

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 2-П от 09.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говоруша»**

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: от 4 до 5 лет

Составитель:
Лебедева Ксения Вячеславовна,
педагог дополнительного образования.

2022 г.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы Н.В. Нищевой, В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, А. И. Максакова, Д. Г. Шумаевой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 4 до 5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на развитие связной речи, подготовку речевого аппарата к овладению правильным произношением, формирование слоговой структуры слова, развитие мелкой моторики и фонематического слуха, уточнение и расширение словарного запаса.

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять и уточнять словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- учить правильному речевому дыханию;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру общения;

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- не допускает дублирования основной общеобразовательной программы ГБДОУ;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на подготовку речевого аппарата детей к правильному произношению звуков.

Работа с детьми среднего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью его проведения;
- перенос знаний в различные ситуации;
- частая положительная оценка действий ребенка.

Основные принципы построения программы:

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей;
- общее развитие с учетом индивидуальных особенностей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- наглядность;
- доступность и достаточность;
- комплексность;
- достоверность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- проблемно-поисковые;
- практические задания;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический – решение логических задач;
- наглядно-демонстрационный материал;
- самостоятельная работа дошкольников.

Место занятий в учебном плане

Программа «Говоруша» предлагает систему совместной деятельности педагога с детьми. Совместная деятельность организуется на базе ДОУ и имеет следующую временную

структуру: раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с физкультурной паузой. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий – 64.

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи. Речь становится предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Результаты освоения программы

- обучающийся умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);
- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;
- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое – не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов,
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- умеет определять 1-й звук в слове;
- знает вежливые формы общения; ;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;

Задачи разделов

1. Развитие связной речи:

- развивать речевую активность через диалогическую речь;
- выработать умение слушать и понимать обращенную к ребенку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать умение участвовать в ролевых играх;
- научить составлять описательные рассказы (предметы, картинки, игрушки);

2. Расширение словарного запаса:

- познакомить с обобщающими понятиями;
- развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
- формировать умение различать понятия «живое – не живое»;
- формировать умение различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие;
- развивать наблюдательность и любознательность.

3. Формирование грамматического строя речи:

- развивать умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- формировать навыки словообразования;
- развивать умение грамматически правильно строить предложения.

4. Воспитание звуковой культуры речи

- учить приемам артикуляционной гимнастики.
- формировать навыки правильного произношения звуков;

5. (Подготовка речевого аппарата к правильному произношению звуков):

- ознакомить со звуковой стороной слова;
- ознакомить с особенностями звучания слова;
- формировать выразительность речи.

6. Подготовка к обучению грамоте:

- развивать фонематический слух и слуховое внимание;
- формировать умение определять 1-й звук в слове.

Занятия проходят по темам русским народных сказок и мультсказок В. Сутеева.

Основная задача педагога в начальный период (сентябрь-декабрь)— вызвать у детей желание говорить, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи.

С декабря на первом этапе основное внимание педагог уделяет ритмической основе и слоговой структуре слова; начинает применять в работе сюжетные картинки, работает над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч*. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания.

В последнем периоде первого этапа (с марта по май) уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки.

Каждое занятие (НОД) интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности.

