СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Л.В.Модина
«____» _____ 2021

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
(Протокол от 27.12.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий _____ В.И.Бабушкина
Приказ от 27.12.2021 №69-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

на 2022-2026 г.г.

Санкт-Петербург

2021

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____А.В.Модина
«_____» _____ 2021

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
(Протокол от 27.12.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий_____ В.И.Бабушкина
Приказ от 27.12.2021 №69-ОД

Подписано цифровой подписью:
Валентина Ивановна Бабушкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

на 2022-2026 г.г.

Санкт-Петербург
2021

Оглавление :

1. Паспорт программы развития 4
2. Введение. 6
3. Характеристика текущего состояния детского сада. 7
3.1. Ценности детского сада. 8
3.2. Органы управления. 9
3.3. Условия обучения в детском саду. 9
3.4. Анализ кадрового обеспечения. 13
3.5. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ 13
4. Направления развития образовательной организации в контексте реализации стратегии образования. 18
5. Проекты и план-график (дорожная карта) их реализации 18

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Нормативно-правовая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства Образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 7 Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 8. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4) 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 11. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» 12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 «453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге «(с изменениями на 23.07.2019)
Цели программы развития	Обеспечение устойчивого развития дошкольной образовательной организации. Повышение качества образовательной среды в дошкольной организации через обеспечение условий для наиболее полной реализации запросов и потребностей всех участников образовательных отношений
Задачи программы развития	1.Повышение привлекательности учреждения для воспитанников и их родителей через дальнейшую индивидуализацию образовательного процесса и модернизацию материально-технических и средовых условий, планирование изменений в образовательной среде с учетом потребностей и запросов участников образовательных отношений; 2.Внедрение современных возрастосообразных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе с использованием смешанной и дистанционной форм обучения) для продуктивного образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также для расширения социального партнерства 3.Развитие дошкольного учреждения как инновационного регионального и федерального центра в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации. 4.Совершенствование форм и содержания внутрифирменного обучения как гибкого ресурса повышения профессионализма педагогических кадров
Подпроекты программы развития	1. Проект «Конкурентоспособный педагог» 2. Проект «Модернизация образовательной среды» 3. Проект «Цифровой детский сад» 4. Проект «На шаг впереди: поддержка инноваций»
Ожидаемые конечные результаты	1. Обновленное содержание образовательных программ и методического обеспечения к ним, в т.ч. мониторинговых процедур, обеспеченность каждого педагога необходимым набором обновленных методических материалов 2. Создание виртуального методического кабинета, организация образовательного процесса на цифровой основе для упрощения коммуникаций участников

	образовательных отношений, расширение визуального содержания образования для воспитанников, качественное, мобильное и содержательное информирование родителей 3. Повышение компетентности педагогов ДОУ, рост их квалификационных категорий (92% педагогических работников с первой и высшей категориями к 2026 году), активное участие в конкурсном движении (не менее 60% педагогических работников участники конкурсного движения на локальном, районном, региональном, федеральном уровнях) 4. Подтверждение статуса региональной инновационной площадки в 2022 и 2023 году. 5. Получение статуса федеральной инновационной площадки к 2024 году. 6. Разработка электронного ресурса для родителей воспитанников ДОУ по проблемам воспитания и обучения дошкольников, подготовки их к школьному обучению, ориентированного на ключевое содержание дошкольного образования, а также с учетом запросов родителей (к 2024 году)
Система организации контроля за выполнением программы развития	Контроль за исполнением Программы развития ГБДОУ детского сада № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрации детского сада № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Ответственный исполнитель	Валентина Ивановна Бабушкина заведующий ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Официальный сайт в сети Интернет	http://umka.edu.ru

2. Введение.

Настоящая Программа развития ГБДОУ детского сада № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» на 2022-2026 гг. (далее по тексту- Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- Ориентация на устойчивое развитие и качественное решение образовательных задач;

- Ориентация на ценности и цели, отраженные в миссии детского сада
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе через механизмы контроля и мониторинга для дальнейшего планирования образовательной деятельности, и развития учреждения на основе полученных данных;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития воспитанников и дошкольного образования Российской Федерации.

Пятилетний период с 2022 по 2026 год в стратегии развития ГБДОУ рассматривается как этап перехода на современное содержание и новые условия организации деятельности системы образования с учетом возможностей цифровизации и характеристик динамично меняющегося мира.

