

***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»***

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25
комбинированного вида Курортного р-на
Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад №25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 44-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ЮДИНОЙ Е.П.**

для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2022-2023 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.
- 2.3 Взаимодействие с семьей, социумом.

III. Планирование работы с детьми в группах.

- 3.1 Примерное годовое планирование.
- 3.2 Календарно-тематическое планирование.

IV. Организационный раздел.

- 4.1 Оформление предметно-пространственной среды.
- 4.2 Режим дня, расписание занятий.

I. РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида «Умка» разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13. г. Действует с 01.01.2014г. содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога). Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Ведущие цели программы. Задачи

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением художественно-эстетического развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- **социально-коммуникативное** направление
- **познавательное** направление
- **речевое** направление
- **художественно-эстетическое** направление

- *физическое направление*

Социально-коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка.

Художественно-эстетическая.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом

желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ГБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
 - Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

V. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ГБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство» (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Основным приоритетным направлением в деятельности ГБДОУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к

условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в ГР.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в ГБДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные

учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.3 Взаимодействия с семьей, социумом.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество».

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка».

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

III Планирование работы с детьми в группах.

3.1 Примерное годовое планирование.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4

1.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА Работа по адаптации детей к условиям ДОУ	Сентябрь	Методические наблюдения
2.	Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и толерантности	Сентябрь – Май	По программе Шипицыной Л.М. «Азбука общения (для детей среднего возраста)»; «Основы коммуникации (для детей старшего дошкольного возраста)». Тренинги.
3.	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Волшебная страна». Тренинги.
4.	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
5.	Снятие агрессивных состояний и развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
6.	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Обучайка»
7.	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов	Сентябрь – Май	Индивидуальные занятия, групповые занятия с использованием методики Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Я.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ ДОУ			
1.	<p>Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, основных проблем и определение причин их взаимодействия, путей и средств решения. ▪ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью педагогического процесса. ▪ Диагностика динамики педагогического процесса. ▪ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, технологий и проектов. 	<p>Октябрь – Май</p> <p>Октябрь – Май</p> <p>Ноябрь – Май Декабрь</p>	
2.	<p>Психологическая профилактика и консультирование Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление непрерывной связи и формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания. ▪ Реагирование и реорганизация образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. ▪ Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в воспитании, развитии ребенка, консультационная помощь и поддержка в сложных ситуациях. ▪ Привлечение родителей как активных участников всех мероприятий ДОУ, досугового объединения «Творческая семья» ▪ Консультирование по профилактике жестокого обращения с детьми 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей.</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p>

3.	<p>Психологическое просвещение Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и разработками в области психологии ▪ Проведение игр, развивающих занятий для детей и родителей на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы) ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Обращение родителей</p> <p>Обращение родителей</p>
4.	<p>Психологическая коррекция Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, привлечение дополнительных форм занятий по развитию или коррекции того или иного навыка.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение родителей</p>
5.	<p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и планирование деятельности ДОУ на основе диагностики эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг ▪ Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДОУ. ▪ Создание условий непрерывного процесса и осуществление преемственности оздоровительной, воспитательной и обучающей деятельности в ДОУ и семье ▪ Формирование единого информационного и психолого-педагогического пространства (амплификационный механизм взаимодействия) 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p> <p>Обращение администрации ДОУ и родителей</p>

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГБДОУ			
1.	<p>Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке ▪ Составление социального портрета семьи, традиций и приоритетов воспитателя. ▪ Формирование социального заказа ДОУ, маркетинговые исследования. ▪ Диагностика эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг. ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Октябрь Сентябрь - Май Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение администрации и педагогов</p> <p>Обращение за помощью педагогических работников Заказ администрации ДОУ</p> <p>Заказ администрации ДОУ</p>

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Работа с родителями. Сбор данных и подготовка их к консультации	Сентябрь - Май	Сбор диагностических данных и подготовка их к консультированию
2.	Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь - Май	Обращение родителей к психологу
3.	Тематическое консультирование: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Привлекательный образ папы в семье» 2) «Привлекательный образ мамы в семье» 3) «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка» 4) «Правила общения в семье» 5) «Семья в современном государстве» 6) «Предотвращение жестокого обращения с детьми» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Октябрь</p>	Подготовительная работа по созданию анкет, помогающих сбору информации по данной теме. Беседы с родителями индивидуальные и групповые, по выяснению вопросов, волнующих родителей.

