

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25  
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»*

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием работников  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 25  
комбинированного вида Курортного р-на  
Санкт-Петербурга «Умка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом по государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детский сад №25 комбинированного вида  
Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»  
№ 44-ОД от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
НАЙЕР Н.Ф.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург  
2022-2023 учебный год

## Оглавление

1.Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	5
1.5. Характеристика уровней речевого развития .....	8
1.6 Планируемые результаты освоения Программы .....	13
2.Содержательный раздел .....	14
2.1. Проектирование образовательного процесса .....	14
2.2 Планирование образовательной нагрузки .....	19
2.3 Перспективное планирование .....	19
2.4 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми .....	25
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников и воспитателями .....	27
3.Организационный раздел .....	29
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	29
3.2. Учебно-методический комплекс.....	32

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 25 Курортного района Санкт-Петербурга «Умка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной **группы**, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 6 до 7 лет** в группе компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию программы***

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда,

педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

*Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

#### ***1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей***

***Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой

стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей

о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и

оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных

направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### 1.5. Характеристика уровней речевого развития

#### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>1</sup>*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов,

<sup>1</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.



неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

***Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>2</sup>***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные

---

<sup>2</sup>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, *город*

подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### ***Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных

дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

**Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни  
учителем-логопедом**

Фамилия, ребенка	имя									Уровень общего и речевого развития


### **Примечание**

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояния фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояния активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояния связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояния фонетической стороны речи.

### ***1.6 Планируемые результаты освоения Программы***

#### ***К семи годам:***

- - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и ФФНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.** Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

### ***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика***

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Второе ПМПК проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В подготовительных группах логопедом проводятся подгрупповые занятия (3 раза в неделю). Один день в неделю логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

На подгрупповые занятия в подготовительной группе отводится по 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

### ***Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми***

Педагоги группы под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы, решения коррекционных задач в соответствии с этой программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в

умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи и с фонетико-фонематическими нарушениями

воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском

коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

#### Еженедельные задания логопеда воспитателю (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Задание
Октябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика



Месяц	Неделя	Задание
		«Компот», хороводная игра «Яблоки».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».
Ноябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», упражнение «Помощники».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?» <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Декабрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы». <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Кто за деревом?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Утенок гуляет», «Что изменилось?» <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «На елочке».
Январь	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери». <i>Игры и упражнения:</i> хороводная игра «Снежная баба», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Ехали медведи», «Утенок гуляет». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Самолет», «Теплоход».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Летчик», «Шофер».
Февраль	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные кружки», составление и анализ предложений. <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».

Месяц	Неделя	Задание
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласный», «Ателье». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Наперсток».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Маляры», «Кровельщик».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Назови гласные», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Зима прошла», пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».
Март	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Раздели и заberi», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Веснянка», упражнение «Клен».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Утенок гуляет», составление рассказов о комнатных растениях. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На окне в горшочках».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> составление и анализ предложений о Петербурге, о Неве. <i>Игры и упражнения:</i> дидактическая игра «Экскурсия».
Апрель	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Послушай и отгадай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Грядка», пальчиковая гимнастика «Налим».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласные», «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Ракета», «Летчик».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь», упражнение «Раздели и заberi». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Утенок гуляет» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маляры», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Май	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто скорее?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Машины», дидактическая игра «Переход».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заberi». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Когда это бывает?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Речка», «На лужайке».

Месяц	Неделя	Задание
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Мотышек», пальчиковая гимнастика «Пчела».

### **2.2 Планирование образовательной нагрузки**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин СП 3.1/2.4.3598-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Всего НОД в неделю
6-7 лет	30 минут – подгрупповое, 15 минут – индивидуальное.	3 (подгруппа) 4 (индивид.)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **2.3 Перспективное планирование**

#### **Обследование детей (С 1 по 15 сентября)**

- 1) Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2) Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
- 3) Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **1-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие общеречевых навыков**

- 1) Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 2) Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 3) Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- 4) Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

##### **Звукопроизношение**

- 1) Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) у вновь поступивших детей.

2) Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [М-М], [Б-Б],[Д-Д],[ Н-Н],[ В-В],[ Г-Г],[ П-П],[ Т-Т],[ Ф-Ф], [К-К],[ Х-Х.]у вновь поступивших детей.

3) Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков, продолжение автоматизации поставленных звуков у детей, посещавших логопедическую группу.(индивидуальная работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова (индивидуально).**

1) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2) Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1) Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).

2) Знакомство с гласными звуками:[а ], [о ],[ у ],[ э ],[ ы],[ и].

3) Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков ау, уа, оуэ и др.)

4) Выделение гласного в начале слова(Аня), в конце слова(пила), в середине односложных слов ( шар, бык. стол и т.п.)

5) Подбор слов на гласные звуки.

6) Знакомство с согласными звуками:[м]-[м],[б]-[б],[д]-[д],[н]-[н],[в]-[в],[г]-[г],[п]-[п],[т]-[т],[ф]-[ф],[к]-[к],[х]-[х]

7) Выделение изученных согласных звуков из слова(начало, конец, середина).

