

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»*

Выписка из образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 25
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
(утвержденной приказом № 204 от 31.08.2016 г.)

Приказ № 21-ОД от 25.08.2021г.
«О внесении изменений в образовательную
программу
дошкольного образования ГБДОУ детского
сада № 25
Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2021

Содержание:	
Пояснительная записка	3
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	8
1.3.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания к 3 годам	8
1.3.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания к 7 годам	9
1.4. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	10
II. Содержание программы воспитания дошкольной образовательной организации	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	18
III. Организационные условия реализации программы воспитания	19
3.1. Организационные условия реализации программы воспитания	19
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	25
3.6. Информационное обеспечение реализации программы	25
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	25
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.9. Самоанализ воспитательной работы.	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Календарный план воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» (далее – ГБДОУ детский сад №25 «Умка») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Детский сад №25 «Умка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020
«Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594

«Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа учитывает также «Рабочую программу воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утверждена 01.07.2021 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т.ч. в условиях всеобщей цифровизации.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель программы воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится позитивная социализация воспитанников ГБДОУ детский сад №25 «Умка», их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование начал гражданственности и патриотизма, воспитание социально значимых качеств личности, интереса и уважения к российской культуре и русскому языку.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых

национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитание гражданина и патриота — чрезвычайно актуальная задача для сохранения государства, народа, его истории и культуры. Первичные представления о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках закладываются уже на этапе дошкольного детства.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип событийности. Воспитание социально значимых качеств личности будет иметь результат, если оно наполнено настоящими событиями. Главный признак события — наличие смысла (целей, планов, надежд, памяти и опыта прошлого) для его участников. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательная-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Участники общности реализуют ценности, которые заложены в основу Программы. В основе эффективности реализации Программы воспитания является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом и взрослыми, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стремиться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы общение между детьми происходило в доброжелательной атмосфере;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Именно здесь ребенок приобретает опыт общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка не только с детьми своей группы, но и детьми из других групп, младшими и старшими. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию с учетом возраста Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Идеально организованное непрерывное образование предполагает обеспечение перехода человека с одного уровня на следующий уровень образования без физических и психологических проблем. Поэтому непрерывность образования обеспечивается преемственностью на разных образовательных ступенях. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность детского сада и школы должна быть обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает личностное развитие ребенка, процесс его социализации. Это предполагает акцент на формирование качеств субъекта деятельности и поведения, формирование познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать приемами мышления, владеть самоконтролем и

самооценкой как важнейшими регуляторными действиями.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы дошкольного образования и требования к результатам освоения учащимися начальной школы Программы общего начального образования выступают содержательным основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

– сформированность у дошкольника личностной готовности к школе, проявляющаяся в положительном самовосприятии, готовности принять внутреннюю позицию школьника, способности к выбору деятельности и партнеров для взаимодействия находит продолжение в начальной школе как сформированность личностных универсальных учебных действий (ценностно-смысловая ориентация учащихся в мире);

– сформированность волевой сферы будущего первоклассника в достаточной степени для того, чтобы управлять своим поведением и принимать учебные цели, осуществлять результативную деятельность продолжается в умении организовывать собственную учебную деятельность;

– сформированность познавательных аспектов старшего дошкольника, проявляющихся в умении ориентироваться в мире, применять разные средства познания испособы познания перерастает в условиях начальной школы в познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;

– сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, поддерживать общение, проявлять открытость и доброжелательность развиваются в начальной школе и проявляются в умениях планировать, проявлять инициативу и сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, разрешать конфликты в процессе взаимодействия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В представленном содержании ценности воспитания соотнесены с основными направлениями воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны

стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

ГБДОУ детский сад №25 «Умка» функционирует уже более 45 лет, но при этом динамично развивается, активно реализует инновационные идеи, бережно сохраняя свои лучшие традиции.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» (далее по тексту - ГБДОУ) находится в Курортном районе Санкт-Петербурга в городе Сестрорецке, на юге Карельского перешейка. Город считается приморским климатическим бальнеогрязевым курортом со своей минеральной водой и лечебными грязями на северном берегу Финского залива Балтийского моря.