Тематическое планирование – 64 занятия

| Дата | Тема и содержание занятий. |
|-----------------------------|---|
| Первая неделя сентября. 2з. | <p>«Три медведя» Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Подвижная игра «Три медведя» 3. Дыхательная гимнастика «Медведь» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Мишка-медведь, научи меня ... » 5. Складывание разрезных картинок (медведь, избушка медведей) 6. Подвижная игра «Лови мячик. У меня есть ...» 7. Игра «Найди в песке» 8. Артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, надуть щеки, лошадка) |
| Вторая неделя сентября | <p>«Три медведя» Одинаковые и разные предметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Что делают медведи?» 3. Артикуляционная гимнастика для малышей. 4. Дыхательная гимнастика «мыльные пузыри» 5. Игра «Дай медведю такой же ...» 6. Д/игра «Чем отличаются ... ?» 7. Физ. минутка «Мишка косолапый» 8. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Мишка-медведь, научи меня ...» 9. Игра «Цвета» 10. Игра «Скажи наоборот» |
| Третья неделя сентября | <p>«Гуси-лебеди» Семья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика «Птички» 3. Игра «Гуси-лебеди» 4. Физ. минутка «Девочки и мальчики» 5. Игра «Кто ушел» 6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 7. Игра «С кем ты живешь?» 8. Рассматривание картин по сказке. 9. Игра «покажи и назови» 10. Физ. минутка «Девочки и мальчики» 11. Кто что делает?» 12. Повторение слоговых цепочек. <p>Цикл Агнии Барто «Игрушки»</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Четвертая неделя сентября</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. Стих-ие «Лошадка» 2. Дыхательная гимнастика «Слон» 3. Игра «Назови и покажи игрушку» 4. Упражнение «Назови одним словом» 5. Физ. минутка «Слон» 6. Пальчиковая гимнастика «Лошадка» 7. Упражнение «Изобрази как звучат игрушки» (звукоподражание) 8. Игра «Один-много» 9.Игра « У меня нет ...». 10. Игра «Геом. Фигуры» <p><u>«Мужик и медведь»</u></p> |
| <p>Первая неделя октября</p> | <p>Осень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» 3. Рассказ по картине «Осень» о признаках осени. 4. Пальчиковая гимнастика: конструирование из счетных палочек «Дерево» 5. Физ. минутка 6. Игра «Вершки и корешки» 7. Игра «Листопад» 8.Игра «Назови ласково» 9. Игра «Цвета» 10. Игра «4 – лишний» |
| <p>Вторая неделя октября</p> | <p><u>«Репка»</u> Овощи. Огород.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Репка» 4. Игра « Назови одним словом» 5. Упражнение «Покажи и скажи» 6. Физ. минутка «В огороде мы гуляем» 7. Игра «Что принес дедушка в мешке?» 8. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 9. Упражнение «Скажи какой» 10. Игра «На что похоже?» (геом.фигуры) 11.Игра «Скажи наоборот» 12. Игра «Назови первый звук в слове» |
| <p>Третья неделя октября</p> | <p><u>«Репка»</u> Сад. Фрукты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Что у дедушки выросло в саду?» 3. Дыхательная гимнастика «Яблоко» 4. Физ. минутка «По тропинке в сад пойдём» 5. Упражнение «Чудесный мешочек» 6. Упражнение «Назови одним словом» 7. Пальчиковая гимнастика «Репка» 8. Упражнение «Какой у тебя?» (цвета) 9. Упражнение «Сосчитай» 10. Игра «Чего не хватает» 11. Игра с прищепками |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Четвертая неделя октября</p> | <p>«Под грибом» (В.Сутеев) Дары леса (лесные ягоды, грибы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Под грибом» 3. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» 4. Физ. минутка «Ножки, ножки, где вы были? -За грибами в лес ходили» 5. Упражнение «Скажи какая?» 6. Упражнение «Назови одним словом» 7. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Малинка» 8. Упражнение «Что у тебя?» 9. Игра «Под грибом нет» 10. Игра «Воробей» (ориентация в пространстве) 11. Игра «Геом. фигуры» |
| <p>Первая неделя ноября</p> | <p>«12 месяцев» Одежда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Времена года» 4. Игра «Найди одинаковые» 5. Физ. минутка «Осенние месяцы» 6. Игра «Куда наденем?» 7. Пальчиковая гимнастика «Ландыши» 8. Игра «Оденем Таню на прогулку» 9. Игра «Что надевают, а что нет?» 10. Игра с мячиками су-джок «Времена года» 11. Игра с опорой на картинки «Кто как голос подает?» 12. Упражнение «Зачитывание двустий с произнесением звукоподражаний» |
| <p>Вторая неделя ноября</p> | <p>«12 месяцев» Обувь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Назови предмет» 4. Игра «Что надела принцесса?» 5. Физ. минутка «Скрипучие ботиночки» 6. Игра «Когда наденем?» 7. Пальчиковая гимнастика «Гномики стирают» 8. Игра «Времена года» 9. Игра с мячиками су-джок «Времена года» 10. Игра «У меня нет» 11. Игра «Назови цвет» 12. Игра «4-лишний» |
| <p>Третья неделя ноября</p> | <p>« Мешок яблок» В Сутеев Дикие животные и их детеныши.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Подвижная игра «Мешок яблок» 4. Игра «Назови животное» 5. Физ. минутка «Мишка косолапый» 6. Упражнение «Кто где живет?» 7. Игра «Назови детеныша» |

