

Согласовано
С Советом родителей
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга «Умка»

Согласовано
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
И.Ю. Белокопцов
«27» марта 2020 г

Протокол № 3 от 10 марта 2020 г



ЗАЯВКА

на ведение деятельности образовательных организаций в режиме
экспериментальной площадки

по теме:

**«Определение взаимосвязи готовности детей
к обучению школе и их самооценки
в условиях образовательной организации, реализующей программы
дошкольного образования»**

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

Полное официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Сокращённое официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	ГБДОУ детский сад № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Местонахождение Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа	197706, Санкт-Петербург, г.Сестрорецк, Дубковское шоссе, д. 13, лит. А
Руководитель	Заведующий – Бабушкина Валентина Ивановна
Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и на дополнительное образование детей и взрослых	№3929 от 12 августа 2019 года. Серия 78Л03 № 0002740, предоставлена на основании решения (распоряжение) Комитета по образованию от 12 августа 2019 года №2308-р
Телефон\факс	437-46-27
Электронная почта	mail@umka.edu.ru, umka25@obr.bus.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://umka.edu.ru

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Определение взаимосвязи готовности детей к обучению школе и их самооценки
в условиях образовательной организации, реализующей программы
дошкольного образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигший определенного возраста, идет в школу. С приходом ребенка в школу его жизнь существенно меняется: новый режим дня, более строгие требования к поведению, другое помещение, иные модели общения, новый социальный статус, возросшие обязанности. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая стрессовую ситуацию. В целом поступление в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок – деятельность», «ребенок – взрослые», «ребенок – сверстники», «ребенок – вещная среда», составляющих реальное многообразие жизни начинающего учиться школьника. Все эти особенности условий жизни и деятельности школьника предъявляют высокие требования к разным сторонам его личности, его психическим качествам, знаниям и умениям. Для успешного обучения в школе значим комплекс тех качеств, которые формируют умение учиться: потребность узнавать новое, навыки самоконтроля и самооценки; понимание смысла учебных задач, их отличия от практических; осознание способов выполнения действий (Т.Л. Кузьмишина).

Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению (Гуткина Н.И., Кравцова Е.Е., Маркова А.К. и др.). Причины данного явления имеют разные корни, но все это негативно сказывается на процессе адаптации к школе, приводит к множественным проблемам, как в учебной деятельности, так и в личностном развитии ребенка. Перед исследователями и практиками встает вопрос, какие личностные качества помогают ребенку успешно адаптироваться к новой ситуации развития, включиться в школьную жизнь, а какие затрудняют этот процесс. По данным, полученным в ходе изучения данного вопроса, можно сделать несколько важных выводов, в том числе следующие:

1. Воспитатели и родители ориентированы на развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе как более важной для обучения. Ими недооценивается значимость личностной готовности старшего дошкольника, в особенности развития устойчивой мотивации и воли.

2. Педагогам детского сада при взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста важно показывать значимость именно личностной готовности ребенка к школе и необходимость развития у него разнообразных мотивов учения, а также умения контролировать свое поведение в соответствии с правилами предстоящей школьной жизни.

3. Повышение качества подготовки ребенка к школе может быть обеспечено оптимальной организацией личностной преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. При этом важна ранняя педагогическая диагностика, которая позволит еще на этапе дошкольного периода детства выявить характеристики, которые могут негативно повлиять на процесс адаптации к школе, и оказать ребенку своевременную педагогическую помощь в преодолении выявленных проблем (Полякова М.Н.).

Самооценка – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста (Бороздина Л.В., Выготский Л.С.), которое определяет многие особенности дальнейшего развития ребенка – особенности его взаимодействия с собой и окружающим миром. В

процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется. К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми. Эти изменения объясняются в значительной степени появлением (увеличением) интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи.

