

## **Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

### 1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Бабушкина Валентина Ивановна

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 437-46-27, 8 (812) 437-75-47

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: [mail@umka.edu.ru](mailto:mail@umka.edu.ru)

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <http://umka.edu.ru/%d0%b7%d0%b0%d1%8f%d0%b2%d0%ba%d0%b0>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения», 2017-2020гг. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга

### 2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: МИСТ – технология исследовательского обучения дошкольников

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Бабушкина Валентина Ивановна ГБДОУ №25 Курортный р-н Заведующий

Алексеева Ольга Васильевна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Касперович Екатерина Сергеевна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Красикова Анна Владимировна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Ломакина Анна Владимировна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Минакова-Смирнова Екатерина Ивановна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Петрова Евгения Игоревна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Полякова Марина Николаевна ГБДОУ №25 Курортный р-н Зам.заведующего по ИД

Прудникова Мария Валерьевна Курортный р-н Старший воспитатель

Раннинен Татьяна ГБДОУ №25 Курортный р-н Воспитатель

Сарадоева Виктория Вадимовна ГБДОУ №25 Курортный р-н Зам.заведующего по УВР

Яковель Ольга Владимировна ГБДОУ №25 Курортный р-н Педагог-организатор

### 2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

<b>2.3.5</b>	<b>Практическое пособие</b>	<b>Да</b>
--------------	-----------------------------	-----------

### 2.4. Номинация.

<b>2.4.1</b>	<b>Инновации в области обучения</b>	<b>Да</b>
--------------	-------------------------------------	-----------

### 3. Описание продукта инновационной деятельности.

#### 3.1. Ключевые положения.

Практическое пособие написано для педагогов-практиков дошкольного образования с целью решения задач познавательного развития дошкольников в условиях ДОУ с учетом быстрого обновления информации в современном мире. В пособии раскрыты концептуальные идеи, условия и приемы работы по реализации авторской технологии исследовательского обучения с целью формирования у детей дошкольного возраста опыта

исследовательского поведения в условиях неопределенности. В авторском названии МИСТ – это аббревиатура, означающая «Мир Исследовательской Свободы и Творчества». В основе технологии – идеи развивающего обучения, эвристический, исследовательский и элементы проблемно-игрового методов. (См Приложение Глоссарий)

Уже у дошкольников важно создавать опыт существования в условиях неопределенности, потому что эта характеристика современного мира будет только усиливаться. А это значит, что педагогам уже сегодня надо разрабатывать и осваивать новые образовательные технологии, которые помогут процесс вхождения ребенка в мир построить как процесс его свободного познания, свободного выбора, свободной самореализации.

Технология МИСТ ориентирована на преадаптивную модель образования (А.Асмолов), в которой ребенок сам конструирует смысловую картину мира, помогающую ему принимать решения в неопределенных, нестандартных ситуациях.

В основе технологии лежат идеи:

- знание человечества не абсолютно, оно может изменяться, устаревать, становиться неактуальным с течением времени, поэтому в обучении дошкольников более важно не само знание, а способы его приобретения, поскольку способы и средства познания носят универсальный характер, а представления в современном мире быстро устаревают и теряют актуальность.

- современному человеку для успешного решения разного рода задач нужно ориентироваться не только на способы логического познания (а именно на их развитие ориентирована существующая система образования в России и мире), но верифицировать способы, включая чувственное познание и интуицию как возможные способы познания в определенных обстоятельствах (ситуациях неопределенности). Основным способом познания в МИСТе становится интуиция. Другие способы познания (наблюдение, экспериментирование, обследование, моделирование, сравнение, сосчитывание и пр.) дополняют интуитивный поиск.

- человечество еще многого не знает, в мире нет того субъекта/объекта, который знает ответы на все вопросы, поэтому надо учить не только тому, что есть, но и тому, что, возможно, будет, учить познавать мир самому, а не пользоваться только готовой информацией.

Образовательная цель представленной в пособии технологии – формирование позиции думающего человека, способного в ситуации неизвестности и неопределенности, когда нет прямых подсказок и указаний, высказывать догадки, строить и проверять предположения, соотносить информацию, действовать самостоятельно и находить пути решения.