У дошкольного учреждения два здания. Здание ГБДОУ (Дубковское шоссе, д.13, лит. А) построено по типовому проекту, расположено в жилом районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом расположена ГБОУ СОШ №556, Центральная детская библиотека им С. Михалкова, Центральный парк культуры и отдыха г. Сестрорецка «Дубки».

Здание ГБДОУ (ул. Николая Соколова, д.19, лит. А) трехэтажное, построено по индивидуальному проекту, введено в эксплуатацию в 2008 году. Здание расположено в жилом микрорайоне «Рай в шалаше» и является единственным государственным дошкольным образовательным учреждением микрорайона. Недалеко расположен историко-культурный музейный комплекс «Шалаш», а также Разливский лесопарк.

На границе города расположился выставочный комплекс «Сестрорецкий рубеж», куда ежегодно вывозим воспитанников, погружая в атмосферу военного лихолетья.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют

свои цветники. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, кораблями и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Футбольное поле (хоккейное) оборудовано воротами, баскетбольная площадка оборудована стойками с кольцами, волейбольная площадка сеткой. На спортивной площадке расположены щиты для метания, бревна для равновесия, яма с песком для прыжков в длину, веревочные тренажеры «Экспресс», комплекс «Лабиринт».

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада создан автогородок. Асфальтированная трасса с разметкой дороги, перекресток оборудованы автоматизированной системой светофоров для автомобилей, пешеходов, железнодорожного переезда. Имеются 10 электромобилей, шлемы, светоотражающие жилеты. Для создания реальной городской среды на территории автогородка установлено игровое оборудование: вокзал, поезд, экспресс, больница, кафе, автобусная остановка, пост ГАИ, дом, тоннель, надземный пешеходный переход, заправочная станция, супермаркет, настольные песочницы «город-деревня» и школа ПДД.

Более 30 лет наше учреждение включено в инновационный поиск. За эти годы учреждение работало в статусе районной, региональной, федеральной инновационной площадки, осуществляло функции районного и регионального ресурсного центра.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Ценности детского сада.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение

младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Командный подход к решению задач образования современного дошкольника – визитная карточка коллектива детского сада.

Ежегодно в детском саду отмечаются День рождения Умки, День Знаний, календарные народные праздники (Осенины, Масленица, Рождественские посиделки и др.), День музыки, гражданские праздники и памятные даты (День Матери, 23 февраля, Свеча памяти 22 июня, Праздник Победы, День снятия блокады Ленинграда, Новый год, юбилейные даты детских писателей и поэтов, День театра, 8 Марта, выпускные вечера).

2. Особое внимание в ДОУ уделяется решению задачи гражданско-патриотического воспитания. Формирование гражданско-патриотических чувств на уровне эмпирического сознания связано, главным образом, с многообразием чувств и яркостью переживаний дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Благодаря им у

ребенка образуется конкретный чувственный образ Родины, характер которого определяется влиянием ближайшей среды, прежде всего семьи, и в определенной мере направленным идеологическим воздействием. Событийный подход в современной образовательной практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Основное свойство события — его уникальность. Событие — антоним мероприятия, т.е. организованного, нередко формального действия, имеющего четко прописанный сценарий. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

3. Предмет особой гордости нашего детского сада – многопоколенный ансамбль «Золотые ворота». Уже четверть века радуют своими песнями, представлениями участники ансамбля – сотрудники, выпускники и воспитанники детского сада. «Золотые ворота» сопровождают события детского сада, связанные с государственными и народными праздниками, бережно сохраняя и обогащая традиции детского сада, приобщая дошкольников к лучшим образцам российской культуры.