Важно отметить, что в регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. В старшем дошкольном возрасте происходит утрата непосредственности и наивности в поведении ребенка, что означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано схемой: «захотел - осознал - сделал» (Божович Л.И.). Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. Происходит осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что происходит в представлении о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности (Нейфельд А.А.).

Формирование позитивной самооценки – важнейший фактор развития личности. Как один из показателей личностной готовности детей к систематическому обучению, позитивная самооценка повышает эффективность интеллектуальной деятельности и одновременно препятствует возникновению школьной дезадаптации. Для обеспечения успехов ребенка в школе необходимо особо внимательно отнестись к формированию у него позитивной самооценки, как фактора успешной интеллектуальной деятельности и преодоления возможных трудностей в обучении.

Анализ многочисленных современных исследований в области самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста показал, что она тесно связана со многими особенностями, позволяющими говорить о готовности к школьному обучению:

- взаимодействие с будущими одноклассниками связано с самооценкой ребенка: среди детей каждой социометрической группы есть как те, чья внутренняя самооценка не нуждается в прямом подкреплении извне, так и те (большинство), кто зависит от мнения группы (Буркова С.А., Очеретина Ю.А.); обнаружена взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у дошкольников с применением метода линейной корреляции Пирсона (Лисова А.А., Лисова М.А.);

- учеба в школе не определяет уровень самооценки ребенка в первом классе - высокая самооценка преобладает у «хорошистов», тогда как среди «отличников» могут быть дети с разными самооценками. В то же время оказалось, что «хорошисты» точно чувствуют отношение к ним учителя. Полученные данные свидетельствуют о том, что самооценка является комплексной характеристикой, зависящей от многих параметров. Каждая методика определения самооценки фиксирует лишь отдельные из них (Буркова С.А., Ахмадеева Р.Ю.);

- одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, отсутствие которой влечет за собой большое количество трудностей, усложняющих процесс успешного обучения ребенка в школе. Полученные результаты

исследования взаимосвязи между уровнем самооценки и степенью мотивационной готовности старших дошкольников выявили прямо пропорциональную зависимость: чем выше самооценка, тем лучше мотивационная готовность (С.З. Михайлова, Е.А. Ежова);

– состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста. Делается вывод о необходимости системного, психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физического развития во взаимосвязи с личностно-субъектным становлением старшего дошкольника - будущего взрослого гражданина России (Баранов А.А., Баранова З.Я.);

– самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников (Насирова Г. Р., Пьянова Е.Н.);

– проводятся исследования взаимосвязи уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов (памяти, внимания и мышления). Так, было выявлено, что у детей с разным уровнем самооценки примерно одинаковый уровень развития зрительной и слуховой памяти. При этом результаты исследования свидетельствуют о наличии значимой корреляционной связи между самооценкой и психическими процессами внимания и мышления. Дети с высокой самооценкой демонстрируют высокие уровни развития психических процессов внимания и мышления (Бадалян Э.К.).

– изучение взаимосвязи психологической готовности к школе и самооценки дошкольников показало, что взаимосвязь существует, анализ результатов диагностических методик подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе (Смирнова Н.А.)

При этом, несмотря на большое количество исследований, подтверждающих важность самооценки старших дошкольников в связи с отдельными компонентами готовности к школе (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, Л.И. Божович, Е.А. Костицина, М.И. Лисина и др.) практически нет исследований, раскрывающих взаимосвязь самооценки и готовности к школьному обучению. *Именно этот вопрос и становится одной из задач опытно-экспериментальной работы.*

