

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 2-П от 09.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лего-конструирование для детей 3 - 4 лет»

Возраст обучающихся: 3 - 4 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ульянова Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования.

2022 год

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Лего-конструирование»

Направленность: научно - техническая

Цель программы: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Контингент воспитанников: дети младшей группы

Программа рассчитана на детей 3-4 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 30 минут.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах по 10 человек

Планируемый результат (дошкольный возраст 3-4 года)

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования.

Программа «Лего-конструирование» ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Направленность программы: - научно-техническая

Актуальность

Занятия Лего- конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО-конструирование» открывает возможности для овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа позволяет выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их технического развития, предоставляет дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Это вызовет заинтересованность и понимание со стороны родителей.

Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-необходимость ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации.

Программа отвечает требованиям и направлению муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого

интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

1. Целевой раздел

Цели и задачи

Цель:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Формы и режим образовательной деятельности:

обучение начинается с 01 октября и заканчивается 29 мая. 1 раз в неделю по 30 мин.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект

Принципы LEGO-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения.

Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Планируемый результат (дошкольный возраст 3-4 года)

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Перспективное планирование в младшей группе.

1 занятие

Тема: Знакомство с ЛЕГО конструктором. Дорожка

Игра «Дорожка»

2 занятие

Тема: Башенка

Игра «Знакомство»

3 занятие

Тема: Заборчики для животных

Игра «Пастушки»

4 занятие

Тема: Скамеечки для матрешек

Игра «Скамеечки»

5 занятие

Тема: Ворота для машинок

Игра «Ворота»

6 занятие

Тема: Цветочная клумба

Игра «Цветочные клумбы»

7 неделя

Тема: Лесенка

Игра «Сбор яблок»

8 занятие

Тема: Мост

Игра «Открытие моста»

9 занятие

Тема: Волшебный лес для зайчика

Игра «Новоселье»

10 занятие

Тема: Качели

Игра «Качели»

11 занятие

Тема: Домики для зверей

Игра «Новоселье»

12 занятие

Тема: Мебель (стол, табурет)

Игра «Праздник»

13 занятие

Тема: Шкаф с полочками

Игра «Баночки»

14 занятие

Тема: Горка

Игра «Катаемся с горки»

15 занятие

Тема: Санки

Игра «Катаемся на санках по сугробам»

16 занятие

Тема: Новогодняя елка

Игра «Хоровод»

17 занятие

Тема: Двухэтажный дом»

Игра «Новоселье в двухэтажном доме»

18 занятие

Тема: Сани для Деда Мороза

Игра «Погрузи подарки в сани»

19 занятие

Тема: Африка

Игра «Знакомство»

20 занятие

Тема: Мебель для трех медведей

Игра «Чаепитие»

21 занятие

Тема: Волшебный цветок

Игра «Исполнение желаний Жени»

22 занятие

Тема: Пожарная машина.

Игра «Пожарная машина»

23 неделя

Тема: Грузовик

Игра «Ремонт машины и погрузка фруктов»

24 занятие

Тема: Машина с прицепом для медведей

Игра «Переезд медведей»

25 занятие

Тема: Трактор

Игра «Зайчик готовит грядки и сажает морковь»

26 занятие

Тема: Коляска для куклы Даши

Игра «Покатай куклу в коляске»

27 занятие

Тема: Самолет

Игра «Путешествие на самолете»

28 занятие

Тема: Черепашка

Игра «Знакомство»

29 занятие

Тема: Зонтик

Игра «Дождик»

30 занятие

Тема: Ракета

Игра «Полет в космос»

31 занятие

Тема: праздничный торт с начинкой и свечами

Игра «День рождения»

32 занятие

Тема: Зоопарк (клетки, вольеры)

Игра «Экскурсия»

33 занятие

Тема: Любимая шкатулка

Игра «Заполни шкатулку»

34 занятие

Тема: Гараж

Игра «Гаражи»

35 занятие

Тема: Будки для щенков

Игра «Новоселье»

36 занятие

Тема: Скворечники для птиц

Игра «Новоселье птиц»

37 занятие

Тема: Творческий проект.

Игра «Детская площадка»

Список литературы

1. Халамов В.Н., Фролова Р.А., Подрядова Е.А., Семенов Ф.И., Бучко Л.М., Вешкина И.Я., Дубцова Н.В. Конструирование. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. Издательство «Перо», 2020 г.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
5. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

4. <https://sites.google.com/site/legokonstruovanievdou/glavnaa>