Ансамбль «Золотые ворота» выполняет не только культурную, но и образовательную миссию. Важной частью репертуара являются произведения, направленные на воспитание патриотизма, знакомящие детей с историей России, подвигом народа в трудные для страны времена. Народная музыка воспитывает активную жизненную позицию растущего человека, дает ему высокие ориентиры в жизни, а знание народной культуры делает чувство Родины глубинным, формирует опыт переживания патриотических чувств, делает сопричастным своей стране и ее истории.

Неотъемлемой частью творческой жизни ансамбля является сохранение и развитие народных традиций в Курортном районе. Коллектив является активным участником международного

фольклорного фестиваля «Сестрорецкое подворье», а также городских праздников «Широкая Масленица» и «День г. Сестрорецка». Также ансамбль «Золотые ворота» принимал участие в записи первого и второго диска песен о Сестрорецке и диска «Расскажите, птицы» в рамках празднования 65 годовщины Великой Победы.

4. Поддержка исследовательского поведения дошкольников. В деятельности человека исследовательское поведение выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Исследовательское поведение для дошкольника - важнейший источник получения представлений о мире. На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются

исследовательские способности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

За 3 года реализации темы «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» в статусе региональной инновационной площадки накоплен богатый практический материал по познавательному развитию дошкольников при использовании практик исследовательского обучения и ИКТ. Педагоги активно используют в образовательном процессе квесты, детские проекты с включением экспериментирования, развивается направление детского фотографирования, использование потенциалов мимельбухов, макетирования, коллекционирования. В детском саду зародилась и активно разрабатывается практика исследовательского обучения МИСТ, направленная на формирование опыта поведения ребенка в ситуации неопределенности, на развитие у него умения делать собственный выбор, умения работать с информацией разного вида (искать, анализировать, применять для решения проблем).

5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из ключевых направлений в работе нашего учреждения. Детский сад является районным опорным центром по профилактической работе детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных учреждений Курортного района. Работа в данном направлении проводится согласно плану совместных мероприятий с ОГИБДД Курортного района, плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год ОО и МП администрации Курортного района, плану Комитета по образованию г. Санкт – Петербурга, плану городского опорного центра по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Балтийский Берег» на учебный год, а также внеплановых мероприятий, проводимых министерством образования РФ и другими ведомствами. В образовательном процессе средних, старших и подготовительных групп реализуется совместно с социальным партнером - «ООО Хендай Моторс» - Семейный социально-образовательный проект «Безопасная дорога».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях построения оптимальной социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основными социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников или лица их замещающие. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом возраста воспитанников, решаемых образовательных задач, активности родителей и уровня их педагогической компетентности.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

– индивидуальные консультации заведующего, администрации, воспитателей и специалистов детского сада;

- организация и проведение праздников, семейных встреч; семейных фестивалей
- организация выставок работ, выполненных детьми совместно с родителями;
- проведение педагогами мастер-классов для родителей воспитанников
- проведение родителями мастер-классов для воспитанников
- взаимодействие педагога с родителями через мобильные мессенджеры;
- активное участие родителей и детей в социальных акциях нравственной тематики.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется с использованием ресурса сайта ДООУ, где размещаются практические материалы для расширения содержательного семейного досуга, рекомендации по воспитанию ребенка в условиях семьи, консультации по проблемным моментам воспитания и развития детей.

Традиционным для нашего учреждения стал формат проведения в группах семейных встреч. В неформальной обстановке проходит общение педагогов с родителями, дети также присутствуют на этих встречах. Вместе играют, общаются, радуются, играют, экспериментируют. Происходит обмен идеями, улучшается взаимопонимание и совместность участников образовательных отношений.

Фестиваль семейного творчества – форма взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников, ориентированная на вовлечение семьи в образовательный процесс детского сада, поддержку и развитие семейных традиций и обогащение семейного досуга. Проводится фестиваль обычно в конце учебного года (мае месяце) и является в нашем учреждении традиционным. Именно поэтому тематика фестиваля связана со значимым событием российской истории – Великой отечественной войной. Исполняются песни военной тематики, популярные песни того периода истории, разыгрываются небольшие сценки, отражающие события военного периода в истории страны.