3. Характеристика текущего состояния детского сада.

Название раздела	Содержание
Полное официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Сокращённое официальное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	ГБДОУ детский сад № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
Тип, вид, статус Образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, детский сад комбинированного вида
Учредители образовательной организации	Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга *Комитета по образованию* Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А Телефоны: (812) 570-31-79, (812) 570-38-29 Сайт: Сайт E-Mail: kobr@gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Курортного района Санкт-Петербурга *Место нахождения Учредителя*: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, пл. Свободы, д.1. Сайт учредителя: http://kurobr.spb.ru/index.php
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7:00 до 19:00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ)
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма образования	Очная

Нормативный срок обучения	Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, **один год**. Максимальный срок обучения: в группах раннего возраста (1,5 -3г)- 2 года; дошкольный возраст (3-7 лет) — 4 года, в группах компенсирующей направленности (5-7 лет) — 1 год (срок обучения может быть пролонгирован на следующий период пребывания обучающегося на основании заключения ТПМПК Курортного района Санкт-Петербурга.)
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1037857000983 за ГРН 2207803972572 от 18.08.2020 года
О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 №008397592 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 11.11.2011 г.
Устав ГБДОУ	Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию №1497-р от 04.08.2020 г.
Лицензия	№3929 от 12 августа 2019 года. Серия 78Л03 № 0002740, предоставлена на основании решения (распоряжение) Комитета по образованию от 12 августа 2019 года №2308-р
Местонахождение Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа	Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Дубковское шоссе, д. 13, лит. А Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Николая Соколова дом 19 лит А
Руководитель	Заведующий – Бабушкина Валентина Ивановна
Телефон\факс	437-46-27
Электронная почта	mail@umka.edu.ru
Официальный сайт	http://umka.edu.ru

3.1. Ценности детского сада.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование,

самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Командный подход к решению образовательных задач. Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. Командный подход в деятельности педагогического коллектива ориентирован на реализацию принципов коллективного исполнения работы, коллективной ответственности за конечный результат, исполнительской дисциплины. В основе командной работы лежит технология событийности.

3.2. Органы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

Имеющаяся система управления является эффективной для решения стратегических и тактических задач на современном этапе.

3.3. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 17 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 11 групп для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности;
- 3 группы для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Численность воспитанников составляет более 500 детей раннего и дошкольного возраста.

Материально-техническая база.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению детского сада и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду **созданы все условия** для полноценного развития детей.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база детского сада и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС ДО.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду имеется 17 групповых помещений (12 групп- по адресу Дубковское шоссе, дом 13, лит. А и 5 групп по адресу: ул. Николая Соколова дом 19, лит. А), оснащенных мягким инвентарем, играми, игрушками в соответствии с возрастом детей и СанПиНом. Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. В групповых помещениях выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Для реализации ФГОС ДО Образовательное учреждение оборудуется в соответствии с объемом выделяемых финансовых средств.

В 17 группах имеются отдельные спальные помещения, оборудованные стационарными кроватями, рабочим местом воспитателей (письменный стол, стул). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 3 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены. В моечных имеются шкафы для хранения посуды, мойки и сушилки из нержавеющей стали, посудомоечные машины. Комплект столовой посуды по количеству детей. Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, поддонами для душа, в группах раннего возраста промаркированными горшками, в остальных – унитазами, которые располагаются в отдельных кабинках. В умывальных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала, диванчиками.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Наименование помещения	Описание
Дубковское шоссе, дом 13, лит. А	
Музыкальный зал	Здесь проводятся музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроя детей и музыкального воспитания в зале имеется цифровое фортепиано, Интерактивная панель Clevertouch, мобильная стойка с регулировкой высоты BalanceBox, система аудио-, видео- конференцсвязи, цифровое фортепиано, музыкальный центр, 2 активные акустические системы, пульт микшерский, 2 радиосистемы, 2 ноутбука, мультимедийный ультракороткофокусный проектор, мобильная трибуна для выступлений, детские и взрослые стулья, методические шкафы, комплект штор, жалюзи и рулонные шторы.
Кабинет педагога-психолога	Для психологического сопровождения детей и их родителей, а также сотрудников ГБДОУ созданы необходимые условия. Кабинет педагога-психолога оборудован необходимым набором офисной и детской мебели, доска с подсветкой, интерактивная доска, ноутбук,

