

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25
комбинированного вида Курортного р-на
Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад №25 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»
№ 44-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Лебедевой К.В.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2022-2023 учебный год

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 25 Курортного района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей *подготовительной к школе группы*, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 6 до 7 лет** в группе компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной основной программы дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие»

осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является ***тематический подход***, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Характеристика уровней речевого развития.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с нОла, по ствОлу*); не различают виды глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и при-

чинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей логопедической группы.

Приложение 1

Группу посещают 16 детей, из них 2 девочки и 14 мальчиков. Все дети имеют разные речевые нарушения: ФФНР, ОНР разной степени, ст. форма дизартрии.

Дошкольники проявляют интерес, активность и любознательность к деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта действуют самостоятельно, редко обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

Дети составляют простые предложения, рассказы. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно–экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (5-6 лет).

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Речевое развитие

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важным принципом логопедического обследования является *принцип количественно-качественного анализа полученных данных*. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Речевая карта содержит образцы детской речи, подтверждает логопедическое заключение. Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи, более точное логопедическое заключение.

На каждого ребёнка группы учитель-логопед заполняет речевую карту.
(Приложение 3)

Речевая карта включает в себя следующие разделы:

1. Анкетные данные
2. Раннее психо-моторное развитие.
3. Раннее речевое развитие.
4. Исследование неречевых психических функций
5. Анатомическое строение артикуляционного аппарата
6. Речевая моторика
7. Состояние фонематического восприятия
8. Состояние фонематического анализа и синтеза
9. Исследование понимания речи
10. Исследование лексики и грамматического строя речи экспрессивной речи.
11. Состояние связной речи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Наличие двуязычия в семье _____

Домашний адрес _____

Из какого сада поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение ТМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз ТМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ТМПК от _____

Выпускается с _____

В _____ (тип школы, ДОУ)

Исследование неречевых психических функций

		1 год		2 год	
		начало	конец	начало	конец
1	Исследование слухового внимания				
	Дифференциация звучащих игрушек (покажи, какая игрушка звучала)				
	Определение направления звука (звучащей игрушки)				
2	Восприятие и воспроизведение ритма				
	<ul style="list-style-type: none"> от 4 до 5 лет из 4 элементов --..., -..-, ...-, ...- 				
	<ul style="list-style-type: none"> от 5 до 7 лет из 7 элементов ---..-, -...-, ---..., ...-- 				
3	Исследование зрительного восприятия				
	Подбор картинок к данному цветовому фону				
	<ul style="list-style-type: none"> от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий 				
	<ul style="list-style-type: none"> от 5 до 7 лет: основные цвета и розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый 				
	Показ цвета (в том же объеме, что и выше)				
4	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса				
	<ul style="list-style-type: none"> с 4 лет – показать правую и левую руки и ноги 				
	<ul style="list-style-type: none"> с 5 лет – показать правый и левый глаз (то же с ушами) 				
	<ul style="list-style-type: none"> с 6 лет – показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо 				
	Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади				
	Складывание разрезных картинок				
	<ul style="list-style-type: none"> с 4 лет – 2-4 части 				
	<ul style="list-style-type: none"> с 5 лет – от 5 до 8 частей 				
	Складывание фигур из палочек				
5	Состояние общей моторики				
	<ul style="list-style-type: none"> сила движений 				
	<ul style="list-style-type: none"> точность движений 				
	<ul style="list-style-type: none"> темп движений 				
	<ul style="list-style-type: none"> координация движений 				
	<ul style="list-style-type: none"> переключение от одного движения к другому 				
6	Состояние ручной моторики				
	<ul style="list-style-type: none"> точность движений 				

	• темп движений				
	• синхронность движений				
	• переключение от одного движения к другому				
	4-5 лет				
	Здороваются пальчики правой и левой руки				
	Здороваются пальчики только правой (левой) руки				
	Мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, вырезание, раскрашивание				
	5-7 лет				
	Игра на рояле (1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)				
	Кулак-ребро-ладонь (правой, затем левой рукой и двумя руками)				
	Среднее значение				

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

а) *губы* (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина, др. _____)

б) *зубы* (норма, комплектация: полная, отсутствие, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют, др. _____)

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест)

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная)

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма, не сформирована, раздвоена)

Параметры движения (губ, щек, языка):