	7) «Развитие толерантности в семье»	Май Январь Апрель	
4.	Тематическое консультирование «Готовность детей к школе» «Профилактика правонарушений» «Воспитание толерантности. Игры, тренинги, способствующие знакомству с культурными традициями народов»	Май	Андрейченко А.В. и др. «Книга для родителей будущих первоклассников» (готовимся к школе). Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду». Проведение анкетирования. Карты наблюдений за проявлениями ребенка в повседневной деятельности. Тренинги, игры, беседы.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов.	Сентябрь – Июнь	Обращение педагогов к психологу
2.	Тематическое консультирование 1) «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ» 2) «Праворукость, леворукость у детей» 3) «Психологические игры для детей» 4) «Детская тревожность и страхи» (профилактика) 5) Продолжение работы по снятию тревожности и страхов у детей 6) Агрессивные дети 7) Снятие агрессивных состояний у детей 8) "Как помочь непопулярному ребенку?"	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Групповая работа с использованием материалов В.С. Мухиной Групповая работа с использованием материалов Рогова Е.И. Групповая работа с использованием материалов Агафоновой И.Н. Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И. Групповая работа с использованием материалов Захарова А.И. Е.И. Рогов «Настольная книга

			практической психологии»
3.	<p>Психологическая профилактика Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов • Создание условий гармонизации психологического направления у педагогических кадров, профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления. • Профилактика жестокого обращения в семье. • Развитие толерантности 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>В течение года В течение года</p>	<p>Тренинги, беседы, круглый стол</p> <p>Релаксация, психо-гимнастика, беседы</p> <p>Лекции, беседы, круглый стол</p> <p>Беседы, психологический тренинг</p>
4.	<p>Психологическое просвещение Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения к уровню развития и личностным воздействиям воспитанников. • Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. • Проведение обучения и консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь - Май</p>	<p>Наличие образовательных программ</p> <p>Приобретение научно-методических материалов и разработок в области психологии</p> <p>Семинары, тренинги, деловые игры</p>
5.	<p>Психологическое консультирование Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии, обучении ребенка. Воспитание толерантности и взаимоуважения. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение педагогических работников за помощью</p>

6.	<p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей на основе психологических технологий в различных сферах деятельности (амплификационный механизм) • Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. • Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами "Успешный педагог – развитый ребенок" 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>октябрь</p>	<p>Обращение специалистов, администрации, родителей</p> <p>Продолжение процесса непрерывного образования педагогического коллектива</p> <p>Личностный и профессиональный рост молодых педагогов</p>
----	---	--	---

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ</p>			
1.	Пополнение психологического кабинета диагностическими методиками фирмы «Иматон»	Сентябрь - Июнь	
2.	Продолжение работы по оформлению сенсорной комнаты.	Сентябрь - Июнь	
3.	Пополнение психологического кабинета методической литературой.	Сентябрь - Июнь	
4.	Приобретение аудио- и видеоматериалов.	Сентябрь - Июнь	
5.	Пополнение психологического кабинета развивающими играми.	Сентябрь - Июнь	
6.	Разработка коррекционно-развивающей программы, помогающей детям и родителям правильно принимать победы и неудачи.	Сентябрь - Ноябрь	

3.2. Календарно-тематическое планирование.

(сентябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
I	Адаптация. Диагностика			
а	Исследование эмоционального состояния детей вновь поступивших в ДОУ.	В течение месяца	Методика наблюдения. Ведение адаптационных карт.	Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа			
а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
3	Консультирование родителей. Психологическая профилактика.	В течение месяца	Индивидуальная работа. Тематическое консультирование «Адаптация детей к ДОУ».	Даны консультации, собран материал о семьях вновь прибывших детей.
а	Консультация родителей и педагогов по результатам адаптации.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание помощи.
б	Консультация родителей и педагогов по проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Определение путей решения проблем.

в	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Индивидуальная работа.	Снизился уровень тревожности.
г	Тематическое консультирование «Адаптация в ДОУ»	В течении месяца	Групповая работа	Профилактика дизадаптации
4	Психологическая профилактика и консультирование «Семья-ДОУ».	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа	Знакомство семьи с условиями в ДОУ.
5	Работа с родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Профилактика детского травматизма.		Выступление на общем родительском собрании и групповых собраниях.	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями.
6	Тематическое консультирование педагогов «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ»	В течении месяца	Групповая	Профилактика дизадаптации.

(октябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
I	Диагностика			
а	Диагностика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Графический диктант Эльконина Н.А. экспрес-диагностика. Тест Керна-йирасека.	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
б	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья».	Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая работа			

а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе «Азбука общения».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Обучайка»	Уровень познавательных процессов повысился.
г	Сопровождение детей с высокой тревожностью и страхами.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Снижение уровня тревожности и страхов.
3	Профилактическая работа. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к успешной адаптации детей в школе.	В течение месяца. Раз в неделю.	Подгрупповая работа.	Профилактика дизадаптации
4	Консультирование родителей и психологическая профилактика.			
а	Консультация родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание помощи.
б	Консультация родителей и педагогов по проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Детям и родителям оказана помощь.
в	Тематическое консультирование родителей «Предотвращение жестокого обращения с детьми».	1 среда месяца	Подгрупповая работа	Профилактика жестокого обращения с детьми.
5	Работа с педагогами			
а	Беседа «Профилактика жестокого обращения с	В течение месяца	Подгрупповая работа	Предотвращения жестокого

	детьми и детского травматизма».			обращения с детьми и детского травматизма.
б	Тематическое консультирование «Формирование и развитие образовательной среды в образовательном учреждении по требованию ФГОС»	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с требованием ФГОС.
в	Проведение медико-психолого-педагогической комиссии	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с детьми и определение дорожной карты.
г	Экспериментальная работа. Диагностика «Определение уровня внимания у педагогов».	В течение месяца	Подгрупповая работа	Определение уровня внимания.

(ноябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
а	Диагностика уровня психологического развития детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Ноткиной	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
б	Диагностика уровня тревожности, страхов и агрессивных состояний у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	Детям с проблемами оказана помощь.
в	Диагностика определения микроклимата в группе, средний и старший возраст.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Лестница», «Моя семья».	Консультация педагогов.
2	Коррекционно-развивающая работа.			

а	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна»,	Уровень навыков общения повышен.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего, младшего возраста. Индивидуальные и подгрупповые занятия.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа.	Повышение уровня развития п.п.
3	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
а	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
б	Консультация родителей и педагогов по текущим проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Оказана помощь психолога по решению проблем.
в	Тематическая консультация «Привлекательный образ мам в семье, ведущих здоровый образ жизни».	1 среда месяца	Подгрупповая	Пропаганда здорового образа жизни.
4	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Подгрупповая	Снизился уровень тревожности.

(декабрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Ожидаемые результаты
I	Диагностика			
а	Определение микроклимата в группе старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Мой друг», «Лестница».	Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога.
б	Определение уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Моя семья»,	Детям с проблемами оказана помощь психолога.