	проектор и необходимый набор развивающих игр и пособий.
Кабинеты учителей-логопедов	Для успешной коррекционной работы имеются набор детской и офисной мебели, интерактивный стол, стол для игр с песком и необходимые игры и пособия.
Физкультурный зал	В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты гимнастические, батут, мячи, обручи, скакалки, обручи, палки гимнастические, кегли, ленточки, мешочки, платочки, щиты для метания, баскетбольные кольца, лиана (сетка), канат, фитболы, тренажерно -информационная система «ТИСА», игровые модули «Альма», музыкальный центр, фортепиано. Физкультурный зал имеет полиуретановое покрытие пола.
Входная зона, коридоры и холлы	Оборудованы информационным мультимедийным дисплеем (телевизионная панель + плеер), информационными и обучающими стендами. Есть кулер для питьевой воды.
ул. Николая Соколова д.19 лит. А	
Музыкальный зал	Здесь проводятся музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроя детей и музыкального воспитания в зале имеется рояль, музыкальный центр, 2 активные акустические системы, ноутбук, цифровая трибуна, детские и взрослые стулья, методические шкафы.
Физкультурный зал	В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты гимнастические, батут, мячи, обручи, скакалки, обручи, палки гимнастические, кегли, ленточки, мешочки, платочки, щиты для метания, баскетбольные кольца, фитболы, музыкальный центр. Физкультурный зал имеет полиуретановое покрытие пола.
Бассейн	Бассейн имеет все необходимое обучающее и игровое оборудование для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнению упражнений, способствующих эффективному формированию навыков плавания у детей. В бассейне имеются

	надувные круги разных размеров, резиновые игрушки тонущие и нетонущие, плавательные доски, обручи, гимнастические палки. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания, скамейками, резиновыми антискользящими ковриками, феном.
Кабинет подготовки к школе	Созданы все условия для подготовки детей к школьному обучению. Организация пространства позволяет максимально приблизить условия к начальной школе и продуктивной организации деятельности дошкольников, способствующей формированию навыков для успешного «старта» в школьную жизнь. Для подготовки дошкольников имеются интерактивная панель с антибликовым покрытием со встроенной акустической системой, ноутбук, рельсовая система маркерно-магнитных досок. Имеются все необходимые игровые и дидактические пособия, раздаточный материал.
Кабинет художественно-эстетического развития	Созданы благоприятные условия для обучения детей живописи, ознакомлению с предметами русских народных промыслов. Имеются мольберты, наглядный материал (образцы народных промыслов: «Жостово», «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка»), репродукции картин, натурный фонд из предметов быта и натюрмортов, художественные материалы.
Кабинет технических наук	Для занятий с дошкольниками конструированием и робототехникой имеется интерактивная панель со встроенной акустической системой, ноутбук, ноутбуки для детского программирования (6 шт), планшеты, наборы «Робомышь», наборы LEGO WeDo 2.0, LEGO Duplo, LEGO Education, экспресс «Юный программист», микрофон, штатив
Кабинет учителя-логопеда	Для успешной коррекционной работы имеются набор детской и офисной мебели, интерактивный стол, стол для игр с песком, программное обеспечение и разнообразные игры и пособия.
Входная зона, коридоры, холлы	Оборудованы информационным мультимедийным дисплеем (телевизионная панель + плеер), информационным киоском и обучающими стендами. Есть кулер для питьевой воды.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, корабликами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для

проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Футбольное поле (хоккейное) оборудовано воротами, баскетбольная площадка оборудована стойками с кольцами, волейбольная площадка сеткой. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия, яма с песком для прыжков в длину, веревочные тренажеры «Экспресс», комплекс «Лабиринт».

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3.4. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

Всего в детском саду 46 педагогических работников, в том числе:

- Воспитатели-32 человека
- Старшие воспитатели-1 человек
- Методист – 1человек
- Музыкальные руководители-4 человека
- Учителя-логопеды-3 человека
- Педагог-психолог -1 человек
- Педагог-организатор- 1 человек
- Инструктор по физической культуре – 2 человека
- Педагог дополнительного образования- 1 человек

Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных образовательных учреждений, участвуют в инновационной деятельности. Каждый педагог в течение года занимается самообразованием по выбранной с учетом потребностей учреждения и профессиональных и личных интересов теме.