а) *объем движений*: в полном объеме, ограничен

б) *точность выполнения*: сохранна, нарушена

в) *тонус* без особенностей, повышен, снижен

г) *темп движений*: нормальный, медленный быстрый

д) *переключаемость движений*: нормальная, замедленная, персеверации, замена движений

е) *тремор*: усиление гиперкинеза при повторный движениях и удержании позы, синкенезии, слюнотечение

Речевая моторика

1	Состояние мимической мускулатуры	1 год		2 год	
		начало	конец	начало	конец
	• Поднять брови вверх				
	• Нахмурить брови				
	• Прищурить глаза				
	• Надуть щеки				
	• Втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				
2	Состояние артикуляционной моторики				
	Губы				

	• Улыбка-трубочка (счет от 3 до 5)				
	Наличие или отсутствие движений				
	Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)				
	Темп движений				
	Переключение от одного движения к другому				
	Объем движений (полный, неполный)				
	Точность выполнения				
	Длительность (способность удерживать губы в заданном положении)				
	Замена движений				
	Добавочные и мелкие движения (синкинезии)				
	Язык				
	• Широкий-узкий (счет от 3 до 5), кончик языка поднять, опустить, «Маятник», «Качели», «Цоканье».				
	Наличие или отсутствие движений				
	Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)				
	Темп движений				
	Переключение от одного движения к другому				
	Объем движений (полный, неполный)				
	Точность выполнения				
	Длительность (способность удерживать губы в заданном положении)				
	Замена движений				
	Наличие тремора, саливации, отклонения кончика языка				
	Среднее значение				

Состояние звукопроизношения

Среднее значение определяется по количеству нарушений произношения звуков или их отсутствия

Звуки	Характер произношения звуков					
	Изолировано		В словах		Во фразах	
	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год
	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Б-п-м						
В-ф						
Д-г-н						
Г-к-х						
Й						
С						
Сь						
З						
Зь						
Ц						
Ш						

Ж						
Щ						
Ч						
Л						
Ль						
Р						
Рь						
Среднее значение						

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

С 4 лет

	1	2		1	2		1	2		1	2		1	2
Па-ба			Ба-на			Ва-га			Та-да			Мя-ма		
На-га			Та-на			Га-да			Ка-га			Ба-ма		
Среднее значение 1 год							Среднее значение 2 год							

С 6 лет

Ба-ба-па			Га-ка-га			Са-ша-са			Ча-ша-ча		
Та-да-да			Ба-бя-ба			Жа-за-жа			За-са-за		
Среднее значение 1 год						Среднее значение 2 год					

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Показать картинки

	1	2		1	2		1	2		1	2
Мишка-мышка			Уточка-удочка			Бочка-почка			Трава-дрова		
Среднее значение 1 год						Среднее значение 2 год					

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

	1	2		1	2		1	2		1	2
Миска-мишка			Крыса-крыша			Речка-редька			Цветик-светик		
Челка-щелка			Вечер-ветер			Косы-козы					
Среднее значение 1 год						Среднее значение 2 год					

Состояние фонематического анализа и синтеза

	С 4 лет	1 год		2 год	
		начало	конец	начало	конец
1	Выделение заданного звука «М» или «Р» на фоне слов. По заданию узнать, слышится ли звук: мышь, комар, доска,				

	окно, рама, дом, рыба дрова, стол, шар				
	С 5 лет				
2	Выделение ударного гласного в начале слова По заданию назвать первый звук в слове: Аня. Аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна улица				
	С 6 лет				
3	Определение первого согласного звука в словах. По заданию назвать первый звук в слове: мак, дым, кошка, воробей, булка, чашка, щука				
4	Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба				
5	Определение последовательности звуков в словах: мак, суп, лук, каша, рама				
6	Определение количества звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан, лампа				

Состояние слоговой структуры

С 4 лет	1 год		2 год	
	нач ало	коне ц	нача ло	коне ц
Пуговица				
Мостик				
Капуста				
Дружба				
Свисток				
Ребята слепили снеговика.				
Мотоциклист едет на мотоцикле.				
Среднее значение				
С 5 лет				
Лекарство				
Скворечник				
Сковорода				
Велосипед				
Сквозняк				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Волосы подстригают в парикмахерской.				
Среднее значение				
С 6 лет				
Сыворотка				
Сухофрукты				
Парикмахер				
Простокваша				
Комбинезон				
Инструменты				

Регулировщик стоит на перекрестке.				
Экскурсовод проводит экскурсию.				
Среднее значение				