| | |
|---|--|
| <p>Четвертая неделя ноября</p> | <p>8. Упражнение «Кто чем питается?» 9. Игра «Собери картинки» 10. Игра «Ворона» (ориентировка в пространстве) 11. Игра «Один-много» 12. Пальчиковая гимнастика «У мышки – мышонок, у зайца – зайчонок» 12.Игра с карточками «найди 5 отличий» 13. Лабиринт «Дорожка зайца»</p> <p>«Мешок яблок» В. Сутеев Домашние животные и их детеныши. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Беседа на тему сказки «Мешок яблок» 4. Рассматривание картинки «Кошка с котятами» 5. Игра «У кошки или у котенка?». 6. 7. Физ. минутка «По реке плывет кораблик» 8. Игра «Кто спрятался в сарае?» 9. Игра «Помоги дедушке накормить животных» 10. Игра «Назови детеныша» 11. Игра «Скажи ласково» 12. Игра «Скажи какой»</p> |
| <p>Первая неделя декабря</p> <p>Вторая неделя декабря</p> | <p>«Лиса и волк» Зимушка – зима 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 3. Беседа по сказке. 4. Упражнение «Что бывает зимой?» 5. Физ. минутка «Снежинки» 6. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5. Мы во двор пришли гулять» 7. Конструирование из палочек «Снежинка» 8. Игра «Зима пришла» 9. Игра «У меня нет» 10. Игра «Геом. фигуры» 11. Игра «Поймай рыбку на хвост» 12. Игра «Кто исчез?»</p> <p>«Гадкий утенок» Домашние птицы и их детеныши. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 3. Беседа по картине «Домашние птицы» 4. Упражнение «Что бывает зимой?» 5. Физ. минутка «Гуси, гуси! – Га,га,га» 6. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5. Мы во двор пришли гулять» 7. Складывание картинки. 8. Игра «А что у тебя» 9. Игра «Назови цвет» 10. Игра «Посчитай цыплят» 11. Игра «Четвертый – лишний» Игра «Кто как говорит» 12. Игра с прищепками</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Третья неделя декабря</p> | <p><u>«Гадкий утенок»</u> <u>Дикие птицы и их детеныши.</u> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Птенчики» 3. Рассматривание картины «Птицы» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Игра «Летает-не летает» 6. Пальчиковая гимнастика «Птички» 7. Физ. Минутка «Будь внимателен» 8. Складывание из палочек «Кормушка» 9. Игра «Один-много» 10. Игра «Совы» (ориентировка в пространстве) 11. Игра «Скажи какая» 12. Игра с карточками «Найди 5 отличий» 13. Игра «Кто как говорит?»</p> |
| <p>Четвертая неделя декабря</p> | <p><u>«Лиса и волк»</u> Новый год. Елка. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Лисьи подарки» 3. Дыхательная гимнастика «Шарики» 4. Игра «Нарядим елку» 5. Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?» 6. Физ. минутка «Новогодний хоровод» 7. Упражнение «Кукла Маша зовет маму» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Игра «Посмотри и назови» 10. Игра «Назови цвет» 11. Игра «Посчитай рыбок» 12. Игра «Что исчезло»</p> |
| <p>Вторая неделя января</p> <p>Третья неделя января</p> | <p><u>«Федорино горе»</u> Мой дом. Мебель. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Рассматривание картин и уточнение названий предметов мебели. 4. Игра «Что для чего?» 5. Физ. минутка 6. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 7. Игра «Обставим комнату» 8. Игра «У меня нет» 9. Складывание из палочек «стул», «стол». 10. Игра «Скажи ласково» 11. Игра «Четвертый – лишний» 12. Игра с мячиками су-джок «Посуда»</p> <p><u>«Федорино горе»</u> Кухня. Посуда. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай» 3. Рассматривание картины «Посуда» 4. Игра «Что для чего» 5. Знакомство с обобщающим понятием «Посуда» 6. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Четвертая неделя января</p> | <p>7. Игра «Один-много» 8. Физ. Минутка «Как я маме помогала» 9. Игра «Чаепитие» 10. Игра «Съедобное – несъедобное» 11.Игра «Разложи по коробочкам» 12.Упражнение «Проговаривание простых предложений» с опорой на картинки. 13. Игра «Чего не хватает» 14. Игра «Назови ласково»</p> <p><u>Продукты питания.</u></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Физ. Минутка «Как я маме помогала» 5. Игра «Сварим суп» 6. Пальчиковая гимнастика «Пирожок» 7. Игра «Съедобное-несъедобное» 8. Игра «У меня нет» 9. Игра «Геом. фигуры» 10. Игра «Где ты это видел?»</p> |