Диагностика самооценки ребенка – одна из наиболее проблемных тем современной педагогики и психологии, что обнаруживается в разнообразии подходов к ее исследованию и пониманию (Ананьев Б.Г., Божович Л.И, Джемс У. Рубинштейн С.Л.). Основная проблема состоит в том, что самооценка взрослого может опираться на внешние его достижения, которые может оценить и он сам, и независимый наблюдатель и позднее сделать вывод о ее адекватности. Сложности изучения и оценивания характера детской самооценки обусловлены тем, что у ребенка мало опыта, не сформирована (или очень ограничена) система ценностей, у него нет идеального образа я, а Я-концепция слишком неопределенна, чтобы реагировать на результат деятельности. Достижения ребенка связаны, прежде всего, с его личностным ростом, который ему трудно оценить. И тогда определение адекватности или неадекватности самооценки становится проблемным. В имеющихся методах выявления самооценки субъективность человека, дающего самооценку, накладывается на субъективность исследователя, определяющего, насколько и чему эти результаты адекватны, имеют ли они среднее, низкое и высокое значение. При кажущейся очевидности понятия точная научная его реализация представляется крайне сложной: как оценить самооценку ребенка? Субъективность, наложенная на субъективность, редко дает объективные результаты (Буркова С.А.).

И здесь возникает вопрос, который привел нас к пониманию важности той работы, которую мы предполагаем провести в рамках опытно-экспериментальной деятельности: как помочь педагогам дошкольных образовательных организаций и

родителям будущих первоклассников определить и развить компоненты готовности к школе, опираясь на изучение одного из ведущих новообразований дошкольного возраста – целостной самооценки?

Именно разработка диагностического инструментария для педагогов для оценки уровня самооценки ребенка, видится нам как следующая важная задача работы в рамках опытно-экспериментальной площадки. Мы считаем, что при диагностике самооценки ребенка необходимо сочетание нескольких методик, косвенно подтверждающих друг друга. По нашему мнению, в практико-ориентированном образовании (каковым и является дошкольное образование) целесообразно использовать аутентичное оценивание.

Предполагаем, что базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые обычно используются в тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы дополняют общую картину полученной в наблюдении информации.

Использование наблюдения как основного метода диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников потребует от педагогов развитой наблюдательности как профессионального качества.

Безусловно, самооценка ребенка во многом основана на представлениях о нем его родителей (Ананьев Б.Г., Фолкен Дж, Бернс Э.), а не на собственной оценке. Однако не все родители понимают силу и значимость своего влияния на становление самооценки ребенка, недооценивают важность личностной готовности ребенка к школе; часто не знают, как правильно взаимодействовать с ребенком, чтобы у него формировалось позитивное самовосприятие. Необходимо повышение педагогической и психологической компетентности родителей, которая заключается в знаниях, умениях и усвоении теоретической и практической деятельности. К сожалению, исследования показывают: многие родители не заинтересованы в повышении своей педагогической компетентности, что может являться или следствием проблем взаимодействия с воспитателями детских садов или усилением тенденции восприятия системы общественного дошкольного образования как сферы услуг (Бабаева Т.И., Полякова М.Н. и др.). Для эффективного процесса формирования самооценки и готовности к школе, грамотного воспитания ребенка родителям необходимо получать психологически-информационную поддержку со стороны педагогов и психологов.

Именно поэтому помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в школу также видится обязательной задачей данной работы, для чего предполагается *разработка и подготовка методических рекомендаций для родителей по формированию позиции школьника и развитию отдельных компонентов школьной готовности в условиях семьи (с опорой на развитие самооценки ребенка).*

Обобщая вышесказанное, кратко обозначим ключевые позиции нашего подхода к решению темы ОЭР «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

- **Поступление ребенка в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок – деятельность», «ребенок – взрослые», «ребенок – сверстники», «ребенок – вещная среда». Лучшие адаптируется к школьной среде готовый к школе ребенок.**

- **Для успешного обучения наиболее значима личностная готовность ребенка к школе. Поэтому прежде всего необходимо развитие у старших дошкольников разнообразных мотивов учения, а также умения оценивать себя и контролировать свое поведение в соответствии с правилами предстоящей школьной жизни.**

- **Формирование позитивной самооценки – важнейший фактор развития личности. Для обеспечения успехов ребенка в школе необходимо особо внимательно относиться к формированию у него позитивной самооценки как фактора успешной интеллектуальной деятельности и преодоления возможных трудностей в обучении.**