Пять педагогов имеют педагогический стаж менее пяти лет.

Большинство педагогов ГБДОУ являются активными участниками конкурсного движения районного и городского уровней (89%).

3.5. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	*Слабая сторона*	*Благоприятные возможности*	*Риски/угрозы*
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ГБДОУ			
Наличие полной нормативной базы ГБДОУ	Наличие предписаний управления надзорной деятельности.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с администрацией	Изменение нормативных документов в РФ, регулирующих

	Недостаточный временной ресурс для обновления и создания новых локальных нормативных актов	района, другими ДОУ)	функционирование ГБДОУ
Качество образования			
Выполнение государственного задания на протяжении 3 лет на 100 % Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг.	Наличие детей в ГБДОУ с ОВЗ, что приводит к высокой методической и психологической нагрузке на педагога Наполняемость выше нормативного количества мест в ГБДОУ	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечения успеха каждого ребенка	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, в т.ч. его умением использовать ITтехнологии в образовательном процессе
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования			
Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015) Широкий спектр дополнительных образовательных программ	Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет устаревания программ и технологий, а также открытия в близкой территориальной доступности большого количества образовательных организаций с широким спектром дополнительных образовательных программ. Отсутствие программ технической направленности и программирования.	Увеличение количества современных образовательных программ по дошкольному образованию, удовлетворяющих запросы воспитанников и их родителей	Неполное соответствие базы знаний с содержанием реализуемых в ДОУ образовательных программ. Недостаточный уровень компетенции педагогов в освоении программ технической направленности.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ			
Позитивный опыт консультирования родителей по вопросам	Отсутствие у педагогов инструментария и комплексной системы	Привлечение педагогов и родителей в воспитательно-	Проведение дистанционного консультирования родителей с

воспитания и образования детей	психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, в том числе в дистанционном формате. Довольно слабая вовлеченность части родителей в воспитательно-образовательный процесс (активными участниками является примерно треть от общего числа родителей)	образовательный процесс в дистанционном формате	возможными нарушениями законодательства по защите персональных данных
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ			
ДОУ располагает 2 зданиями Наличие специализированных помещений: музыкального зала, физкультурного зала, бассейна позволяет организовывать и внедрять новые педагогические технологии, зависимые от пространственных показателей	Нехватка отремонтированных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ГБДОУ Отсутствие в некоторых помещениях ГБДОУ высокоскоростного Интернет-соединения	Привлечение дополнительных финансовых средств из бюджета и собственных доходов на ремонт и оснащение дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению конкурентоспособности ДОУ Недостаточность финансирования для полноценного оснащения помещений для реализации образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ			
Современная предметно-развивающая среда ГБДОУ, отвечающая требованиям ФГОС ДО Наличие интерактивных досок, систем, столов, экранов, рабочих мест	Недостаточное финансирование ДОУ, затрудняющее внедрение цифрового образования Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций»	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Недостаточность финансирования для полноценного оснащения помещений для реализации образовательной деятельности Неполное использование ресурса развивающей среды внегрупповых пространств
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ			

Высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию Профессиональная компетентность и мобильность творческой группы коллектива Наличие педагогов-наставников	Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Наличие педагогов с синдромом профессионального выгорания. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета программ повышения квалификации. Неготовность части педагогов к инновационной деятельности. Недостаточная активность большинства педагогов в передаче своего опыта работы коллегам	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов Участие педагогов и детей в районных, городских, всероссийских конкурсах и мероприятиях Участие педагогов в районных творческих объединениях Создание рабочих групп по передаче опыта молодым специалистам	Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами Изменение требований к профессионально-педагогической компетентности педагога, риск психологической неготовности к росту требований внешнего контроля
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников Высокий уровень сохранности контингента	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии воспитанников Наличие детей с ОВЗ Наполняемость выше нормативного количества мест в ГБДОУ.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих воспитательных и образовательных запросов в формате онлайн-взаимодействия.	Тенденция на рост числа детей с ОВЗ
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Созданы условия для организации информационно-просветительской работы с родителями (официальный сайт	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированность ю у них компетенций	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной форму электронного общения с	Мало вариативных форм для очной, дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей с