| <p>Первая неделя февраля</p> | <p><u>Я и мое тело.</u></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнение «Называние частей тела и их расположение» 4. Физ. минутка «Топаем и хлопаем» 5. Игра «Повтори, не ошибись» 6. Пальчиковая гимнастика «У Маланьи, у старушки» 7. Игра «Что у тебя, а что у куклы?» 8. Упражнение «Что у тебя на лице, голове, на руке, на ноге, на туловище?» 9. Игра «Лесенка» 10. Упражнение «Пение цепочек гласных звуков». 11. Игра « Пропой песенки игрушек» 12. Игра «Геом. фигуры» 13. Игра «Чего не хватает»</p> |
| <p>Вторая неделя февраля</p> | <p><u>«12 месяцев»</u></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Беседа по сказке 4. Физ. минутка «Топаем и хлопаем» 5. Игра «Повтори, не ошибись» 6. Пальчиковая гимнастика «Зимние месяцы». 7.Игра «Колечко» 9. Упражнение «Пение цепочек гласных звуков». 10. Игра « Пропой песенки игрушек» 11. Игра «Геом. фигуры» 12. Игра с карточками «Найди 5 отличий»</p> |
| <p>Третья неделя февраля</p> | <p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Беседа « «День защитника Отечества»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Четвертая неделя февраля</p> | <p>4. Физ. минутка «Игра с мячом» 5. Игра «Что исчезло» 6. Пальчиковая гимнастика «У Маланьи, у старушки». 7. Игра «Цвета» 8. Складывание картинок. 9. Упражнение «Проговаривание простых предложений» с опорой на картинки. 10. Игра «Животные и их детеныши» 11. Игра «Скажи наоборот»</p> <p><u>Мультсказка «Песенка Мышонка»</u> Профессии. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Шарики» 3. Беседа по теме сказка «Песенка Мышонка» 4. Игра с картинками «Назови профессию» 5. Физ. минутка 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Кому что нужно для работы?» 8. Игра «Кто где работает?» 9. Игра «Найди 5 отличий» 10. Игра «Посчитай» 11. Игра «Один-много»</p> |
| <p>Первая неделя марта</p> <p>Вторая неделя марта</p> <p>Третья неделя</p> | <p><u>«12 месяцев»</u> Весна 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» 3. Просмотр части мультфильма. Беседа на тему «Весна» 4. Пальчиковая гимнастика «Тучку злую наказали ...» 5. Игра «Подбери картинки с признаками весны» 6. Физ. минутка «Нарисуем весну» 7. Игра «Повтори, не ошибись» 8. Упражнение «Расскажи о весне» 9. Игра «У меня нет» 10. Игра «4 - лишний» 11. Игра «Геом. фигуры»</p> <p><u>«Три медведя»</u> Семья. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Готовимся к празднику» 5. Физ. минутка «Мамина помощница» 6. Пальчиковая гимнастика «Повесим белье» 7. Игра «Большой, маленький средний» 8. Игра «Скажи ласково» 9. Игра с карточками «Найди 5 отличий» 10. Игра «Посчитай цветы для мамы» 11. Игра «Скажи наоборот»</p> <p><u>Транспорт.</u> 1. Артикуляционная гимнастика.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>марта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Дыхательная гимнастика «Чья машинка быстрее?» 3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт» 4. Упражнение «Часть и целое» 5. Физ. минутка 6. Пальчиковая гимнастика «Гараж», «Кораблик», «Самолет» 7. Игра «Сравни» 8. Игра «Один-много» 9. Игра «4 – лишний» 10. Игра «Попади в гараж» (ориентировка в пространстве) 11. Игра «Соотнеси цвета» <p><u>ОБЖ (безопасность на дороге).</u></p> |