- **Самооценка ребенка во многом основана на представлениях о нем его родителей. Не все родители понимают силу своего влияния на становление самооценки ребенка, недооценивают значимость личностной готовности ребенка к школе. Им необходима психолого-педагогическая поддержка**

- **Важна ранняя педагогическая диагностика, которая позволит еще на этапе дошкольного периода детства выявить характеристики, которые могут негативно повлиять на процесс адаптации к школе, и оказать ребенку своевременную педагогическую помощь в преодолении выявленных проблем.**

- **Для изучения и оценки педагогами самооценки старших дошкольников целесообразно использовать аутентичную диагностику, основанную на многократном включенном наблюдении за поведением ребенка в образовательном процессе детского сада.**

- **Использование наблюдения как основного метода диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников потребует от педагогов развитой наблюдательности как профессионально значимого качества.**

Глоссарий

Аутентичное оценивание широко применяется в личностно-ориентированных моделях обучения и трактуется как «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание» или «оценивание реальных достижений учащихся», складывающихся из совокупности всех его успехов и проявлений в разнообразной деятельности. Основной метод аутентичного оценивания – наблюдение за проявлениями детей в образовательном процессе.

Готовность к школе - целостная система свойств и качеств, характеризующая достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития (А.В. Запорожец). В широком плане готовность к школе находит свое выражение в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социокультурной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе). (Бабаева Т.И., Гуткина Н.И., Каменская В. Г., Зверева С. В., Кравцова Е.Е., Полякова М.Н.).

Дошкольная образовательная организация: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Информационно-психологическая поддержка семьи в нормативных документах дошкольного образования понимается как система мероприятий, направленных на повышение уровня родительской компетентности, установление партнёрских отношений с образовательным учреждением, которые позволят объединить усилия воспитывающих взрослых, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта

Качество (дошкольного) образования: это комплексная характеристика системы (дошкольного) образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов образовательных отношений. Большинство отечественных исследователей (М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.) определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы

(т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов.

Педагогическая диагностика (как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам (Л.И. Божович).

II. Цели проекта ОЭР:

Исследование взаимосвязи готовности детей к школе и самооценки, а также разработка и апробация на этой основе программ обучения педагогов дошкольной образовательной организации *аутентичным* методикам их диагностики и методикам развития

III. Задачи проекта ОЭР

1. Определение теоретических и методических аспектов взаимосвязи готовности детей к школе и их самооценки.
2. Диагностика готовности педагогов к применению методов определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и понимания ими взаимосвязи самооценки с готовностью к обучению школе.
3. Разработка и апробация программ обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и развитию личностных аспектов готовности к школе.
4. Разработка методического обеспечения для реализации программ обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработка и реализация форм диссеминации продуктов ОЭР в педагогическом сообществе и в родительской среде.

Гипотеза эксперимента:

Педагоги детского сада испытывают затруднения в определении самооценки дошкольников, поскольку слабо владеют (или не владеют) методиками ее диагностики.

Методики диагностики самооценки дошкольников педагогами должны быть аутентичными и основываться на методе наблюдения, дополненном беседами с детьми и анализом продуктов детской деятельности.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Краткая характеристика ДОУ №25 «Умка»

Детский сад расположен в Курортной районе, в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. Территория для прогулок большая, оснащена всем необходимым игровым оборудованием. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Есть спортивная площадка, футбольное поле, театр и автогородок. Здание детского сада 1988 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

В детском саду функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, по 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста, 2 группы для детей старшего дошкольного возраста (1 общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности), 4 подготовительных к школе группы (2 общеразвивающей направленности, 2 компенсирующей направленности). Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности - 36 детей, компенсирующей направленности – 18 детей.