			«Лестница».	
В	Определение уровня страхов и тревожности у детей младшего и раннего возраста.	В течение месяца	Метод наблюдения. Беседа с родителями.	Налажен нужный контакт с родителями, оказана помощь психологом.
г	Определение уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика «Автопортрет», «Я иду в школу», «Моя семья».	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
в	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности.
3	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами

	результатам проведенной диагностики.			проведенной диагностики. Рказание помощи в проблемных ситуациях.
б	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по текущим вопросам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи и профилактика проблем.
в	Тематическое консультирование для родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка, в формировании здорового образа жизни.	1 среда месяца	Погрупповая работа.	Пропаганда здорового образа жизни.
г	Беседа для родителей. Профилактика агрессивных состояний у детей младшего и среднего возраста.	2 среда месяца	Подгрупповая работа.	Профилактика агрессивных состояний.
д	Работа с педагогами. Подготовка к круглому столу. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в свете личностно-ориентированной модели пед. Процесса.	3 среда месяца	По материалам аттестации.	Повышение эффективности пед. Процесса.
е	Тренинг для педагогов «Умею владеть собой».	1 пятница месяца	Подгрупповая работа.	Овладение методом саморегуляции и релаксации.
4	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Пополнение кабинета методической литературой и пособиями.	Повышение уровня знаний.

(январь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Корастылевой Л.А, Коржовой Е.Ю.	Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам обследования. Детям с выявленными проблемами оказан помощь психолога.
2	Коррекционно-развивающая работа			
а	Работа по снятию страхов, высокой тревожности и агрессивных состояний у детей старшего, среднего, младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации». Подгрупповая и индивидуальная.	Уровень тревожности, страхов и агрессивности снизился.

б	Развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе Шипициной Л.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Уровень коммуникативных навыков общения повышен.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Обучайка». По методикам Агафонова, Виноградова. Подгрупповая и индивидуальная работа.	Уровень развития познавательных процессов повышен.
3	Консультирование.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Даны знания по вопросам воспитания детей. В решении проблемной ситуации оказана помощь.
4	Профилактика			
а	Профилактика правонарушений в обществе.	Первая среда месяца.	Лекции.	Предотвращение правонарушений.
б	Работа с педагогами. Стиль взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью пед. Процесса.	Вторая среда месяца.	Круглый стол.	Ориентировка педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания.
в	Детские кризисы 3 и 7 лет. Помощь родителям детям.	3 среда месяца.	Беседа с родителями.	Улучшилось понимание родителями детских проблем.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Работа с педагогами. Тренинг «Умей владеть собой».	Овладение навыками саморегуляции.

(февраль)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня психологических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года, 2-3 года).	В течение месяца	Методика Корневой Л.А. и Коростылева	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.

2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
в	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности.
3	Развитие			
а	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Обучайка».	Работа с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
б	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальные занятия по методике Агафоновой И.Н. и Виноградовой В.И.	Занятия с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
4	Консультирование			
а	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Коржовой И.Н. и Конвиченко И.В.	Индивидуальная работа и работа в малых группах 3-4 человека. Уровень нарушений в поведении понизился.
б	Профилактика высокой тревожности.	В течение месяца	Методика Захарова.	Оказание помощи детям с проблемами. Уровень тревожности понизился.
в	Индивидуальное консультирование родителей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи по решению проблем. Разрешение проблемных ситуаций.
г	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
д	Тематическая консультация «Правила общения в семье»,	В течение месяца	Наблюдение. Беседы с	Информирование и оказание помощи

	«Права ребенка и защита их»		родителями	родителям по выявленным проблемам.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Диагностические методики. Рабочие тетради для детей. Методическая литература.	Пополнение кабинета новыми методиками и литературой.
6	Работа с педагогами	В течение месяца	Релаксация. Приемы снятия напряжения.	По подгруппам.
7	Мозговой штурм «Как избавить семью от вредной привычки, пристрастия к табакокурению».	Второй четверг месяца.	Методика Захарова, Кона И.В.	Оказание помощи курящим родителям.