Основные характеристики технологии МИСТ

- Проблемная ситуация как начальный мотив к поиску;
- Воспитатель как равный с детьми член команды;
- Обязательно виртуальный персонаж, задающий проблему и поддержку поисковых действий детей (требуется цифровое оборудование);
- Поисковая деятельность детей в условиях неполноты или избыточности информации, ориентация на интуитивный поиск, право на ошибку;
- Предметное поле (локации) как основа и опора для поиска нужной информации;
- Игра, игровое действие как сюрприз и момент радости, эмоциональной разрядки на трудном непредсказуемом пути интуитивного поиска;
- Как итог поиска решение детьми проблемы в практическом, а не только вербальном варианте, ощущение успешности, радость от поиска и его результатов.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Номинация Инновации в области обучения.

В практическом пособии раскрыты подходы к исследовательскому обучению дошкольников при использовании авторской технологии МИСТ.

Исследовательское обучение понимается нами как использование методов активизации поисково-познавательной деятельности детей, придание ей исследовательского, творческого характера, поддержка и развитие детских инициатив в организации своей познавательной деятельности. (А.И. Савенков).

В пособии отражены основные позиции технологии исследовательского обучения в специально заданных условиях неопределенности: концептуальные положения, цели и содержание образовательного материала, методы и приемы обучения, описание структуры организованной взрослым познавательно-исследовательской деятельности детей, ожидаемые результаты обучения и их диагностика. В МИСТ-игре сочетаются исследовательский, эвристический и проблемно-игровой методы обучения.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Технология МИСТ авторская, не имеет прямых аналогов в образовании дошкольников, ориентирована на преадаптивное образование («школа неопределенности» - А.Асмолов), что свидетельствует об инновационной составляющей этой технологии. Технология реализуется только при цифровой поддержке, поскольку наличие виртуального персонажа, который в каждой МИСТ-игре «сопровождает и направляет» поисково-исследовательскую деятельность детей, требует наличия современного цифрового оборудования и программного обеспечения.

Прототипом технологии стала технология квест-игры. Изначально заданная логика поиска с набором подсказок в линейных-кольцевых квест-играх, трудности использования штурмовых квестов для дошкольников побудили нас к поиску формы, сохраняющей сюрпризность и динамику квеста, но имеющей больше возможностей для проявления детьми собственных инициатив, право на ошибку. Так родился МИСТ (Мир Исследовательской Свободы и Творчества): технология поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ситуациях неопределенности. Более подробный аналоговый анализ представлен в Приложении Аналоговый анализ.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Технология поддержки исследовательского поведения дошкольников МИСТ разработана коллективом педагогов ГБДОУ №25 «Умка» в соответствии с приоритетами образовательной политики в Российской Федерации, с учетом особенностей и потребностей современных дошкольников, а также на основе достижений науки и практики в области дошкольного образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определены приоритетные цели развития общего образования на период до 2025 года, ориентированные на повышение качества общего образования. Одна из приоритетных задач этой Программы - развитие кадрового потенциала педагогических работников. Разработка и внедрение этой технологии в образовательный процесс детского сада положительно повлияли на повышение уровня профессионального мастерства и компетентность наших педагогов (См Приложение Результативность Педагогов).

В подпрограмме "Развитие дошкольного и общего образования" цели повышения качества конкретизированы применительно к дошкольному уровню и ориентируют педагогов на развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования, создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В тексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается необходимость реализации Программы дошкольного образования преимущественно в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

На уровне формулирования приоритетов государственной политики в области образования в России один из акцентов делается на необходимости создания "школы неопределенности" – школы жизни в неопределенных ситуациях как нестандартного, вариативного образования в изменяющемся мире (Асмолов А.Г.).

Авторская технология МИСТ ориентирована на решение вышеперечисленных задач, на развитие устойчивой мотивации детей к познанию, поскольку исследовательское поведение можно рассматривать как глобальный познавательный мотив, стимулирующий потребность узнавать новое, проявлять познавательные инициативы, саморазвиваться. Дошкольники в игровой форме приобретают опыт поведения в ситуации неопределенности, что важно с учетом реалий современного мира. Это особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные правила и алгоритмы поведения оказываются малоприменимыми.

