентация во времени, пространстве, на листе. Решение и составление задач. Диагностика.</p>

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц	Тема, цель НОД
Сентябрь	<p>1) Друзья Тема: Русская народная сказка «Колобок» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>2) Наши добрые дела Тема: М. Ходякова «Осень», Г. Новицкая «Осенняя сказка» Задачи: научить понимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение. Научить придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>
	<p>3) Осенние дары природы Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами Задачи: познакомить с жанром загадки, скороговорки. Научить придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>
	<p>4) Золотая осень Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки,</p>

	научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
Октябрь	1) Новые встречи Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	2) Труд взрослых, профессии Тема: С. Михалков «А что у вас?» Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, юмористический смысл, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	3) Правила поведения Тема: Русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	4) Наблюдение за природой осенью Тема: Сказка «Три поросенка» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
Ноябрь	1) Животные осенью (подготовка к зиме) Тема: Русская народная сказка «Зимовье зверей» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	2) День Матери Тема: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Задачи: научить понимать и оценивать характеры героев, передавать голосом характеры персонажей., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	3) Последний месяц осени Тема: Русская народная сказка «Крошечка-хаврошечка» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	4) Подвижные игры Тема: Русская народная сказка «Чудесный колокольчик» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
Декабрь	1) Зимушка-зима Тема: Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержимого сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры персонажей.,

	<p>пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>2) Одежда Тема: украинская сказка «Рукавичка» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать структуру с помощью моделирования., пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>3) Новогоднее настроение Тема: русская народная сказка «Морозко» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры персонажей, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>4) Встречаем Новый год Тема: новогодние стихотворения Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, юмористический смысл, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности. Диагностика.</p>
Январь	<p>1) Продолжение новогодних праздников Тема: сказка В.Даля «Девочка Снегурочка» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры персонажей, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>2) Друзья Тема: С.Козлов «Трям, здравствуйте» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания текста, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры персонажей, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>3) Зимние забавы Тема: Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами Задачи: продолжить знакомство с жанром загадки, скороговорки. Учимся придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>
	<p>4) Забота о братьях наших меньших Тема: С. Михалков «Щенок» Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, юмористический смысл, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности.</p>
Февраль	<p>1) Семейные традиции Тема: С. Козлов «Ежикина радость» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры персонажей, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>2) Животные зимой Тема: украинская сказка «Жихарка» Задачи: научить понимать и оценивать характеры героев, передавать голосом характеры персонажей, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>

	<p>3) День Защитника Отечества Тема: Е. Шкловский «Ты не бойся, мама» Задачи: научить понимать содержание стихотворения, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету.</p>
	<p>4) Семья Тема: В. Маяковский «Что такое хорошо...» Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы.</p>
Март	<p>1) 8 Марта- стихотворения о маме Тема: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Руки мамочки моей», «Кто пришел ко мне с утра» Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы.</p>
	<p>2) Встречаем весну Тема: русская народная сказка «Лиса и дрозд» Задачи: научить понимать и оценивать характеры героев, передавать голосом характеры персонажей, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>3) Неделя забавы Тема: Н. Носов «Живая шляпа» Задачи: научить пересказывать текст, передавать свое отношение к содержанию, знакомимся с новыми словами, учимся подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>4) Книжная неделя Тема: Е. Чарушин «Воробей» Задачи: научить пересказывать текст, передавать свое отношение к содержанию, знакомимся с новыми словами, учимся подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
Апрель	<p>1) Книжная неделя (продолжение) Тема: сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел» Задачи: научить понимать и оценивать характеры героев, передавать голосом характеры персонажей, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>2) Приметы весны Тема: сказка «Мальчик-с-пальчик» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей. пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>3) Времена года, месяцы Тема: сказка «Старик-годовик» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, знакомимся с новыми словами и выражениями, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.</p>
	<p>4) Изменения в природе Тема: русская народная сказка «Маша и медведь» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию</p>

	жанровых особенностей. пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
Май	1) Скоро лето Тема: русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры героев, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	2) Сметлив и хитер – пятерым нос утер Тема: русская народная сказка «Заяц и еж» Задачи: воспитать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, научить понимать и оценивать поступки героев, подводить к пониманию жанровых особенностей, передавать голосом характеры героев, научить подбирать синонимы, пересказывать небольшие части текста, отвечать на вопросы.
	3) По товарищам и слава Тема: С Черный «Два утенка» Задачи: научить понимать содержание стихотворной формы, закрепить умение использовать средства интонационной выразительности, знакомимся с новыми словами и выражениями, учимся подбирать синонимы.
	4) Повторение-закрепление Тема: повторяем пройденные литературные жанры Задачи: научить отличать литературные жанры, выделять их характерные особенности. Диагностика.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:**

Занимаясь по программе «Веселые почемучки», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и ошибки своих товарищей. Педагог должен постоянно контролировать усвоение каждым ребенком программного содержания.

При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», «Подумай, правильно ли ты ответил», «Давай вместе подумаем».

Для учета и контроля усвоения детьми учебного материала разработана определенная методика. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней указаны темы, виды опроса, результативность опроса, список обучаемых детей. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принимать меры по устранению пробелов в усвоении программы.

### **Предлагается следующая методика оценки усвоения программы детьми:**

- 1) Красный: ребенок не ориентируется в теме
- 2) Синий: знания поверхностные
- 3) Зеленый: ребенок хорошо знает материал, могут проявляться некоторые неточности в ответах.

## **Литература:**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
3. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. /Под. Редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
4. 65 уроков чтения. Методический пакет. СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «Ольма-Пресс», 2001 г.
5. «Играем, пишем, читаем»: Методическое пособие-конспект/СПб.: Детство-Пресс, 2007г
6. «Обучаем грамоте» / [Н.А. Гурьева.] – СПб.: Паритет, 2019 г.
7. «Игралочка»/ [Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
8. «Раз – ступенька, два – ступенька...» [Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.] Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
9. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ [О.С. Ушакова]- М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:
  - Печатные пособия.
  - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
  - Наборы сюжетных (предметных) картинок.
  - Словари по русскому языку: толковый словарь.
  - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
2. Технические средства обучения:
  - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
  - Интерактивная доска.
  - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
  - Игры и игрушки.
  - Настольные развивающие игры (например, «Эрудит») и др.
  - Блоки Дьенеша.
  - Палочки Кюизенера.
3. Оборудование класса:
  - Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
  - Стол учительский с тумбой.
  - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
  - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
  - Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.