В ГБДОУ «Умка» создано хорошее техническое оснащение процессов обучения и воспитания: есть мультимедийные системы, сенсорные столы, документ-камера, планшеты, в каждой группе есть МФУ, компьютер или ноутбук, смартдоска.

Педагогический коллектив стабильно и хорошо работает, включает 35 педагогов. Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учителя-логопеды. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Предшкольная подготовка осуществляется в рамках педагогической технологии воспитания интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста, которая разрабатывалась в ГБДОУ в 2009-2010 годах и получила высокую оценку экспертов (дипломант конкурса инновационных продуктов г. Санкт-Петербурга 2010). Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя воспитание интереса к обучению в школе, желание идти учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки, умение управлять своим поведением.

Результаты проведения активной работы с семьями воспитанников свидетельствуют о том, что родители активно включаются в образовательный процесс, идет нарастание инициирования от родителей разных проектов, форм совместной с детьми и педагогами деятельности.

Ценности нашего детского сада:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на площадках разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

V. Конечные продукты ОЭР:

1. Программы обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе (в т.ч. в формате дистанционного обучения на платформе Moodle, Юрайт). Общий объем – 36 часов, из них:

- Практикум по развитию наблюдательности как профессионального качества педагога – 10 часов
- Педагогическая диагностика самооценки и других значимых аспектов готовности старших дошкольников к обучению в школе (семинар-практикум) – 8 часов
- Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе (семинар-практикум) – 12 часов
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов старших дошкольников с проблемами самооценки (семинар-практикум) – 6 часов.

2. Методические рекомендации для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки. Рабочее название «Аспекты развития готовности ребенка к школе в условиях ДОУ». Формат справочника. Объем 4 п.л.

3. Путеводитель для родителей будущих первоклассников (как поддержка педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников, а также как психолого-педагогическая поддержка родителей будущих первоклассников). Рабочий вариант названия «Влияние семьи на школьное будущее ребенка. Как спланировать успех?». Формат путеводителя – вопросно-ответная форма. Объем – 3 п.л.

V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Мотивационный этап	
Цель	Стимулирование интереса к тематике и инновационным продуктам ОЭР, желания более содержательно познакомиться с опытом учреждения и его методическими разработками
Содержание и формы	Эмоционально-зрительный ряд рекламного характера: буклеты-примеры организации внутрифирменного обучения педагогов, фрагменты диагностик, размещение практических материалов на сайте ДОО
Основной этап	
Цель	Предложение к апробации разработанных продуктов (Программ обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе) в педагогических коллективах заинтересованных ДОО
Содержание и формы	Использование возможностей удаленного обучения педагогов групп старшего дошкольного возраста по разработанным экспериментальным программам, адаптированным для дистанционного обучения
Аналитический	
Цель	Оценка результативности диссеминации, анализ востребованности разных форм передачи опыта, определение перспектив совершенствования и методических продуктов, подготовка к печати методических продуктов
Содержание и формы	Обобщение данных по востребованности методических материалов и их оценке. Доработка материалов с учетом замечаний внешних экспертов. Подготовка к публикации в печатных и электронных изданиях.

--	--

VII. Ресурсное обеспечение: кадровый состав, готовый к ведению ОЭР; предложение по кандидатуре научного руководителя

Кадровый состав готов к инновационной деятельности.

О готовности кадров могут свидетельствовать следующие позиции:

1. Работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, включающий 35 человек, из них высшая квалификационная категория у 22 человек (63%), первая квалификационная категория у 9 человек (29%), без категории 4 человека (8%). ССЫЛКА

2. Педагоги ГБДОУ с интересом и творчески занимаются экспериментальной работой (которая ведется в ДОУ уже с 1992 года), считая инновационную деятельность наиболее значимым условием для совершенствования в профессии. ССЫЛКА

3. Педагоги являются активными участниками конкурсного движения районного и городского уровней, что свидетельствует об их стремлении повышать уровень педагогического мастерства, творческом потенциале.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