Принимают участие в фестивале семьи по своему желанию и со своими творческими инициативами. За 2-3 недели до фестиваля родители объявляют об участии и ориентируют в содержании готовящихся номеров-выступлений. При необходимости педагоги помогают с атрибутикой для номеров. На основе заявок составляется программа фестиваля, подготавливается афиша и программка, в которой определяется последовательность выступлений. Каждый номер предваряется кратким выступлением ведущего, который знакомит с какими-то интересными сведениями, фактами, связанными с темой выступления.

На фестиваль в качестве зрителей приходят воспитанники и все желающие (родители, сотрудники). Получается камерный концерт-праздник с песнями, сценками, играми. Зрители тоже становятся участниками концерта, поскольку есть включение общих песен, которые заранее разучиваются с детьми музыкальными руководителями и воспитателями в группах. В конце всем участникам вручаются памятные сувениры и дипломы об участии.

Жизнь показала востребованность такой формы, набирается такое количество участников, которое позволяет организовать полноценный концерт примерно часовой длительности. Удовлетворяется потребность части родителей в творчестве, самореализации. Транслируется успешный опыт содержательного семейного досуга другим родителям.

Сложно переоценить значимость участия семьи в мероприятиях патриотической направленности. Многие семьи наших воспитанников с большим удовольствием принимают участие в конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, что позволяет выявить художественные таланты, объединить членов семьи за общим делом.

Выставки, которые проходят в нашем учреждении, вызывают массу положительных эмоций как у воспитанников, так и у их родителей. Ведь каждому ребенку очень важно поделиться частью семейной коллекции, будь то сувенир с символикой нашей страны, или предмет быта, сохранившийся в семье от далеких предков, или рукоделие, созданное заботливыми руками бабушек и мам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада детского сада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания дошкольного и начального уровней образования;

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Запланированные события реализуются поэтапно. Первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников — обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все — участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты.

К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

После проведения события наступает третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Условием реализации событийного подхода в воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми впечатлениями события;
- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекающих их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Результативность событийного подхода можно оценить по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Среда отражает культурные и природные особенности России.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, способствует формированию научной картины мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) В среде созданы условия для отражения и сохранения результатов труда ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор/заведующий детским садом	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Заместитель заведующего по УВР	Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ. Анализ результативности реализации Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Заместитель заведующего по ИД	Внутрифирменное обучение педагогов инновационным технологиям воспитания; проектирование Программы воспитания Разработка мониторинга Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Старший воспитатель	Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДООУ; проведение психолого-педагогической диагностики Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Педагог-организатор	Проектирование, подготовка и организация общих и межгрупповых мероприятий воспитательной направленности (годовой круг событий) Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Воспитатель	Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Логопед	Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Инструктор по физической культуре	Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

Музыкальный воспитатель	Реализация задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям
Помощник воспитателя	Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

3.5. *Нормативно-методическое обеспечение реализации программы*

Реализация Программы должна быть обеспечена необходимыми локальными актами.

3.6. *Информационное обеспечение реализации программы*

Информационное обеспечение реализации программы осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ДОУ, в социальных сетях, портале администрации Курортного района и СМИ

3.7 *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

Наименование	Основные требования
Группа	В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Участок детского сада	На участке детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Спортивный зал	В спортивном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОУ	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания

3.8. *Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДОУ «Умка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления точек роста в реализации Программы воспитания дошкольников

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится по следующим направлениям деятельности: Безопасность жизнедеятельности

Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание Развитие школьно значимых качеств Воспитание здорового образа жизни