Исследование понимания речи

Импрессивная речь

		1 год		2 год	
		начало	конец	начало	конец
1	Пассивный словарь (отметить объем словаря, точность понимания значения слов)				
	<ul style="list-style-type: none"> Покажи, где кукла, стол, стул Посади куклу, мишку... 				
2	Понимание различных грамматических форм словоизменения				
	С 4 лет				
	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Показать стол-столы, дерево-деревья и т.п. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Различение предложно-падежных конструкций (В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО). Показать где ложка: в стакане, на стакане, под стаканом и т.п. 				
	Среднее значение				
	С 5 лет				
	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация предложно-падежных конструкций (В - ИЗ, НА - С, ПОД - ИЗ-ПОД). Взять линейку из пенала, с пенала и т.п. Положить карандаш в пенал, на пенал и т.п. 				
3	Дифференциация форм словообразования				
	С 5 лет				
	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них. Показать дом-домик, стул-стульчик и т.п. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация существительных с суффиксом -инк- и без него. Показать виноград-виноградка, бусы-бусинка и т.п. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация глаголов с различными приставками. Показать, где мальчик: шел, ушел, вошел, вышел, перешел. 				
4	Понимание словосочетаний и простых предложений				
	<ul style="list-style-type: none"> Понимание словосочетаний типа: покажи ключом карандаш, 				

	карандашом ключ; где хозяин собаки, где собака хозяина; дочка мамы, мама дочки				
	<ul style="list-style-type: none"> Понимание простых распространенных предложений. Показать, где девочка рвет цветы, играет в мяч, убирает комнату. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Понимание вопросительных предложений. Ответить, кого ловит девочка, чем девочка ловит бабочку, кто ловит бабочку. 				
	Среднее значение				
	С 6 лет				
	<ul style="list-style-type: none"> Понимание сложноподчиненных предложений и ложных логико-грамматических конструкций. Ответить. Петю догоняет Мишу. Кто бежит первым? Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы? Чей карандаш? Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? 				
	<ul style="list-style-type: none"> Понимание связной речи 				
	Среднее значение				

Исследование лексики и грамматического строя речи экспрессивной речи

1. Исследование активного словаря

		1 год	2 год		
		нач ало	коне ц	начал о	коне ц
	•				
	• Существительные. Назвать существительные по лексическим темам				
	• Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов				
	• Существительные, обозначающие части тела, части предметов				
	Среднее значение				
	С 5 лет				
	✓ Части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея				
	✓ Части одежды: рукав, воротник, пуговица				
	✓ Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина				
	✓ Части мебели: спинка, ножка, сиденье				
	Среднее значение				
	С 6 лет				

✓ Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь				
✓ Части одежды, воротник, манжета, петля				
✓ Части автомобиля: кузов, кабина, фара, мотор				
✓ Части окна: рама, подоконник, стекло				
✓ Названия профессий				
• Глаголы				
Среднее значение				
С 5 лет				
✓ Употребление глаголов при ответах на вопрос: Что ты делаешь в течение дня? Кто как передвигается? Кто как кричит?				
Среднее значение				
С 6 лет				
✓ Кто какие звуки издает?				
✓ Кто что делает? (с использованием названий профессий)				
• Прилагательные				
✓ Название цвета				
С 4 лет: белый, красный, синий, зеленый, желтый				
Среднее значение				
С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый				
✓ Название формы				
С 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный				
Среднее значение				

Подбор антонимов (с 6 лет)

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

	1 год			2 год	
	Н К	Н К		Н К	Н К
Добро			Высокий		
Горе			Легкий		
Друг			Поднимать		
Хороший			Давать		
Большой			Покупать		
Широкий					
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год		

2. Состояние словоизменения

- Употребление имен существительных в именительном падеже ед. и мн. числа

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

	1 год			2 год			1 год		2 год	
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	Н К		
Стол			Кукла			Ухо				
Слон			Рукав			Глаз				
Рот			Лист			Дерево				

Окно			Стул			Воробей		
Пень			Лев			Сон		
Среднее значение 1 год					Среднее значение 2 год			

- Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

		1 год	2 год
		Н К	Н К
	У меня есть карандаш		
	У меня нет.....		
	Я рисую ...		
	Папа пишет...		
Среднее значение 1 год		Среднее значение 2 год	

С 5 лет

- Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных много чего?