| <p>Четвертая неделя марта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Чья машинка быстрее?» 3. Беседа «Безопасность на дороге» 4. Упражнение «Часть и целое» 5. Физ. минутка 6. Пальчиковая гимнастика «Гараж», «Кораблик», «Самолет» 7. Игра «Знаки дорожного движения» 8. Составление предложений с опорой на картинки 9. Игра «Что исчезло» 10. Складывание из палочек. 11. Игра «Назови первый звук» |
| <p>Первая неделя апреля</p> <p>Вторая неделя апреля</p> <p>Третья неделя апреля</p> | <p><u>«Гуси-лебеди»</u> Перелетные птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Птенчики» 3. Беседа «Перелетные птицы» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Игра «Летает-не летает» 6. Пальчиковая гимнастика «Птички» 7. Физ. Минутка «Будь внимателен» 9. Игра «Один-много» 10. Игра «Совы» (ориентировка в пространстве) 11. Игра «Один-много» 12. Игра «Скажи наоборот» 13. Игра «Кто как говорит?» <p><u>Космос.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Беседа «Космос». 4. Игра «отправляем космонавта» 5. Физ. минутка «Ракета» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Игра «Посчитай планеты» 8. Игра «Скажи ласково» 9. Игра «4 – лишний» 10. Складывание разрезной картинки 11. Игра «Геом. фигуры» <p><u>«Цветик-семицветик»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок, дуй на цветок». 3. Упражнение «Части растения» |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Четвертая неделя апреля</p> | <p>4. Игра «Соберем цветик-семицветик» 5. Физ. Минутка «Цветы» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Складывание из палочек «Цветок». 7. Игра «Угадай, про какой цветок я говорю?» 8. Игра «Скажи наоборот» 9. Игра «Чего не хватает» 10. Игра «Скажи ласково» 11.Игра «Расскажи про свой цветок»</p> <p><u>«Цветик-семицветик»</u> <u>Первоцветы</u> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок, дуй на цветок». 3. Упражнение «Части растения» 4. Игра «Соберем букет» 5. Физ. Минутка «Цветы» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Игра «Угадай, про какой цветок я говорю?» 8. Игра «Скажи наоборот» 9. Игра «Что исчезло» 10. Игра «Посчитай цветы» 11.Игра «Расскажи про свой цветок»</p> |
| <p>Первая неделя мая</p> | <p><u>«Муха-цокотуха»</u> Насекомые. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочек с цветочков» 3. Рассматривание картинок с насекомыми. Называние, определение обобщающего понятия. 4. Упражнение «Части тела насекомых» 5. Физ. минутка «Жуки» 6. Пальчиковая гимнастика «Паучок» 7.«Бабочка из палочек» 7. Игра «Кто какой звук издает?» 8. Игра «Кто улетел?» 9. Игра «4 – лишний» 10. Игра «Муха»</p> |
| <p>Вторая неделя мая</p> | <p><u>«Цветик-семицветик»</u> <u>Город, где я живу.</u> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Просмотр части мультика (Женя идет по городу) 4. Игра « Назови одним словом» 5. Упражнение «Покажи и скажи» 6. Физ. минутка 7. Игра «Назови первый звук» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упражнение «Скажи какой» 10. Игра « На что похоже?» (геом.фигуры) 11.Игра «Скажи наоборот»</p> |
| <p>Третья неделя мая</p> | <p><u>«Золотая рыбка»</u> Рыбы. Место обитание рыб.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Четвертая неделя мая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Что для чего?» 5. Физ. минутка 6. Пальчиковая гимнастика «Кит» 7. Игра « Где живет рыбка?» 8. Игра «У меня нет» 9. Складывание из палочек «рыбка». 10. Игра «Скажи ласково» 11. Игра «Четвертый – лишний» <p><u>«Цветик-семицветик»</u> Лето.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Птенчики» 3. Игра «Времена года» 4. Игра «Летние приметы» 5. Игра «Летает-не летает» 6. Пальчиковая гимнастика «Летом» 7. Физ. минутка «Женя убегает от ...» 9. Игра «Один-много» 10. Игра «Муха» (ориентировка в пространстве) 11. Игра «Один-много» 12. Игра «Скажи наоборот» 13. Игра «Назови первый звук в слове» |
|---------------------------------|---|