В связи со сложностью темы ОЭР и ярко выраженной психологической составляющей считаем необходимым включить в научное руководство РИП представителей дошкольной педагогики и психологии:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Полякова Марина Николаевна	канд. пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ имени А.И.Герцена	<p>Научное руководство районными, региональными, федеральными экспериментальными площадками с 1992 года, в т.ч. и в данном ДОУ.</p> <p>Преподавание в РГПУ в РГПУ им.А.И.Герцена дисциплин «Основы дошкольного образования», «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании».</p> <p>https://atlas.herzen.spb.ru/teacher.php?id=740</p> <p>Область интересов: познавательное развитие детей дошкольного возраста, педагогическая диагностика, проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада, дошкольное образование</p>	<p>1. Преимущество диагностического инструментария как основание непрерывного образования ребенка в период детства. /Полякова М.Н., Абаляшина Л.И. Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению. Сборник статей по материалам IV ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 17 апреля 2017 г. - «Реноме», 2017. - С.306-312</p> <p>2. Особенности семьи современного дошкольника «глазами ребенка». Березина Т.А., Полякова М.Н. В книге: Психолого-педагогические особенности семьи XXI века. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 269-284.</p> <p>3. Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов по введению ФГОС ДО/ Полякова М.Н., Гафурова О.Б., Демидова Т.Л. /Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. С.В. Жолована, И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой – СПб.: СПб АППО, 2016. С.18-28</p> <p>4. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского</p>

			<p>сада //Детский сад: теория и практика. №6. 2016. С.32-43</p> <p>5. Проблемы готовности современных педагогов дошкольного образования к реализации задач профессиональной деятельности /Полякова М.Н., Березина Т.А. «Педагогика XXI века: стандарты и практики»: Материалы международной научно-практической конференции (8 декабря 2016 г.; Липецк): в 2 ч. / Под общ. ред. Н.В. Фединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – Ч. 1. – С.47-54.</p>
Буркова Светлана Алексеевна	канд.псих.наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства РГПУ имени А.И.Герцена	<p>Кандидатская диссертация на тему: «Характеристики кардиоинтервалов у детей 6-8 лет с различной самооценкой при припоминании поощрения и наказания» (2009)</p> <p>Работа экспертом в ассоциации культуротворческих школ России (2004-2009)</p> <p>Участник общественно-профессиональной экспертизы по итогам опытно-экспериментальной работы в статусе опытно-экспериментальной площадки (2016)</p>	<p>1. Тормозный контроль как основа самоконтроля у старших дошкольников. Буркова С.А. В сборнике: Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве сборник научных статей по результатам Всероссийской научной конференции с международным участием, посвящённой 100-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина и 40-летию кафедры дошкольного и специального образования. Ответственный редактор И.В. Сушкова. 2019. С. 129-136.</p> <p>2. Становление управления поведением у детей младшего школьного возраста. Буркова С.А., Меренкова В.С., Широкова И.В. В книге: Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. 2018. С. 197-199</p> <p>3. Влияние тревожности первоклассников на социальную адаптацию. Буркова С.А., Ахмадеева Р.Ю. В сборнике: Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения Сборник материалов X Российского Форума. Правительство Санкт-Петербурга, Законодательное собрание Санкт-Петербурга, Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по здравоохранению Ленинградской области, Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации "Союз педиатров России" и др.. 2018. С. 30-39</p> <p>4. Особенности социального и эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития. Буркова С.А., Максименкова А.С. В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный</p>

		редактор Н. Н. Васильева. 2016. С. 136-141. 5. Прогностические возможности диагностики одаренности у детей. Николаева Е.И., Буркова С.А.//Вестник психологической. 2016. № 3. С. 14-22.
--	--	--

Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении 1, 2

Имеющаяся в организации материально-техническая база полностью соответствует задачам планируемой ОЭР: в наличии хорошее техническое обеспечение процесса экспериментальной деятельности (РС, мультимедийные установки, Mimio и смарт доски, офисная техника), проведен быстрый Интернет, Wi-Fi, есть помещения для работы с педагогами, диагностики дошкольников.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР: бюджетное в рамках субсидии по экспериментальной деятельности.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Продуктивность ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> – Получение продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта, в установленные сроки – Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов – Востребованность продуктов ОЭР в педагогическом сообществе
<i>Методы оценки: анализ хода выполнения ОЭР, экспертные заключения на продукты ОЭР, анализ посещения сайта ДОО и скачиваний продуктов ОЭР, приглашение от издательств к публикации продуктов ОЭР, количество публикаций</i>	
Рост профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества профессиональных знаний и умений по проблеме взаимодействия с детьми с разной самооценкой, по проблеме воспитания школьно значимых качеств – повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсном движении, трансляция опыта в выступлениях для профессиональных сообществ, публикационная активность по тематике ОЭР) – динамика количества мероприятий, проведенных на базе инновационной площадки по теме ОЭР – динамика включенности педагогических кадров в реализацию задач ОЭР (в %)
<i>Методы оценки: анализ аттестационных портфолио, анкетирование педагогов, кейс-методы диагностики педагогов; анализ статистики по ОЭР</i>	
Изменение качества образования в результате проведения ОЭР (уровень готовности к школе)	<ul style="list-style-type: none"> – повышение результатов подготовки старших дошкольников к школе – удовлетворенность семей выпускников детского сада результатами образовательной деятельности ДОО
<i>Методы оценки: психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, в т.ч. диагностика самооценки дошкольников, анкетирование родителей</i>	

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Имеющийся продуктивный опыт работы ДОО и инновационные разработки по проблемам дошкольного образования • Сильное научное руководство 	<ul style="list-style-type: none"> • Территориальная удаленность Курортного района неудобна для организации мероприятий по диссеминации опыта на площадке ДОО

<p>(при этом область научных интересов руководителей совпадает с темой ОЭР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В штате есть опытный педагог-психолог высшей категории, чей опыт важен для реализации идей проекта ОЭР • Подготовленные к ведению инновационной деятельности педагогические кадры (опыт инновационной деятельности педагогического коллектива более 25 лет) • Многолетнее сетевое партнерство со школами района, что позволяет отслеживать адаптацию детей с разной самооценкой к обучению в школе • Поддержка инновационной деятельности районной администрацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность на проведение инновационной деятельности у педагогов имеет разные основания, поэтому степень проявления ими инициативы и творчества в инновационной деятельности различны • Большое количество воспитанников в ДОУ (списочный состав превышает норму), вызванное как высокой потребностью родителей в образовательных услугах ДОУ, так и высоким рейтингом нашего ДОУ и желанием родителей водить ребенка именно в «Умку», усложняет работу педагогам, в т.ч. по решению задач инновационной деятельности
<p><u>Возможности</u></p> <p>Хорошее владение практически всеми педагогами ИКТ позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать мобильное взаимодействие участников РИП • Техническая оснащенность ДОУ позволяет организовать мониторинг реализации задач РИП с использованием возможностей современных программ, что снижает затраты времени педагогов на эту деятельность • Наличие 6 групп детей для старшего дошкольного возраста, в т.ч. 3 общеразвивающей и 3 компенсирующей направленности, расширяет возможности разработки темы ОЭР 	<p><u>Угрозы</u></p> <p>Изменения в нормативно-правовом поле образовательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • России, ограничивающие возможности экспериментального поиска или кардинально влияющие на предложенную концепцию экспериментальной площадки • Форс-мажор (как глобальный фактор), влияющий негативно на финансирование деятельности инновационной площадки • Усталость сотрудников, эмоциональное выгорание (большой функционал при работе в режиме функционирования и развития в условиях современного мира)

Заведующий ГБДОУ № 25



В.И. Бабушкина