

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Курортного района Санкт-Петербурга  
«Умка»**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 25  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
№ 2-П от 09.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лего-конструирование для детей 4 - 5 лет»**

**Возраст обучающихся: 4 - 5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Ульянова Ирина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования.

2022 год

## Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование»

Направленность: научно - техническая

Цель программы: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Контингент воспитанников: дети младшей группы

Программа рассчитана на детей 4-5 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 30 минут.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах по 8-10 человек

Планируемый результат (дошкольный возраст 4-5 лет)

**Дети научатся:**

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

**У детей сформируются:**

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования.

Программа «Лего-конструирование» ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

**Направленность программы:** - научно-техническая

### Актуальность

Занятия Лего- конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа позволяет выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их технического развития, предоставляет дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Это вызовет заинтересованность и понимание со стороны родителей.

Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-необходимость ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации.

Программа отвечает требованиям и направлению муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

## 1. Целевой раздел

### Цели и задачи

#### Цель:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

#### Задачи:

##### *Обучающие:*

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

##### *Развивающие:*

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

##### *Воспитательные:*

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

##### *Формы и режим образовательной деятельности:*

обучение начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая. 1 раз в неделю по 30 мин.

*Формы организации детей:* групповая, индивидуальная, подгрупповая.

##### **Основные методы работы:**

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

### **Основные приёмы работы:**

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект

## **Принципы LEGO-конструирования**

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **Формы организации обучения дошкольников конструированию**

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого

лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности- они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.

Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

### **Планируемый результат (дошкольный возраст 4-5 лет)**

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;

- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

### **У детей сформируются:**

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## **Перспективное планирование в младшей группе.**

### **1 занятие**

Тема: Знакомство с ЛЕГО конструктором.

Игра «Город»

### **2 занятие**

Тема: Дома

Игра «Двухэтажный дом»

### **3 занятие**

Тема: Колодец

Игра «Ведерко»

### **4 занятие**

Тема: Корзинка для грибов

Игра «Помоги собрать ежику грибы в корзинки»

### **5 занятие**

Тема: Посуда для чаепития (чашка и блюдце)

Игра «Чаепитие с гостями куклы Маши»

### **6 занятие**

Тема: Робот

Игра «Подарок Вове на день рождения»

### **7 неделя**

Тема: Барбос – дружный пес»

Игра «Друг лесника»

### **8 занятие**

Тема: Кошка Мурка

Игра «Кошка ловит мышей»

### **9 занятие**

Тема: Дракон

Игра «Превращение дракона. Дракон охраняет замок»

### **10 занятие**

Тема: Корабль

Игра «Корабль с Ваней и Машей уходит в плавание»

### **11 занятие**

Тема: Замок

Игра «Новоселье»

### **12 занятие**

Тема: Сказочная птица

Игра «Путешествие со сказочной птицей»

### **13 занятие**

Тема: Печка

Игра « Колобок»

### **14 занятие**

Тема: Избушка на курьих ножках

Игра «Новоселье Бабы Яги»

### **15 занятие**

Тема: Елочка

Игра «Украсть елочку»



## **16 занятие**

Тема: Дом с балконом

Игра «Новоселье»

## **17 занятие**

Тема: Вертолет (мозаичный тип постройки)

Игра «День рождения»

## **18 занятие**

Тема: Воздушный шар

Игра «Путешествие на воздушном шаре»

## **19 занятие**

Тема: Насекомые

Игра «Знакомство

## **20 занятие**

Тема: Робот ( мозаичный тип постройки)

Игра «День рождения»

## **21 занятие**

Тема: Лошади с каретой

Игра «Поездка Золушки на бал»

## **22 занятие**

Тема: Поезд и вокзал

Игра «Путешествие на поезде»

## **23 неделя**

Тема: Домик на дереве

Игра «Новоселье»

## **24 занятие**

Тема: Маяк

Игра «Путешественники»

## **25 занятие**

Тема: Многоуровневая парковка

Игра «Парковка»

### **26 занятие**

Тема: Дом с колоннами

Игра «Кукольный театр»

### **27 занятие**

Тема: Небоскреб

Игра «Кинотеатр крокодила Гены»

### **28 занятие**

Тема: Наклонная башня

Игра «Открытие музея»

### **29 занятие**

Тема: Мост через реку

Игра «Открытие моста»

### **30 занятие**

Тема: На дне морском

Игра «Знакомство»

### **31 занятие**

Тема: Летающая тарелка

Игра «Путешествие на летающей тарелке»

### **32 занятие**

Тема: Зоопарк ( клетки, вольеры)

Игра «Экскурсия»

### **33 занятие**

Тема: Любимая шкатулка

Игра «Заполни шкатулку»

### **34 занятие**

Тема: Гараж

Игра «Гаражи»

### **35 занятие**

Тема: Будки для щенков

Игра «Новоселье»

### **36 занятие**

Тема: Скворечники для птиц

Игра «Новоселье птиц»

### **37 занятие**

Тема: Творческий проект.

Игра «Детская площадка»

## **Список литературы**

1. Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А., Семенов Ф.И., Бучко Л.М., Вешкина И.Я., Дубцова Н.В. Конструирование. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. Издательство «Перо», 2020 г.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
5. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

## **Список сайтов**

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>