Диагностика усвоения программы «Развитие речи»

Блок «Расширение словарного запаса»

Проверка умения различать слова, обозначающие предмет, признак предмета Задания:

1. Проводятся с группой детей. По цепочке передают мячик и называют 1 слово, обозначающее предмет, признак предмета или действие (по заданию педагога). Повторяться нельзя.
2. Беседа по картинке « Вот какой котенок!»
 - а) кто это? (котенок); как можно назвать его по-другому? (кот, котенок, киска, кисуля и т.д.- не менее 3-х существительных);
 - б) какой котенок? (серый, пушистый, мягкий, маленький и т.д.- не менее 3-х прилагательных);
 - в) что он умеет делать? (прыгать, бегать, мяукать, кушать и т.д. не менее 5-ти глаголов).
3. Беседа по картинкам или с муляжами.
 - а) какого вкуса эти продукты? (сахар..., соль..., лук..., лимон...);
 - б) какого цвета эти продукты? (огурец..., помидор..., апельсин...).
4. Игра « Что бывает таким?» (с мячом)
 - а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);
 - б) что бывает холодным? (горячим);
 - в) что бывает кислым? (сладким);
 - г) что бывает колючим? (мягким).
5. Игра « Кто как передвигается?» (с мячом)
Человек ходит, птица..., рыба..., змея..., кузнечик...
6. Игра «Кто как подает голос?»

Корова мычит, лягушка..., свинья..., собака..., кошка..., ворона..., кукушка...

7. Игра: «Кто чем занимается?»

Повар варит, врач..., учитель..., строитель..., художник..., продавец..., фотограф...

Задания 1 и 2 – для проверки наличия в словаре ребенка существительных, прилагательных и глаголов.

Задания 3 и 4 – для проверки наличия в словаре только прилагательных. Задания 5, 6, 7 – для проверки наличия в словаре глаголов.

Критерии оценки:

3 балла – выполнены все задания;

2 балла – выполнено более половины предложенных заданий;

1 балл – выполнено менее половины предложенных заданий;

0 баллов – без помощи взрослого не выполнено ни одно из заданий или 2-3 задания выполнены частично.

Блок «Расширение словарного запаса» Изучение уровня овладения обобщающими понятиями, умения относить предметы к определенной логической группе

Задания:

1. Беседа «Назови одним словом». Педагог перечисляет предметы одной логической групп или показывает картинки с изображением предметов. 2. Игра с мячом. Педагог загадывает обобщающее слово и кидает мяч любому ребенку. Тот, кто поймал мяч, называет один предмет из данной логической группы и бросает мяч другому игроку. Тот называет предмет из той же группы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не перечислят большинство известных предметов из данной группы (не менее 5-ти). Затем водящий называет другое обобщающее понятие.

3. Игра с мячом. Педагог или ребенок (водящий) называет обобщающее слово и бросает мяч любому игроку. Тот должен назвать один предмет из данной группы и вернуть мяч водящему. Каждому игроку – отдельное обобщающее понятие.

4. Игра с мячом. Педагог задает обобщающее понятие и бросает мяч всем игрокам по очереди, называя при этом разные предметы. Если названный предмет относится к заданной группе, мяч следует ловить, если не относится, мяч ловить не нужно.