Проявления исследовательского поведения детьми дошкольного возраста

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «С днём рождения, Сестрорецк!» (средний, старший, подготовительный возраст)</i>						
1 неделя	Тематическое занятие: 1 сентября- День знаний.	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А.	Физкультурное развлечение: «Здравствуй, детский сад»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю. Михайлова А.С.
	Акция «Внимание – дети!» (подвижные, настольные, ролевые игры)					
2 неделя	Фольклорное развлечение «Осенины»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А.	Игры с песком «Заходите на порог, Испечём мы Вам»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели младшего и среднего возраста
3 неделя	Спортивное развлечение «Спортивная осень»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю. Воспитатели	Музыкальное развлечение «Во саду ли, в огороде»	Младший, средний дошкольный возраст	Михайлова А.С. Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Лейбова П. А.
4 неделя	Обращение агитбригады «Юные инспектора дорожного движения» (видеоформат)	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели групп «Колокольчик», «Почемучки»	Игра «Пешеходный переход» в автогородке	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Конкурс чтецов «Пожарная безопасность» (видеоформат)					
Октябрь						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Осенняя фантазия» (все возраста)</i>						
1	Тематическое занятие «Всемирный	Старший и подготовительный	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В.	Спортивное развлечение «Тропа здоровья»	Младший, средний	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.

неделя	день музыки»	дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П.А. Михайлова А.С.		дошкольный возраст	
2 неделя	Акция «Неделя мобильности»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Акция «Засветись!»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Обращение агитбригады «Юные пожарные» (Видеоформат)	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели групп «Теремок», «Солнечные лучики»	Просмотр видео агитбригады «Юные пожарные», мультфильмов по пожарной тематике, проведение беседы	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
3 неделя	Спортивное развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю. Яковель О.В. Воспитатели	Развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Младший, средний дошкольный возраст	Михайлова А.С. Лейбова П.А. Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Воспитатели
4 неделя	Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Музыкальный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Младший, средний дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.
Ноябрь						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Пожарная безопасность» (средний, старший, подготовительный возраст)</i>						
1 неделя	Спортивный досуг «Весёлая скакалка»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.	Фотовыставка «Вместе мы едины и непобедимы»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.
2 неделя	Книжный салон, посвящённый 120- летию со дня	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Книжный салон, посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л.	Младший, средний дошкольный	Прудникова М.В. Воспитатели

	рождения Е.И. Чарушина			Барто	возраст	
3 неделя	День памяти жертв ДТП (видеоформат)	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Просмотр видео агитбригады ЮИД, проведение беседы	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
4 неделя	Создание видеооткрытки «День матери» (интервью, газета, фрагмент песни, флешмоба, рисунки, стихотворения)	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Поделка, открытка «Подарок для мамы»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
Оформление фотозоны «Мамочка родная - солнышко моё!»						

Декабрь

Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставки «Зимняя фантазия» (все возраста), «Дорога и мы» (средний, старший, подготовительный возраст)</i>						
1 неделя	Спортивный досуг «Мы верим твёрдо в героев спорта», посвящённый Дню героев отечества	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.	Сортировка крышек в рамках проекта «Крышечки доброТы»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
2 неделя	Игра «Что? Где? Когда?» по ОБЖ	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Прудникова М.В. Воспитатели	Создание книжек-малышек по безопасности (дорожной, пожарной, дома, на улице и др.)	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
3 неделя	Обращение экологической агитбригады «Юные экологи»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели групп «Светлячок», «Умочки»	Спортивный досуг «Новогодние сюрпризы»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.

	(Видеоформат)					
4 неделя	Музыкальный праздник «Весёлый Новый год»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Музыкальный праздник «Весёлый Новый год»	Младший, средний дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.
Акция «Безопасный Новый год»						
Январь						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Над Ленинградом смертная угроза» (старший и подготовительный возраст)</i>						
3 неделя	Фольклорный праздник «Пришла коляда-отворяй ворота»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А.	Просмотр мультфильмов, театрализация «Рождественская сказка»	Младший, средний дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А. Воспитатели
4 неделя	Тематическое занятие «День снятия блокады»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.
	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.	Экологическая акция «Кормушка»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели