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	Н К
Шар			Стол			Дом		
Береза			Чашка			Книга		
Дерево			Лист			Стул		
мяч			Ключ			Карандаш		
Среднее значение 1 год				Среднее значение 2 год				

- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами

Среднее значение определяется по количеству правильных ответов

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	Н К
В			ОКОЛО			ПЕРЕД		
НА			ПОД					
ЗА			НАД					
Среднее значение 1 год				Среднее значение 2 год				

- Согласование имен прилагательных с существительными в ед.числе (назвать цвет предмета)

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	Н К
Шар			Ботинок			Ведро		
Машина			Платье					
Среднее значение 1 год				Среднее значение 2 год				

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными

С 5 лет	1 год	2 год	С 6 лет	1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К
Дом			Карандаш		
Шар			Ключ		
Кукла			Лев		
Жук			Озеро		
			Дверь		
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год		

3. Состояние словообразования

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

С 5 лет

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	
Стол			Мяч			Дом		
Кровать			Береза			Кукла		
Ложка			Шкаф			Миска		
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год					

С 6 лет

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	
Гриб			лист			одеяло		
лиса								
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год					

- Образование названий детенышей животных

С 4 лет

	1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К
У кошки			У гуся		
У утки			У лисы		
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год		

С 5 лет

	1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К
У зайца			У медведя		
У белки			У волка		
Среднее значение 1 год			Среднее значение 2 год		

С 6 лет

	1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К
У коровы			У собаки		
У лошади					

Среднее значение 1 год	Среднее значение 2 год
------------------------	------------------------

С 6 лет

- Образование относительных прилагательных (из чего сделано?)

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К		Н К	Н К
Дерево			Бумага			Солома		
Мех			Пух			Кирпич		
Резина			Металл			Снег		
Брусника			Черника			Шерсть		

Среднее значение 1 год

Среднее значение 2 год

- Образование притяжательных прилагательных (чей? чья? чье?)

	1 год	2 год		1 год	2 год
	Н К	Н К		Н К	Н К
Сумка мамы			Хвост зайца		
Кофта бабаушки			Лапы медведя		
Газета папы			Шерсть волка		
Нора лисы					

Среднее значение 1 год

Среднее значение 2 год

- Образование приставочных глаголов (назвать действия: что делает мальчик?)

	1 год	2 год		1 год	2 год		1 год	2 год
	д Н К	д Н К		д Н К	д Н К		д Н К	д Н К
Ходит			Входит			Убегает		
Уходит			Переходит			Выбегает		
Выходит			Бежит			Вбегает		

Среднее значение 1 год

Среднее значение 2 год

Состояние связной речи

Для детей с 4-5 лет – пересказ

	1 год		2 год	
	начало	конец	начало	конец
4 года				
5 лет				

Для детей с 6 лет – рассказ по серии сюжетных картинок

	1 год		2 год	
	начало	конец	начало	конец
6 лет				

Для детей с 6 лет – рассказ по картинке

	1 год	2 год

	начало	конец	начало	конец
6 лет				

Критерии для определения уровня сформированности навыков:

- 1 - не может выполнить все задания
- 2 - с помощью взрослого выполняет некоторые задания
- 3 - выполняет все задания с частичной помощью взрослого
- 4 - выполняет задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого
- 5 - выполняет все задания самостоятельно

Диагноз –

Дата заполнения –

Учитель – логопед -

Зав. ГБДОУ –

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

1. Речевое развитие

Развитие словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- *Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его

произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утеночек гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

2. Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

3. Познавательное развитие

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

2.2 Планирование образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Всего НОД в неделю
5-6 лет	25 минут – подгрупповое 10 – 15 минут – индивидуальное	3 (подгруппа) 4 (индивид.)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

- В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Перспективное планирование работы учителя - логопеда в старшей группе

Обследование детей (1 и 2 неделя сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения.

(3 и 4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: «М- МЬ», «Б-БЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «В-ВЬ», «Г-ГЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Ф-ФЬ», «К-КЬ», «Х-ХЬ».
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, дома).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, работа).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками «А», «У», «О», «Э», «Ы».
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов с гласными звуками.
5. Анализ звукосочетания: «АУ», «УА».
6. Знакомство с согласными звуками.
7. Звуковой анализ звукосочетаний: АМ, УМ, МА, МУ, ДА, НА, ОН, НУ.
8. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»).

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи, фрукты», «Игрушки», «Деревья», «Дары леса», «Одежда, обувь», «Зима», «Новый год», «Домашние и дикие животные»

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число.
3. Согласование глаголов с сущ. ед.ч. и мн.ч.(яблоко растёт, яблоки растут).
4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
6. Образование сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 период обучения.