5. Игра «Что лишнее?». Найти лишний предмет в каждом ряду. На полке 3 предмета, относящиеся к одной логической группе, а 4-й – к другой. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6. Игра « Помоги навести порядок». Расположи картинки следующим образом: с изображением одежды – в шкаф для одежды; с изображением головных уборов – на полку для головных уборов; с изображением обуви – на полку для обуви.

7. Книжки – раскраски.

а) раскрась на картинке только посуду;

б) раскрась все игрушки красным цветом, желтым цветом – посуду, одежду – синим.

8. Игры: «Помоги Ване собрать игрушки», «Магазин игрушек».

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом и отнесении предметов к той или иной логической группе;

2 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом, но имеются небольшие затруднения в отнесении предметов к той или иной логической группе;

1 балл – имеются затруднения как в обобщении предметов одним словом, так и в отнесении предметов к определенной группе;

0 баллов – ребенок не улавливает систему классификации предметов.

Блок «Расширение словарного запаса»

Определение знания детьми названий животных и их детенышей Задания:

1. «Кто чей ребенок?» (сопровождается наглядностью)

На полянке гуляли зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака со щенками. Все дети играли вместе и перепутались. Помогите маме найти своих деток.

У мамы – зайчики детки ... (зайчата) и т.д.

2. «Кто мои родители?» В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

- У слонёнка кто папа? (слон)

- А мама? (слониха)

- А у тигрёнка? (крольчонка, телёнка, жеребёнка, львёнка и т.д.)

3. «На птичьем дворе» Кого и как зовёт мама?

Курица зовёт ... (цыплят): ко-ко-ко. Утка ..., гусыня, ворона, кукушка.

4. «Из кого состоит семья» (по картинке)

- Чья семья на картинке?

- Семья зайцев.

- Как называют их папу? Маму? Ребёнка? А всех детей? Семья коров, лошадей, овец, коз, белок, уток, гусей. свиней, тигров, львов, слонов, кур, собак, кошек, ежей, мышей и т.д.

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок правильно называет у всех предложенных животных папу, маму, ребёнка и всех детей;

2 балла - ребёнок правильно называет животных и деток, у которых названия – однокоренные слова (зайчиха – зайчата) и иногда затрудняются назвать животных и деток, у которых названия не однокоренные слова (собака – щенок);

1 балл – ребёнок правильно называет менее половины предложенных животных и их деток;

0 баллов – ребёнок не видит различия в названиях животных – родителей и животных – детёнышей.

Блок «Формирование грамматического строя речи»

Определение уровня овладения детьми грамматической системой словоизменения

Задания:

1. Образование множественного числа имен существительных: Назвать картинки по типу: лампа – лампы, заяц - ..., бочка - ..., обезьяна - ..., дом - ..., цыплёнок - ...

2. Без опоры на наглядность образовать множественное число от следующих имён существительных: слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.

3. Согласование прилагательных с существительными.

а) добавить к каждому данному существительному прилагательные ВЫСОКИЙ и ЗЕЛЁНЫЙ (по типу «МОРЕ СИНЕЕ и ГЛУБОКОЕ»):

куст какой? –

трава какая? –

дерево какое? –

деревья какие? –

б) к приведённым ниже именам существительным добавить прилагательные СПЕЛЫЙ и СОЧНЫЙ:

виноград какой? –

груша какая? –

яблоко какое? –

фрукты какие? –

4. Согласование существительных с числительными.

а) закончи словосочетания:

один шар, а пять ...

1 ложка, а 7 ...

1 лоб, а 5 ...

1 медведь, а 5 ...

1 шея, а 5 ...

1 ухо, а 6 ...

1 зеркало, а 7 ...

1 пуговица, а 10 ...

1 люстра, а 10 ...

Закончи словосочетания:

одна рысь, а две ...

1 ворона, а 4 ...

1 гусь, а 3 ...

1 верблюд, а 4 ...

1 воробей, а 4 ...

1 дятел, а 2 ...

1 телёнок, а 2 ...;

б) усложнение задания за счёт большего разнообразия окончаний имён существительных:

одна сосна, две ..., пять ...