ГБДОУ, группа ГБДОУ в социальной сети ВК, стенды, инфозона, индивидуальное консультирование)	ответственного родительства Отсутствие времени у части родителей воспитанников на офлайн мероприятия Принципиальный отказ части родителей от использования системы дистанционного взаимодействия	педагогами посредством чатов, форумов, сайтов Продуктивное, творческое участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях, в том числе дистанционного формата	учетом их конкретных запросов
Инновационная репутация ГБДОУ в системе образования			
Высокий творческий потенциал педагогов ГБДОУ Трансляция передового педагогического опыта (публикация опыта работы педагогов ГБДОУ)	Постоянная смена тематики инновационной деятельности в связи с трехгодичной длительностью реализации проектов, выполняемых по запросам Комитета по образованию, сложности инициирования инновационной тематики самим ДОУ	Научная поддержка инновационной работы, опыт выполнения тематики по заказам комитета по образованию в статусе региональной инновационной площадки	Риск психо-эмоциальных перегрузок педагогов, проблема распределения времени на функционирование и инновационные поиски
Система управления ГБДОУ			
Компетентность управленческой команды Командный подход в решении задач образовательной деятельности Партнерство как стиль управления Система стимулирования кадров Положительная оценка деятельности ГБДОУ Большой спектр платных образовательных услуг	Формализация мониторинговых процедур Содержание образовательных программ не обновлялось несколько лет	Конкурентоспособное развитие ГБДОУ Положительная объективная оценка деятельности ГБДОУ районной администрацией	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов Перегрузка членов управленческой команды

Выводы:

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ГБДОУ могут стать проекты, направленные на освоение инновационных педагогических и воспитательных технологий и методик, создание эффективных условий непрерывного профессионального роста педагогов, формирование института наставничества, ориентированного на участие всех педагогов в передаче успешного профессионального опыта, повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области ИКТ, дистанционного взаимодействия с родителями, создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их родителей в сфере дополнительного образования.

4. Направления развития образовательной организации в контексте реализации стратегии образования.

В основу проектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» легли стратегические цели развития системы дошкольного образования разных уровней образования

Проект «Конкурентоспособный педагог»

в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

в рамках районного вектора развития «Развитие системы методического сопровождения, наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов»

Проект «Модернизация образовательной среды»

- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
- в рамках районного вектора развития «Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью использования её образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов»

Проект «Цифровой детский сад»

в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

в рамках районного вектора развития «Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, разработка программ и механизмов дистанционного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников для повышения качества и доступности ДОУ»

Проект «На шаг впереди: поддержка инноваций»

в рамках федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

5. Проекты и план-график (дорожная карта) их реализации

Проект «Конкурентоспособный педагог»	
Цель проекта	Совершенствование форм и содержания внутрифирменного обучения как гибкого ресурса повышения профессионализма педагогических кадров
Задачи проекта	1. Разработка и реализация программы подготовки педагогов к решению задач инновационной деятельности 2. Совершенствование системы самообразования педагогических работников 3. Разработка системы организации наставничества, рассматриваемого как взаимообучение
Источник финансирования	Бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг

Дорожная карта проекта «Конкурентоспособный педагог»

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников для проектирования внутрифирменного обучения	Разработка диагностического инструментария (в т.ч. при использовании IT ресурса) Проведение диагностики Анализ результатов	Январь-март 2022 Апрель 2022 Май 2022	Прудникова М.В. Полякова М.Н. Сарадоева В.В.	Разработан инструментарий, заведен в базу данных ДОУ Проведен сбор данных, данные представлены в электронном варианте Определены запросы педагогов по поддержке и развитию профессиональных компетенций. Аналитика представлена на итоговом педагогическом совете (июнь 2022)
Разработка концепции внутрифирменного обучения	Разработка вариативных форм обучения педагогов, в т.ч. с использованием потенциала самообразования и наставничества Разработка и описание системы организации самообразования и наставничества	Май-сентябрь 2022	Прудникова М.В. Полякова М.Н. Сарадоева В.В. при участии Юдиной Е.	Концепция внутрифирменного обучения педагогов (мероприятия по обучению педагогов на 2022-23 учебный год по результатам диагностики; система организации наставничества, система работы по самообразованию)
Реализация концепции внутрифирменного обучения	Проведение запланированных мероприятий с педагогами ДОУ	2022-23 учебный год 2023-24 учебный год 2024-25 учебный год 2025-26 учебный год	Прудникова М.В. Полякова М.Н. Сарадоева В.В. при участии Юдиной Е.П.	Готовность педагогов к реализации задач инновационной деятельности Методическое сопровождение педагогов решении задач профессиональной деятельности
Реализация системы самообразования	Реализация системы самообразования ежегодно по разработанной схеме	2022-23 учебный год 2023-24 учебный год	Прудникова М.В. Сарадоева В.В.	Ежегодные самоотчеты по самообразованию на итоговом