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).
2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*).
3. Знакомство со звуками «П», «Т», «К», «Ф», «Х», «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж».
4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом, лес, день, лось).

Лексика.

1. Расширение и уточнения словаря по темам: «Зимние забавы», «Дикие животные», «Животные севера», «Наша Армия родная», «Профессии», «Весна», «Перелётные птицы», «Транспорт. ПДД».

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед. числа.
2. Закрепить употребление окончаний сущ. в Им. п. мн. числа.
3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Домашние и дикие животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование сущ. ед. и мн. числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур по изученным темам.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 период обучения.

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кrapивa, пылинкa, карандаш*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками «Щ», «Ч», «Й», Л-Ль», «Р-Рь».
2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И», составление схемы слова (*осы, ива, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и т.д.*)
3. Дифференциация на слух парных согласных «Б-П», «В-Ф», «З-С», «Д-Т», «Г-К», «Ж-Ш» в словах (*бочка-почка, удочка-уточка*)

Лексика.

Уточнение и расширение словаря по темам: «Труд людей весной», «Первоцветы», «Космос», «Инструменты», «Праздник 9 мая», «Лето», «Насекомые», «Мебель, посуда», «Обитатели воды».

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед. и мн. числа.
2. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из-за, из-под, около, возле и др.*
4. Образование сравнительной степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).
5. Образование наречий от прилагательных (*быстрый – быстро*) и др.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.4. Календарно – тематическое планирование.

Месяц, неделя	Лексическая тема. Развитие связной речи.	Развитие речи.	Развитие моторики.
Сентябрь, 1 и 2 неделя.	Обследование детей группы.		
Сентябрь, 3 неделя	<p>«Наш город - Сестрорецк» <u>Работа с открытками и фото с видами Сестрорецка</u> (ответы на вопросы) <u>На каком транспорте можно добраться до Санкт – Петербурга.</u> <u>«Какой? Какая? Какие?»</u> (подбор прилагательных к сущ.) <u>«Продолжи предложение».</u> <u>«Какое слово не подходит?»</u></p>		<p><u>Слова с движениями.</u> Мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. Руки на пояс, приседают. Из окошечка глядим, и глядим, и глядим. Смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим, поворачиваем голову в стороны. Колёса закрутились, вот так вот, вот так вот. Выполняют руками круговые движения. Вперёд мы покатались, вот так вот, вот так вот. А щётки по стеклу шуршат: -вжик, -вжик, -вжик, вжик. Имитируют работу щеток руками перед</p>

			<p>собой. Все капельки смести хотят: - вжик, вжик, вжик, вжик. Пускай автобус нас трясёт, вот так вот, вот так вот! Мы едем, едем всё вперёд, вот так вот, вот так вот. Прыжки на месте.</p>
<p>Сентябрь, 4 неделя</p>	<p>«ОБЖ. Безопасность. Наше тело.» <u>«Послушай, назови, покажи»</u> (активизация и обогащение предметного словаря по теме). <u>«Скажи наоборот»</u> (упражнение в преобразовании ед. ч. сущ. во мн. ч. и наоборот: живот – животы; глаза – глаз и т.п.). <u>«Подбери предмет»</u> (часть тела) (видят – глаза; слышат - ..., бегают - ..., жуют - ... и т.д.). <u>«Ласковые слова»</u> (упр. в употреблении сущ. с уменьшительно- ласкательным значением: нога – ножка, лицо – личико, мыло – мыльце и т.д.). <u>«Два – две»</u> (упр. в согласовании числительного с сущ. женского и мужского рода: два глаза – две руки и т.д.). <u>Упражнять в составлении и практическом употреблении простых предложений из 3-5 слов</u> (полные ответы на вопросы: Руки работают, пишут, рисуют. Ноги ходят, бегают, прыгают). <u>«Опиши портрет»</u> (по образцу педагога).</p>		<p><u>Слова с движениями.</u> Ах ты, девочка чумазая Качают головой Где ты носик так измазала? Касаются кончика носа указательным пальчиком рабочей руки Кончик носа чёрный, будто закопчённый Качают головой - Я на солнышке лежала Руки над головой, пальцы растопырены. Носик кверху я держала. Вот так он загорел. Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу.</p>
<p>Октябрь, 1 неделя</p>	<p>«Осень» <u>«Назови соседей»</u> (времена года, осенние месяцы); <u>«Что сначала, что потом»</u> (признаки ранней, поздней</p>		<p><u>Подвижная игра «Осенний дождь»:</u> Вдруг закрыли небо тучи, поднимаются на носочки, поднимают вверх</p>