1 ручей, 2 ..., 5 ...

1 стекло, 2 ..., 5 ...

1 дерево, 2 ..., 5 ...

1 тополь, 2 ..., 6 ...

1 стул, 2 ..., 10 ...

1 море, 2 ..., 6 ...

1 котёнок, 2 ..., 5 ...

1 берёзка, 2 ..., 5 ...

1 бельчонок, 2 ..., 5 ... 5.

Употребление предлогов:

а) скажи, где лежит книга. При этом нужно не только правильно употребить предлоги НА, В, ПОД, НАД, ОКОЛО, но и правильно произнести окончания имён существительных;

б) закончи следующие предложения:

яблоки растут ... (на яблоне),

яблоко упало ... (с яблони),

упавшие яблоки лежат ... (под яблоней),

птица пролетела высоко ... (над яблоней),

мальш подошёл ... (к яблоне),

девочка отошла ... (от яблони);

в) ответь на вопросы:

откуда мы возьмем ручку, если она в пенале? (из пенала),
откуда мы возьмем ручку, если она на столе? (со стола),
откуда мы возьмем ручку, если она упала под стол? (из-под стола),
откуда мы достанем мяч, если он закатился под шкаф? (из-под шкафа), откуда мы возьмем тапки, если они под стулом? (из-под стула),
откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом? (из-за кресла),
откуда выедет машина, если она остановилась за углом? (из-за угла).

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: в предложенных заданиях не допускалось грубых ошибок;

2 балла – средний уровень сформированности грамматической системы словоизменения: возникают трудности в сложных случаях изменения и согласования слов;

1 балл – низкий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: каждое из 5-ти заданий выполнено наполовину;

0 баллов – ярко выраженная недостаточность овладения грамматическими закономерностями языка: правильные ответы звучат редко.

Блок «Развитие связной речи»

Определение умения узнавать предмет по описанию, описывать и сравнивать предметы

Задания:

1. Игра «Магазин игрушек». Один ребенок выполняет роль продавца, другой – покупателя. Покупатель выбирает игрушку и просит продать ее, но вместо названия дает её описание, указывая на материал, из которого сделана игрушка, цвет и 1 -2 характерные особенности.

Например: «Эта игрушка пластмассовая, красного цвета, у неё есть черные колеса и желтый пропеллер» (вертолет) Продавец должен узнать игрушку по описанию и продать её покупателю.

2. Игра «Зоопарк». На столе разложены картинки с изображением животных. Один ребенок выполняет роль экскурсовода, другой – экскурсанта. «Экскурсант» просит «экскурсовода» показать животное, но не называет его, а дает небольшое словесное описание.

Например: «Это животное большое, желтое, с коричневыми пятнами. У него длинная шея и четыре длинных ноги» (жираф) «Экскурсовод» должен узнать по описанию, о каком животном идет речь, показать картинку с изображением и правильно назвать его.

3. Игра «Сравни два предмета». 2 зайца: один большой серый без бантика второй маленький белый с бантиком 2 яблока, 2 машины, 2 мяча, 2 кубика. В этой игре взрослый задает вопросы: «Что общего между этими предметами?» «Чем они отличаются?»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок умеет описывать предмет, сравнивать 2 предмета и узнавать предмет по описанию самостоятельно;

2 балла – ребенок умеет описывать предмет и сравнивать 2 предмета с помощью наводящих вопросов, узнает предмет по описанию;

1 балл – ребенок узнает предмет по описанию, с трудом описывает предмет, указывает при сравнении не более одного отличия. Описание не последовательное, отдельными словами;

0 баллов – ребенок совсем не умеет описывать предмет, не видит при сравнении отличий, затрудняется в узнавании предмета по описанию.

Методическое обеспечение программы

Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты, мольберт,
- иллюстрации к сказкам
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам, - простые сюжетные картинки по лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- разрезные картинки,
- музыкальные инструменты,
- счётные палочки,
- мячи для проведения физминуток.
- дидактические пособия:
 1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
 3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
 4. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.

Список литературы
Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
5. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
10. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
16. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
17. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.
18. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
19. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.