	(от выбора темы до самоотчета на итоговом педагогическом совете)	2024-25 учебный год 2025-26 учебный год		педсовете, разработанные продукты вносятся в базу данных ДОУ
Реализация системы наставничества	Реализация системы наставничества ежегодно по разработанной схеме	2022-23 учебный год 2023-24 учебный год 2024-25 учебный год 2025-26 учебный год	Прудникова М.В., наставники	Ежегодное открытое мероприятие как отчетная форма реализации задач наставничества

Ожидаемые результаты	Обновление локальных нормативных актов по кадровой политике ГБДОУ, а также локальных актов, определяющих формы стимулирования качества педагогической профессиональной деятельности 100 % педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства на мероприятиях внутри ДОУ 90% педагогов ГБДОУ имеют опыт участия в районных и городских мероприятиях 70% педагогов – участники конкурсного движения на локальном, районном, региональном, федеральном уровне Подтверждение статуса РИП (2023, 2024 гг.) Получение статуса ФИП (ориентировочно 2024 г.) В ГБДОУ разработана и реализуется модель непрерывного профессионального роста педагогов. В ГБДОУ разработана система наставничества, самообразования и методической помощи педагогам

Проект «Модернизация образовательной среды»	
Цель проекта	Повышение привлекательности учреждения для воспитанников и их родителей через модернизацию материально-технических и средовых условий, дальнейшую индивидуализацию образовательного процесса и планирование изменений в образовательной среде с учетом потребностей и запросов участников образовательных отношений
Задачи проекта	1. Оптимизация образовательных программ с учетом актуальности нормативно-правового поля, достижений педагогической науки, запросов участников образовательных отношений, опыта ведения инновационной деятельности в ДОУ 2. Совершенствование системы внутреннего мониторинга образовательной деятельности ДОУ 3. Обновление материально-технической базы ДОУ и оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ 4. Проектирование педагогического инструментария для индивидуализации образовательного процесса в условиях массового обучения и большого количества воспитанников в группах
Источник финансирования	Бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг

Дорожная карта проекта «Модернизация образовательной среды»

Задачи	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемый результат**

Оптимизация образовательных программ ДОУ	Создание творческой группы для реализации задач оптимизации образовательных программ Разработка «дорожной карты» по реализации задач оптимизации образовательных программ Анализ образовательных программ, внесение предложений по изменению образовательных программ Внесение изменений в образовательные программы, обновление программ на сайте ДОУ	Январь 2022 Март 2022 Март- июнь 2022 Июнь-август 2022	Бабушкина В.И. Прудникова М.В. В соответствии с «Дорожной картой» Прудникова М.В. Сарадоева В.В.	Локальный акт, определение состава творческой группы Разработана «Дорожная карта» с указанием сроков и средств контроля Представление проекта внесения изменений в образовательные программы, утверждение проекта на итоговом педагогическом совете Обновленные программы
Проектирование педагогического инструментария для индивидуализации образовательного процесса в условиях массового обучения и большого количества воспитанников в группах	Анализ профессионального опыта педагогов ДОУ по индивидуализации образовательного процесса в формате «Круглого стола»	Март 2022	Прудникова М.В. Полякова М.Н. Сарадоева В.В. при участии Юдиной Е.П.	Определение эффективных форм, способов, средств индивидуализации образовательного процесса для воспитанников, их описание для образовательной программы
Совершенствование системы внутреннего мониторинга образовательной деятельности ДОУ Анализ локального документа «Положение о ВСОКО»	Создание творческой группы для совершенствования системы внутреннего мониторинга образовательной деятельности ДОУ Проведение анализа документа на соответствие с позициями основной образовательной программы, Адаптированной основной	Сентябрь 2023 Сентябрь-ноябрь 2023	Бабушкина В.И. Прудникова М.В.	Локальный акт, определение состава творческой группы Измененный документ «Положение о ВСОКО»

