



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «УМКА»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
государственного бюджетного дошкольного  
учреждения детский сад №25 комбинированного  
вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
Протокол № 3 от 14.12.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
№ 84-ОД от 14.12.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №25 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«УМКА» В РЕЖИМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1.**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности ГБДОУ №25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка», работающего в режиме региональной инновационной площадки (далее – РИП) с 01.01.2021 по 31.12.2023 по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования (экспериментальная площадка)» в соответствии с решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 05.06.20 и распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

1.2. Деятельность ГБДОУ №25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» как РИП регламентируется федеральными и региональными нормативными правовыми актами, решениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Курортного района и настоящим Положением.

1.3. Признание организации экспериментальной площадкой как вида РИП не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется

1.4. Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через: предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

1.5. РИП осуществляет экспериментальную деятельность в соответствии с заданием Комитета по образованию Санкт-Петербурга и разработанным проектом и программой ОЭР

1.6. РИП предоставляет все необходимые материалы, полученные в процессе проведения

экспериментальной деятельности, на экспертизу Совета при Комитете по образованию, в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

1.7. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию.

## **2. Организация деятельности РИП**

2.1. Основной целью РИП является исследование взаимосвязи готовности детей к школе и самооценки, а также разработка и апробация на этой основе программ обучения педагогов дошкольной образовательной организации аутентичным методикам их диагностики и методикам развития.

2.2. Основными задачами РИП являются

- Определение теоретических и методических аспектов взаимосвязи готовности детей к школе и их самооценки.

- Диагностика готовности педагогов к применению методов определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и понимания ими взаимосвязи самооценки с готовностью к обучению школе.

- Разработка и апробация программ обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и развитию личностных аспектов готовности к школе.

- Разработка методического обеспечения для реализации программ обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста.

- Разработка и реализация форм диссеминации продуктов ОЭР в педагогическом сообществе и в родительской среде.

2.3. С целью создания и реализации плана экспериментальной деятельности в ДОО приказом заведующего утверждается Положение о рабочей группе по реализации целей экспериментальной деятельности и состав рабочей группы.

2.4. Рабочая группа состоит из руководителя, которым является заместитель заведующего по ОЭР, и координаторов инновационной деятельности, каждый из которых отвечает за свое направление работы.

2.5. Рабочая группа определяет план работы на весь период экспериментальной деятельности по теме РИП, который утверждается Педагогическим советом ДООУ, и контролирует ход его выполнения.

2.6. Рабочая группа оценивает качество разработанных в ходе ОЭР материалов в соответствии с нормативными требованиями к инновационным продуктам в системе образования, рекомендует их к доработке и/или к использованию в образовательном процессе ДООУ.

2.7. Рабочая группа ежеквартально коллегиально оценивает вклад каждого участника в решение задач ОЭР для определения возможности и размера материального стимулирования в соответствии с положением эффективного контракта.

2.8. При наличии рекомендаций от Совета при Комитете по образованию материалы, полученные в процессе инновационной деятельности, распространяются в системе дошкольного образования с использованием вариативных форм диссеминации педагогического продукта. Отвечают за распространение опыта члены рабочей группы.

2.9. Участие педагогических работников в реализации задач инновационной деятельности определяется желанием каждого работника и не может быть обязательным, а только добровольным.

2.10. Каждый участник инновационной деятельности выполняет ту часть работы, которую хочет и способен осуществить.

2.11. Каждый участник инновационной деятельности имеет право на методическую помощь и поддержку в своих творческих поисках, которую осуществляют члены рабочей группы

и/или педагоги, владеющие необходимыми компетенциями в проблемном вопросе.

2.12. Для успешности реализации задач ОЭР осуществляется «внутрифирменное» обучение педагогических кадров в проблематике ОЭР, в т.ч. по возможности с привлечением ресурсов преподавателей педагогических ВУЗов.

### **3.**

#### **Результаты деятельности ОЭР**

3.1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка представляет на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по соответствующей форме;
- материалы, запланированные в проекте ОЭР к получению на соответствующем этапе ОЭР;
- диагностические данные, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности ДООУ как следствие проведения ОЭР;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (на этапе завершения реализации проекта ОЭР).

3.2. Ответственным за подготовку документов для экспертизы (промежуточной, итоговой) является научный руководитель ОЭР.

3.3. Разрабатываемые продукты ОЭР, представляемые экспериментальной площадкой, должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации образовательного процесса, для организации работы с родителями воспитанников и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.