	<p>осени); <u>«Подбери предметы к признакам»</u> (упр. в согласовании прилагательных с сущ.: осенний – день...; осенняя – погода...; осеннее – настроение...; осенние – дожди... <u>Упр. «Назови ласково».</u> <u>Упр. "Закончи предложение"</u> на согласование глаголов настоящего времени с сущ. в ед. и мн. числе. Дождь идет, дожди ... (идут) Лист падает, листья ... Цветок вянет, цветы ... Птица улетает, птицы ... Ветер дует, ветры ... Дожди идут, дождь ... (идет) Листья падают, лист ... Цветы вянут, цветок ... Птицы улетают, птица ... Ветры дуют, ветер ... <u>Упр. "Посчитай"</u> на согласование числительных с сущ. 1 лужа, 2 ..., 3..., 4..., 5... 1 лист, 2 ..., 3..., 4..., 5... 1 туча, 2 ..., 3..., 4..., 5... <u>Упр. «Найди ошибки»</u> на разв. слухового внимания. Определи, чего не бывает осенью? - Дети загорают, купаются, носят легкую одежду. - Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья. - Набухают почки, распускаются листья. - Люди собирают урожай овощей и фруктов. - Дикие животные не делают запасы корма.</p>		<p>перекрещенные руки. Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать, прыгают на носочках, руки на поясе. Разведет повсюду слякоть. Грязь и лужи на дороге, Приседают, держат руки на поясе. Поднимай повыше ноги. Идут по кругу, высоко поднимая колени <u>Пальчиковая гимнастика</u> <u>«Вышел дождик на прогулку»</u> Вышел дождик на прогулку. «Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук. Он бежит по переулку. Барабанит по окошку, загибают пальцы по одному на руках на каждую строку. Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал Встряхивают ладонями, «отряхивают» с них воду. Дождик кончился. Устал. Кладут ладошки на стол.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя.</p>	<p>Тема «Осень. Деревья.» <u>«Цепочки»</u> (ассоциативные цепочки слов к заданному слову. Образец: осень – лист, лужа, дождь, туча, листопад; ствол – дерево, ветка...). <u>«Один - много»</u> (упр. в употреблении сущ. ед. и мн.</p>		<p><u>Подвижная игра «Листья»</u> Листья осенние тихо кружатся. Кружатся, руки в стороны. Листья нам под ноги тихо ложатся. Приседают. И под ногами шуршат,</p>

	<p>ч. Им. падежа). <u>«Назови ласково»</u> (упражнять в образовании и употреблении сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). <u>«Один, два»</u> (упражнять в согласовании количественных числительных с сущ.). <u>«С какого дерева, чей листочек?»</u> (образов. относительных прилагательных; согласование прилагательных с сущ.: Это лист берёзы, значит, это берёзовый лист).</p>		<p>шелестят, Движения руками влево - вправо Будто опять закружиться хотят. Кружатся на носочках. <u>Пальчиковая игра «Вышел дождик»</u> Раз-два-три-четыре-пять, Удары по столу пальчиками обеих рук: левая – с мизинца, правая – с большого. Вышел дождик погулять. Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук. Шёл неспешно, по привычке – А куда ему спешить? «шагают» средними и указательными пальчиками обеих рук по столу. Вдруг читает по табличке: «По газону не ходить!» Ритмичные удары то ладонями, кулаками по столу. Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» Частые ритмичные хлопки. Один хлопок. И ушёл. Газон засох. Ритмичные хлопки по столу.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя.</p>	<p>«Лес. Грибы и ягоды» <u>«Разноцветные корзинки»</u> (активизация словаря, дифференциация съедобных – ядовитых грибов; лесных – садовых ягод). <u>«Один - много»</u> (упр. в употреблении сущ. - названий грибов ед. и мн. числа им. падежа). <u>«В гостях у Гнома»</u> (упр. в образовании и употреблении сущ. с ум. - ласкательными суффиксами). <u>«Один, два»</u> (упр. в согласовании количественных числительных с сущ.)</p>		<p><u>Подвижная игра (координация речи с движением) «По тропинке шли, шли, шли»</u> По тропинке шли, шли, гриб нашли маршируют Подняли, в корзину положили, «кладут» в корзинку Дальше пошли. идут по тропинке По тропинке шли, шли, Шишку нашли. Подняли, белке бросили в дупло «бросают» вверх. Дальше пошли, и т.д. (можно увидеть следы, найти желудь, лист и т.д.)</p>