Создание условий для внедрения обновленной процедуры Апробация нового варианта ВСОКО, коррекция документа при необходимости	образовательной программы, Обновление процедуры ВСОКО Разработка методического обеспечения для проведения мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. с использованием IT-технологий Ознакомление с новым порядком проведения педагогического мониторинга, обучение педагогов организации мониторинга Проведение нового варианта ВСОКО	Декабрь-февраль 2023 Март 2024 Март- май 2024	Прудникова М.В. Сарадоева В.В. Бабушкина В.И. Прудникова М.В. Сарадоева В.В. Бабушкина В.И. Прудникова М.В. Сарадоева В.В.	Подготовлены все необходимые материалы (рекомендации, бланки, формы справок и пр.) для проведения мониторинга Педагоги обучены процедуре проведения внутреннего мониторинга, обеспечены методическими материалами и программами Получение информации для анализа и планирования образовательной деятельности на следующие годы, ориентация на индивидуализацию образовательного процесса
Модернизация негруппового пространства и участка детского сада для увеличения развивающей направленности среды	Составление проекта модернизации предметной среды негрупповых помещений (Дубковское ш., 13) и прогулочных участков ДОУ	Январь -март 2022	Бабушкина В.И.	Проект обновления среды негрупповых пространств
	Реализация проекта модернизации внегрупповых пространств согласно проекту	2022-2026 гг.	Бабушкина В.И. Дегтярева З.О. Авакян Е.С.	Усиление развивающей направленности предметной среды ДОУ

Ожидаемые результаты	Обновление локальных нормативных актов по образовательной деятельности ДОУ Обновленное содержание образовательных программ и методического обеспечения к ним, в т.ч. мониторинговых процедур, обеспеченность каждого педагога необходимым набором обновленных методических материалов Планирование образовательной деятельности по результатам анализа, ориентация на индивидуализацию образовательного процесса

	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Проект «На шаг впереди: поддержка инноваций»	
Цель проекта	Развитие дошкольного учреждения как инновационного регионального и федерального центра в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации
Задачи проекта	1. Проведение запланированных мероприятий для реализации цели и задач региональной инновационной площадки. Своевременное внесение коррекции в содержание работы (при необходимости) 2. Организация деятельности по диссеминации опыта инновационной деятельности на локальном, районном, региональном уровне, на уровне Российской Федерации. 3. Подготовка Заявки на получение статуса Федеральной инновационной площадки по теме «МИСТ – технология поддержки исследовательского поведения дошкольников в условиях неопределенности
Источник финансирования	Бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг

Дорожная карта проекта «На шаг впереди: поддержка инноваций»

Задачи	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемый результат**
Проведение запланированных мероприятий для реализации цели и задач региональной инновационной площадки.	Проведение мероприятий в соответствии с общим и календарными планами работы, в т.ч. разработка электронного ресурса для родителей воспитанников ДОУ по проблемам воспитания и обучения дошкольников, подготовки их к школьному обучению, ориентированного на ключевое содержание дошкольного образования, а также с учетом запросов родителей (к 2024 году) (См http://umka.edu.ru/!experimental!/plan_21-23.pdf)	15 января 2022г. 31 декабря 2023г.	Полякова М.Н. Прудникова М.В. Сарадоева В.В.	Все запланированные мероприятия проведены, сформирован отчет-самоанализ за каждый год работы по теме в статусе РИП
Регистрация на платформе ФИП	Открытие личного кабинета ДОУ на платформе ФИП для размещения заявки	Июнь 2022	Полякова М.Н.	Открыт личный кабинет для заполнения заявки
Подача заявки на статус ФИП	Формирование заявки по теме «МИСТ – технология поддержки исследовательского поведения дошкольников в условиях неопределенности»	До 30 сентября 2022	Полякова М.Н.	Заявка сформирована и отослана на экспертизу
Разработка технологии МИСТ, обеспечение ее методическими материалами	Создание творческой группы педагогов Разработка теоретических позиций технологии МИСТ	Сентябрь 2022 2022-2024	Бабушкина В.И. Полякова М.Н.	Локальный документ Концепция, технологические