Февраль						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Фотовыставка «Лучшие папы в мире нет» (все возраста)</i>						
1 неделя	Экскурсия в пожарную часть	Подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Прудникова М.В. Воспитатели	Театрализация «Кошкин дом»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Просмотр видео литературно-музыкальной композиции «Городское путешествие Емели», проведение беседы					
2 неделя	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А. Воспитатели	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Младший, средний дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А. Воспитатели
3 неделя	Музыкальный утренник «Слава защитникам Отечества»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Михайлова А.С. Лейбова П. А.	Поделка, открытка «Подарок для папы»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Оформление фотозоны «Мамочка родная - солнышко моё!»					
4 неделя	Спортивный досуг «В стране дорожных знаков»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.	Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.
Март						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Весну красную встречаем, рукодельниц величаем» (средний, старший и подготовительный возраст)</i>						
1 неделя	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица!»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Яковель О.В. Лейбова П. А. Воспитатели	Спортивное развлечение «Гуляй, Масленица!»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю. Лейбова П.А. Михайлова А.С.
	Музыкальный	Старший и	Клевиц Ж.Н.	Поделка, открытка	Младший,	Прудникова М.В.

	праздник «Для бабушек и мам»	подготовительный дошкольный возраст	Павлова С.В. Михайлова А.С. Лейбова П. А.	«Подарок для мамы»	средний дошкольный возраст	Воспитатели
Акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем!»						
2 неделя	Спортивные соревнования «Весенние старты»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Яковель О.В. Воспитатели
3 неделя	Научная лаборатория, посвящённая Всемирному дню земли	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Игровое экспериментирование	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Просмотр видеоспектакля «Доверчивый ёжик», проведение беседы					
4 неделя	Фестиваль детского творчества «Театральная весна»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Посещение фестиваля детского творчества «Театральная весна»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
Апрель						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Космические дали» (средний, старший)</i>						
1 неделя	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Яковель О.В. Воспитатели	Экологический проект «День птиц»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
2 неделя	Создание буктрейлера	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели	Проведение семейных встреч	Ясельный, младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Михайлова А.С. Лейбова П. А. Рогова Е.Ю. Матлахова Н.Г.
	Экскурсия в пожарную часть	Старший дошкольный возраст	Яковель О.В. Прудникова М.В. Воспитатели			
Просмотр видео ЛМК «Смешарики в городе», проведение беседы						

3 неделя	Праздник танца	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Лейбова П. А. Воспитатели	Проведение семейных встреч	Ясельный, младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Михайлова А.С. Лейбова П. А. Рогова Е.Ю. Матлахова Н.Г.
4 неделя	Урок мужества «Памяти верны»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Игры (дидактические, настольные, подвижные) «Пожарная безопасность»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»		Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.			
Май						
Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственные	Мероприятие	Возраст	Ответственные
<i>Выставка «Салют Победы» (старший, подготовительный)</i>						
1 неделя	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Поделка, открытка «Подарок ветерану»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
2 неделя	Семейный фестиваль «Споёмте, друзья!»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Яковель О.В. Воспитатели	Сортировка крышек в рамках проекта «Крышечки доброТы»	Младший, средний дошкольный возраст	Прудникова М.В. Воспитатели
3 неделя	Выпускной экзамен по правилам дорожного движения	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Яковель О.В. Воспитатели	Спортивный праздник «Весёлый пешеход»	Младший, средний дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.
	Урок пожарной безопасности	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Прудникова М.В. Яковель О.В. Воспитатели			

4 неделя	Музыкальный праздник «До свидания детский сад»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Яковель О.В. Лейбова П. А. Михайлова А.С.	Музыкальный досуг «Весёлый оркестр»	Младший, средний дошкольный возраст	Михайлова А.С. Клевиц Ж.Н. Павлова С.В. Лейбова П. А.
	Спортивный досуг «Летние олимпийские игры»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Матлахова Н.Г. Рогова Е.Ю.			