8) Знакомство с понятиями “гласный звук” и “согласный звук”, ”звук”, ”буква”, ”твердый согласный звук”, ”мягкий согласный звук”, ”твердый” и “мягкий” согласный звук.

9) Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)

10) Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками(ива, мак и т.п.)

11) Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Э,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.

12) Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

13) Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.

#### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам ”Осень”, ”Осенние месяцы”, ”Овощи”, ”Фрукты”, ”Ягоды”, ”Грибы”, ”Насекомые”, ”Деревья”, ”Перелетные птицы”, ”Осенняя одежда, обувь, головные уборы”,”Дикие животные и их детеныши”, ”Подготовка животных к зиме”.

#### **Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)**

1) Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. числа.

2) Образование сущ.именительного падежа ед. числа во мн. число.

3) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- 4) Согласование числительных 2и 5 с существительными.
- 5) Образование относительных и притяжательных прилагательных.
- 6) Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- 7) Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

### **Связная речь**

- 1) Составление простых распространенных предложений.
- 2) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- 3) Обучение составлению описательных рассказов по темам.
- 4) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
- 5) Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

### **Развитие мелкой моторики**

- 1) Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- 2) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- 3) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- 4) Печатание пройденных букв в тетрадах.
- 5) Графические диктанты.

### **Грамота**

- 1) Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
- 2) Познакомить детей с новыми буквами :
- 3)Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке их из пластилина.
- 4) Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- 5) Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

## **2-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общеречевых навыков**

- 1) Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 2) Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение**

- 1) Продолжать работу по постановке неправильнопроизносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1) Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова(книга, цветок), в середине слова(окно, палка, карман), в конце слова(радость).

2) Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова(сметана) и в середине слова(пылинка, карандаш).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1) Знакомство со звуками[с]- [ с ], [з ]- [з ], [ц ], [ш ], [ж ], [щ ], [ч ] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2) Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка(на материале изученных звуков).

3) Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные(при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4) Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5) Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия "слово", "слог как часть слова".

6) Знакомство с понятиями "предложение", составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами (\_\_\_\_\_).

7) Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное правописание слов в предложении,

б) точка в конце предложения,

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах,

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8) Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9) Обучить послоговому чтению слов.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: "Зима", "Зимние забавы", "Зимующие птицы", "Домашние животные и их детеныши", "Животные севера", "Животные жарких стран", "Одежда", "Обувь", "Головные уборы", "День Защитника Отечества", "Семья".

### **Грамматический строй речи**

1) Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2) Образование названий детенышей животных.

3) Образование названий притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных ( по лексическим темам ).

4) Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **Развитие связной речи**

1) Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.

2) Обучить детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.

### **Развитие мелкой моторики**

- 1) Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- 2) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 3) Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
- 4) Сложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- 5) Составление букв из элементов.
- 6) Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

### **Грамота**

- 1) Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
- 2) Познакомить детей с новыми буквами.
- 3) Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
- 4) Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
- 5) Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- 6) Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
- 7) Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

## **3-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)**

### **Общие речевые навыки**

- 1) Продолжать работу над речевым дыханием.
- 2) Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

- 1) Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
- 2) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- 1) Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных.
- 2) Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

- 1) Знакомство со звуками [й], [л], [л], [р], [р]. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Е, Ю.

2) Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3) Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4) Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5) Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов(конь. коньки).

б) с помощью гласных И, Я, Е, Е, Ю.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: "Праздник 8 Марта", "Профессии наших мам", "Инструменты", "Транспорт", "Весна", "Весенние месяцы", "Первые весенние цветы", "Наша Родина-Россия", "Перелетные птицы весной", "Растения и животные весной", "Космос", "Посуда", "Праздник 9 мая", "Школьные принадлежности".

### **Грамматический строй речи**

1) Уточнить знание простых и сложных предлогов( из-за. из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

2) Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3) Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.

4) Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов. омонимов. составлению предложений с данными словами.

5) Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения( паролод, самолет, кашевар).

### **Развитие связной речи**

1) Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2) Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3) Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **Развитие мелкой моторики**

1) Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2) Работа по развитию конструктивного праксиса.

3) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

4) Составление букв из элементов.

5) Печатаение букв, слов и предложений в тетрадах.

### **Грамота**

1) Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

2) Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.



3) Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

4) Выучить алфавит.

### **2.4 Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми**

Для каждого воспитанника с ОНР в группе компенсирующей направленности после проведения диагностики индивидуального развития и на основании данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется

индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 4 раза в неделю. Планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. А также 3 раза в неделю проводятся подгрупповые занятия. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, делятся на 2 подгруппы в соответствии с индивидуальными особенностями детей и уровнями их развития.

#### **Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
09.00-09.30 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф.	09.00-13.00 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф.	09.00-13.00 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф.	09.00-09.30 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф..	09.00-09.30 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф.
09.40-10.10 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф.			09.40-10.10 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф.	09.30-10.30 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф..
10.10-13.00 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф.			10.10-13.00 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф.	10.30-11.00 Подгрупповое занятие Найер Н.Ф.
				10.10-13.00 Индивидуальные занятия Найер Н.Ф.

(Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ ребенка)

Логопедическое заключение ОНР... \_\_\_\_\_

Дата

1. Артикуляционная гимнастика	Комплекс для .....
2. Фонематический слух	Дидакт. /игра «Поймай звук [ ]» «Подбери слово на заданный звук» Дидакт. /игра «Хлопни, если услышишь звук [ ]» «Назови слово» .....
3. Пальчиковая гимнастика	Су-джок упр., сухой бассейн, самомассаж пальцев рук, пальч. гимн. с речевым сопровождением, сопряженная гимнастика.....
4. Звукопроизношение	Автоматизация [ ] [ ] в слогах, в словах, в предложениях словосочетаниях, связных высказываниях, в стихотворениях, чистоговорках, в спонтанной речи ..... Дифференциация [ ] [ ] в слогах, в словах, в предложениях словосочетаниях, связных высказываниях, в стихотворениях, чистоговорках, в спонтанной речи .....
5.Словарный запас	Д.игры: «Назови слово», «Подбери признак», «назови действие».
6.Грамматические категории	Дид./игра «Один –много», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьи?», «1,3,5...» «Подбери признак», «Что делает?» и др. .....
7.Психические процессы	Упражнение на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, представления и др .....
8.Связная речь	Составление предложения с заданным словом, по схеме; составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картин, по заданному началу, из личного опыта, пересказ произведения, творческое рассказывание и др. .....
9.Обучение грамоте	Звуковой анализ слова, составление схемы слова, деление слов на слоги, характеристика данного звука, печатание буквы, расшифровывание изографов и др. .....
10. Графические навыки	Раскрашивание картинки по теме, печатание буквы, слогов слов, обвод по точкам узоров и букв, др.....

## **2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников и воспитателями.**

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в развитии ребенка. Возможно присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком. Привлечение родителей осуществляется через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечернем приеме ( в понедельник) и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Так же необходимую информацию родители могут получить в материалах представленных на стендах в раздевалке группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учител-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедом планируется индивидуальная работа воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего это работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Сентябрь	Особенности развития речи детей с ОНР и ФФНР. Особенности развития речи на седьмом году жизни. Учимся говорить правильно. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.	Родительское собрание стенд консультация буклет
Октябрь	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради домашних заданий. Знакомим родителей с индивидуальным планом коррекционной работы, составленным на каждого ребенка, с расписанием индивидуальных занятий с детьми каждого специалиста (психолога, логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания). Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	консультация стенд круглый стол практикум буклет
Ноябрь	Современный ребенок. Как развивать речь. Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	консультация папка-передвижка буклет
Декабрь	Готовим руку к письму Пальчиковые игры-буквы. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	консультация-практикум стенд буклет
Январь	Открытые занятия. Словесные игры дома. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.	стенд буклет
Февраль	Основные пути развития и совершенствование мелкой моторики, Веселая азбука.	стенд практикум консультация
Март	Словесные игры дома. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	стенд, буклет буклет
Апрель	Открытые занятия.	
Май	Итоговое года	Родительское собрание

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает: реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели. наличие в кабинете полифункциональных предметов, в том числе природных материалов и пр., пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Репродукции картин можно использовать для оформления интерьера кабинета, развешивая, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек, для того чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова,
9. Словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт).
8. Флажки разных цветов (10 шт).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

### **3.2. Учебно-методический комплекс.**

1. Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1993.
2. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004
3. Михеева И.А. Чешева С.В. "Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда" СПб: Каро 2009.



4. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР" СПб: Детство-пресс, 2007.
5. Л.Е. Кыласова "Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе" Волгоград: изд. Учитель, 2007.
6. М.Е. Хватцев "Предупреждение и устранение недостатков речи" СПб: Каро 2004.
7. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. "Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств" СПб: Литера, 2007.
8. Зажигина О.А. "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" СПб: Детство-пресс, 2013.
9. Нищева Н.В. "Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)" СПб: Детство-пресс, 2008.
10. Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда" Москва: Владос, 2005.
11. Коноваленко В.В. Коноваенко С.В. "Автоматизация звуков у детей" (Комплект из 4х альбомов) Москва: Гном, 2007.
12. Пожиленко Е.А. "Волшебный мир звуков и слов" СПб: Каро, 2008.
13. Нищева Н.В. "Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" СПб: Детство-пресс, 2013.
14. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" Москва: ТЦ Сфера, 2008.
15. Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда" Москва: Гном 2013.
16. Жихарева Ю.Б. "Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми" Выпуски 1-8, Москва: Владос, 2014.
17. Османова Г.А., Познякова Л.А. "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет" СПб: Каро, 2007.
18. Косинова Е.М. "Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту" Москва ОЛИСС, Эксмо, 2006.
19. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. "Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
20. Алябьева Е.А. "Итоговые дни по лексическим темам" Москва: ТЦ Сфера, 2007.
21. Агранович З.Е. "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР" СПб: Детство-пресс, 2010.
22. Нищева Н.В. "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики" СПб: Детство-пресс, 2009.