	<p><u>«Мой-моя-моё-мои»</u> (упр. в согласовании притяжательных местоимений с сущ.) <u>«Какое варенье? (какой сок?)»</u> (упр. в употреблении относительных прилагательных: сок из черники – черничный и т.д.)</p>		<p><u>Упр. для пальчиков.</u> Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальчики обеих рук "здороваются", начиная с больших пальцев)</i> В лес идем мы погулять.<i>(обе руки "идут" указательными и средними пальцами по столу)</i> За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i></p>
<p>Октябрь, 4 неделя.</p>	<p>«Труд людей на огороде. Овощи» <u>Дидактическая игра «Крупный-мелкий»</u> (употребление сущ. с ум. - ласкательным значением). <u>Дидактическое упр. «Подбери слово»</u> (подбор однородных прилагательных к сущ.: огурец какой? (овальный, зелёный, мелкий, твёрдый, шершавый, крупный, вкусный...)). <u>Дидактическая игра «Соберём урожай»</u> (усвоение глаголов с различным значением: Я срезаю капусту. – Я дёргаю морковь. – Я снимаю огурцы. – Я копаю картошку и др.) <u>Дидактическая игра «Поварята»</u> (употр. в речи относит. прилагательных: Я приготовлю овощной суп. – Я испеку капустный пирог и др.)</p>		<p><u>Подвижная игра «Урожай»</u> (координация речи с движением) В огород пойдём, урожай соберём. Идут по кругу, взявшись за руки. Мы морковки натаскаем «Таскают». И картошки накопаем. «Копают». Срежем мы кочан капусты, «Срезают». Круглый, сочный, очень вкусный. Показывают круг руками — 3 раза. Щавеля нарвём немножко «Рвут» И вернёмся по дорожке. Идут по кругу, взявшись за руки. <u>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</u> Мы капусту рубим, Дети выполняют «рубящие» движения двумя руками. Мы капусту трём. Дети потирают ладони друг о друга. Мы капусту режем, Выполняют режущие движения ведущей рукой.</p>

			Мы капусту мнём. Синхронно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.
--	--	--	---

2.5. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе компенсирующей направленности после проведения диагностики индивидуального развития и на основании данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. А также 4 раза в неделю проводятся подгрупповые занятия. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, делятся на 2 подгруппы в соответствии с индивидуальными особенностями детей и уровнями их развития.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
09.00-13.00 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.	09.00-13.00 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.	09.00-09.25 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.	09.00-09.25 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.	09.00-09.35 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.
		09.35-10.00 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.	09.35-10.00 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.	09.35-10.00 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.
		10.00-13.00 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.	10.00-13.00 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.	10.10-10.35 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.
				10.35-11.00 Подгрупповое занятие Павлова Н.А.
				11.00-13.00 Индивидуальные занятия Павлова Н.А.

Сетка индивидуальных занятий детей логопедической группы на _____
месяц 201_ г.

Ф. имя ребенка/ дата																				

1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						

Условные обозначения: А(пу) – подготовительные упражнения для постановки звука; А1 – автоматизация звука в слогах, словах; А2 – автоматизация звука в чистоговорках, потешках; А3 – автоматизация звука в предложениях, текстах; А4 – автоматизация звука в стихах, связной речи; А – Б – дифференциация звуков; Гр. – работа над грамматическими категориями; S – работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью сложных слов.

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников и воспитателями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в развитии ребенка. Возможно присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком. Привлечение родителей осуществляется через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечернем приеме (1 раз в месяц) и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Так же необходимую информацию родители могут получить в материалах, представленных на стендах в раздевалке группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учител-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедом планируется индивидуальная работа воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего это работа по автоматизации и дифференциации звуков.

В «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Например, отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, стихотворений, игры по совершенствованию словарного запаса детей и грамматического строя речи и т. д. Включаются также варианты упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, различению звуков. Подробное описание игр и игровых упражнений описано в картотеке «Игр и упражнений для работы по заданию учителя-логопеда», находящейся в группе. В графе «Отметка о выполнении» воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и, в связи с чем, возникали трудности.