	Разработка методических материалов Диссеминация разработок, трансляция идей МИСТа педагогическому сообществу	2022-2026 2023-2026	Педагоги творческой группы Педагоги творческой группы	основы МИСТ, 2 статьи Конспекты, образовательные ситуации, фонотека, презентации Распространение инновационного опыта, активное участие педагогов в конкурсном движении

Ожидаемые результаты	1. Подтверждение статуса региональной инновационной площадки в 2022 и 2023 году 2. Получение статуса федеральной инновационной площадки к 2024 году 3. Разработка инновационных продуктов, востребованных в педагогическом сообществе, направленных на преадаптивное образование

Проект «Цифровой детский сад»	
Цель проекта	Проектирование и реализация образовательного процесса при использовании потенциала информационно-коммуникационных технологий (в том числе с использованием смешанной и дистанционной форм обучения) для продуктивного образования и взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также для расширения социального партнерства
Задачи проекта	1. Создание виртуального методического кабинета 2. Разработка электронного ресурса с целью информирования и образования родителей воспитанников по проблемам воспитания и обучения дошкольников, подготовки их к школьному обучению, ориентированного на ключевое содержание дошкольного образования, а также с учетом запросов родителей 3. Обучение педагогов использованию цифровых средств в образовательной деятельности
Источник финансирования	Бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания) Финансовые средства от платных услуг

Дорожная карта проекта «Цифровой детский сад»

Задачи	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемый результат**
1. Создание виртуального методического кабинета	Создание проектной группы Разработка «дорожной карты» по запуску проекта Создание структурированной, постоянно пополняемой базы	Январь 2022 Март 2022 Март 2022-июнь 2023	Бабушкина В.И. Сарадоева В.В.	Локальный акт, определение состава проектной группы Разработана «Дорожная карта» с указанием сроков Ввод в эксплуатацию

	сведений и документов по образовательной деятельности, включающей в себя библиотеки регламентов, бланков, архивных документов, а также конструктивные идеи и предложения сотрудников		В соответствии с «Дорожной картой»	проекта для тестирования и промышленной эксплуатацией пользователями. Создание локального акта, определяющего правила пользования и требования к доступу к материалам виртуального методического кабинета
	Апробация проекта	Июнь 2023-октябрь 2023	Сарадоева В.В.	Обеспечение дополнительных возможностей личного и коллективного взаимодействия работников; Создание общих информационных ресурсов ГБДОУ; Создание системы сбора и обработки идей
2. Разработка электронного ресурса с целью информирования и образования родителей воспитанников по проблемам воспитания и обучения дошкольников, подготовки их к школьному обучению, ориентированного на ключевое содержание дошкольного образования, а также с учетом запросов родителей	Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей в дистанционном формате	октябрь 2022-август 2023	Сарадоева В.В.	Дистанционные формы информирования и образования родителей воспитанников ДОУ В каждой группе ГБДОУ созданы условий для диалога, обмена опытом, мнениями Между родителями. Более половины родителей (50%) – активные участники образовательной деятельности в ДОУ, участники конкурсного движения, инициаторы обогащения образовательного процесса новыми идеями развивающего образования

3. Обучение педагогов использованию цифровых средств в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, онлайн сервисов, реализации современных образовательных технологий	январь 2022-декабрь 2026	Бабушкина В.И. Сарадоева В.В. Прудникова М.В.	Педагоги обучены по различным программам в области ИКТ, современных методик, онлайн сервисов. Используют навыки для разработки методических материалов, становятся наставниками в передаче этого опыта коллегам

Ожидаемые результаты	1. Упрощение коммуникаций участников образовательных отношений, расширение визуального содержания образования для воспитанников, качественное, мобильное и содержательное информирование родителей, социальных партнеров 2. В ДОУ работает виртуальный методический кабинет на цифровой основе, обеспечивающий педагогам удобный и быстрый поиск нужной информации 3. База знаний ДОУ полностью соответствует реализуемым образовательным программам 4. 100 % педагогов владеют «цифровыми компетенциями»