(март)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня комфортности в группах (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года, 2-3 года)	В течение месяца	Методика Ноткиной А.Н., наблюдения. Проективные методики «Моя семья», «Лестница».	Материалы в обработке.
2	Диагностика определения самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	«Автопортрет» Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	
3	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет).	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
II	Коррекционно-развивающая работа			
1	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
2	Индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	

III	Развитие			
1	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Обучайка», методика Агафоновой	
IV	Профилактика			
1	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Калиниченко И.В.	
2	Профилактика высокой тревожности у детей младшего, среднего и старшего возраста.	В течение месяца	Методика Агафоновой И.Н., Ассориной М.В.	
V	Консультативная работа			
1	Индивидуальная работа консультирования родителей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	
2	Индивидуальное консультирование педагогов «Защита прав ребенка».	В течение месяца	Индивидуальная работа.	
3	Тематическое консультирование родителей «Семья в современном государстве». «Роль семьи в формировании здорового образа жизни и нравственных начал у детей» .	1 среда месяца	Групповая работа.	
4	Круглый стол для родителей «Курение родителей и формирование здорового образа жизни у детей».	2 среда месяца	Групповая работа.	

(апрель)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Определение уровня притязания у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Лестница»	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Диагностика уровня развития познавательных процессов (6-7, 5-6,4-5, 3-4, 2-3 года)	В течение месяца	Методика Коростылевой Е.Ю., Коржовой Л.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.

3	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.			Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
II	Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца		
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности
3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Обучайка»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	Развитие памяти и внимания
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики
3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости

IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца	Фирма «Лукоморье»	Пополнение развивающими играми

(май)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Диагностика уровня развития психических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года, 2-3 года)	В течение месяца	Проективная методика Ноткиной Н.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.	В течение месяца	Проективные методики «Несуществующее животное», «Лестница».	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
II	Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца		
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна».	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности

3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Обучайка»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	Развитие памяти и внимания
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики
3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца	Фирма «Иматон»	Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца	Фирма «Лукоморье»	Пополнение развивающими играми

IV Организационный раздел.

4.1. Оформление предметно-пространственной среды.

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
- «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
- «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005
- «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
- Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.
- «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005
- «Психолог дошкольного учреждения»/подред.Т.В.Лаврентьевой.М.
- Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
- Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005
- ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
- ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
- Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
- Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
- ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
- ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения»М.2005
- ГалановаА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006
- Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»М.2010
- Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004
- Картотека игр для гиперактивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Картотека игр на развитие уверенности в себе.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
 Магнитофон
 Компьютер
 Принтер, Смарт-доска

4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в кабинете педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.00-08.30 Консультация родителей Юдина Е.П.	07.00-08.30 Консультация родителей Юдина Е.П.	07.00-08.30 Консультация родителей Юдина Е.П.	07.00-08.30 Консультация родителей Юдина Е.П.	07.00-08.30 Консультация родителей Юдина Е.П.
08.30-09.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	08.30-09.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	08.30-09.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	08.30-09.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	08.30-10.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.
9.00- 10.30 Диагностика Юдина Е.П.	9.00-9.25 занятие по подгр. гр. «Незабудки» Юдина Е.П.	9.00-9.25 занятие по подгр. гр. «Гномики» Юдина Е.П.	9.00- 11.00 Диагностика Юдина Е.П.	09.40-10.10 занятие гр. «Маленькие звездочки» Юдина Е.П.
10.30-11.00 занятие гр. «Теремок» Юдина Е.П.	10.30-11.00 занятие гр. «Василёк» Юдина Е.П.	10.30-11.00 занятие гр. «Солнышко» Юдина Е.П.	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	10.20-10.45 занятие гр. «Колокольчик» Юдина Е.П.
11.00-13.00 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.	11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми Юдина Е.П.		10.45-13.00 Обработка материалов диагностики Юдина Е.П.
13.30-15.00 Консультация для воспитателей Юдина Е.П.	13.00-15.00 Консультация для родителей Юдина Е.П.	13.30-15.00 Консультация для воспитателей Юдина Е.П.	13.00-15.00 Консультация для родителей Юдина Е.П.	13.00-15.00 Консультация для родителей Юдина Е.П.