Направление работы	Содержание	Индивидуальная коррекционная работа	Отметка о выполнении

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В пространстве кабинета для логопедических занятий для и индивидуальных занятий выделены три зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и другие упражнения).
- зона для подгрупповых занятий, которая образуется из стола и стульев для детей, наборного полотна, коврового графа, магнитной доски.
- зона рабочего места учителя-логопеда, состоящая из шкафов для наглядных пособий,

книг и т.п.

Учебно-методические средства обучения

- Авторские игры и материалы: «Логика и цифры» (сост. З. Михайлова и др.); блоки Дьенеша; игры Б. Никитина; палочки Кюизенера.
- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами «Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...»; «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова);
- Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
- Безопасные точилки для карандашей.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
- Буквенные ребусы.
- Вазочки, флажки, цветы, веточки, пластмассовые деревья, елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на столе
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Вкладыши по типу досок Сегена.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Математический планшет», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «У нас порядок», «Угощаем куклу», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты и др.
- Дидактически игрушки: кубики; пирамиды; матрешки; настольные конструкторы; внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек,

шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.

- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.
- Доски и рамки-вкладыши: «Транспорт воздушный», «Транспорт наземный», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские (зеркала-книжки)).
- Игровые лабиринты (объемные и плоскостные).
- Игровые приспособления для шнуровки: например, «Девочка», «Букетик», «Гномик», «Елочка», «Крокодил», «Зебра», «Теремок» и др.
- Игрушечные удочки с магнитиками.
- Игрушки, изображающие сказочных героев: Лесовичка, Домового, Деда Мороза, Снеговика, Красную Шапочку, доктора Айболита, крокодила Гену, Львенка и т.п.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.
- Интерактивное оборудование – Настенная интерактивная доска.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Картинки с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, магазин, школа, улица, поликлиника и т. п.
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. д.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- Картинки с символикой России (флаг, герб и т.п.).
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
- Ковролинограф.
- Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).
- Компьютерные презентации для детей.
- Конспекты по формированию лексико-грамматических представлений.
- Конспекты по подготовке детей к обучению грамоте.
- Конструкторы настольные «Строитель», и др.
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.
- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.

- Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно.
- Логопедическая парта.
- Магнитная доска.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики и др.).
- Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные, из мягкого полимерного материала и др.
- Мячи разных размеров средние (диаметр 12–15 см) и малые (диаметр 6–8 см).
- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» и др.
- Наборы картинок (иллюстрированных альбомов, журналов) по исторической тематике: «История города», «История моды», «История транспорта», и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, «Нелепицы» и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.
- Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, транспортных средств, растений, строительных сооружений, профессий, одежды, спорта, видов искусства и т. п.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира.
- Наборы картинок (фотографий) географической и исторической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», «Санкт-Петербург», «Париж», «Города Поволжья» и др.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
- Настольно-печатные игры: «Бабочки и цветы», «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадай-ка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Русские узоры», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др.
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов.
- Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин

праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты»,

- «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.
- Проекты по формированию лексико-грамматических представлений, созданные с использованием интерактивных технологий Мимио.
- Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).
- Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Малыш», «Еж», и др.
- Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринт.
- Счетные палочки и полоски.
- Тетради и альбомы для дорисовывания и штриховки, раскраски.

3.2. График работы учителя – логопеда.

День недели	Количество часов	Время
Понедельник	4 часа	9.00 – 13.00
*1 понедельник каждого месяца	4 часа	15.00 – 17.00 17.00 – 19.00
Вторник	4 часа	9.00 – 10.00 10.10 – 13.00
Среда	4 часа	9.00 – 10.00 10.10 – 13.00
Четверг	4 часа	9.00 – 10.00 10.10 – 13.00
Пятница	4 часа	9.00 – 13.00

3.3. Учебно – методический комплекс.

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.– Ростов н/Д, 2011.
2. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
5. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

8. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
9. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008.
10. Волкова Г.А. Логопедия. – М., 2002.
11. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
13. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
15. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
16. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008.
18. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
19. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006.
20. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
22. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
23. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005.
26. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
27. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
28. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
29. Османова Г.А. Логопед – родителям. СПб.: КАРО, 2009.
30. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – Санкт-Петербург: Каро, 2006.
31. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под П56 ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
32. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

33. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
34. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
35. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
36. Тимонен Е. И., Туюлайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи методика планирования и содержания занятий. — СПб.: «Детство-пресс», 2004.
37. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
39. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
41. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
42. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
43. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
44. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
45. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
46. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
47. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
48. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. — СПб.: КАРО, 2008г.