#### *Результативность внедрения технологии МИСТ в образовательный процесс ДООУ*

Образовательные результаты проявляются в повышении у дошкольников проявлений исследовательского поведения, интересе к познанию окружающего мира, развитии любознательности; дети осваивают умение работать с разными видами информации (находить, анализировать, устанавливать связи и применять для решения познавательных и личностных задач); приобретают опыт ориентирования в ситуации неопределенности. (См Приложение Результативность Дети)

Педагогические результаты: повышение компетентности педагогов в решении задач познавательного развития дошкольников, развитие умения замечать и поддерживать детские познавательные инициативы, активное проявление педагогического творчества, в т.ч. коллективного.

Организационно-управленческие результаты отражаются в активизации и успешности участия педагогов в конкурсном движении, росте профессиональных достижений (См Приложение Результативность Педагоги).

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

#### *Внедрение продукта инновационной деятельности*

Технология внедрения описанного в практическом пособии МИСТа с учетом его особенностей требует ступенчатого подхода. Первоначально требуется информирование педагогического сообщества о новой технологии, ее целях и характеристиках. Как показал опыт диссеминации, самый результативный вариант – проигрывание готовых сценариев МИСТов с педагогами, в такой эмоциональной форме легче происходит понимание специфики технологии, ее образовательных возможностей и приемов проведения. Также можно проводить мастер-классы, на которых МИСТ по готовому сценарию ведет один из авторов технологии с дошкольниками на базе любого детского сада. Цель этого этапа – зародить интерес к технологии, желание освоить ее.

На следующем этапе целесообразно более детально рассмотреть характеристики МИСТа и алгоритм его разработки, проводя с заинтересованными педагогами семинары-практикумы по проектированию сценариев. Желательно обучать не единичных педагогов из разных дошкольных учреждений, а творческие группы из одного учреждения по 3-5 человек, поскольку игровые сценарии легче и продуктивнее придумывать в группе.

Наконец, этап публикационной активности, обобщающий опыт проведения МИСТов, включающий методические рекомендации, примеры, приемы, сценарии, видеоролики.

#### *Риски внедрения*

Технология очень интересная, но и сложная, требующая высокой готовности педагога, его творчества. Риск проявления педагогами психологической инерции, нежелание



некоторых педагогов изменять устоявшиеся традиции обучения, ориентированного на передачу информации.

Пути решения: Мотивирование педагогов к педагогическому творчеству через диссеминацию идей технологии в эмоциогенных формах практикоориентированного типа (наставничество, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые мероприятия, практикумы, тренинги и пр.) Расширение спектра методической поддержки педагогов, работа в творческих группах, совместное обсуждение и подпитка идеями, публикации готовых сценариев МИСТов.

Риск неспособности педагогов к роли равного с детьми члена поисковой команды, неизбывная потребность управлять, поправлять и оценивать действия детей.

Пути решения: тренинги, участие в имитационных играх, развитие педагогической рефлексии, анализ и самоанализ видеороликов и кейсов.

Риск недостаточности оснащения для реализации сценариев.

МИСТ требует цифровой поддержки, которая очень отличается в разных учреждениях. Пути решения: разработка МИСТ-сценариев с учетом имеющегося обеспечения, создание визуально-звуковой МИСТ-библиотеки, создание лонг-листов и шорт-листов для приобретения оборудования при появлении такой возможности, социальное партнерство как возможность обмена оборудованием.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_ /Алексеева О.В.  
\_\_\_\_\_ /Бабушкина В.И.  
\_\_\_\_\_ /Касперович Е.С.  
\_\_\_\_\_ /Красикова А.В.  
\_\_\_\_\_ /Ломакина А.В.  
\_\_\_\_\_ /Минакова-Смирнова Е.И.  
\_\_\_\_\_ /Петрова Е.И.  
\_\_\_\_\_ /Полякова М.Н.  
\_\_\_\_\_ /Прудникова М.В.  
\_\_\_\_\_ /Раннинен Т.А.  
\_\_\_\_\_ /Сарадоева В.В.  
\_\_\_\_\_ /Яковель О.В.

подписи авторов продукта инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ /Бабушкина В.И.  
подпись руководителя образовательной организации

расшифровка подписи

расшифровка подписи

М.П.



«19» сентября 2022г.