

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №25
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 29.08.2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы «Капитошка»
общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет

Воспитатели: *Петрова Е.И., Смирнова Е.И.*

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

Содержание

раздел п/п	наименование раздела	стр.
1	Целевой раздел	3-10
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (целевые ориентиры)	7
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	9
2	Содержательный раздел	11-44
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	11
2.2	Проектирование образовательного процесса	31
2.3	Комплексно-тематическое планирование	36
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников	42
3	Организационный раздел	45-63
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2	Традиции группы	48
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	49
3.4	Календарный учебный график	51
3.5	Учебный план	52
3.6	Расписание НОД	53
3.7	Режимы	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет направлена на развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 курортного района Санкт-Петербурга «Умка».

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение условий, способствующих безопасности жизни, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

- Разработка и внедрение технологии педагогического мониторинга в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.4.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Развиваются инициативность и самостоятельность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с разными видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации внедеятельностного общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Рисунки становятся более детализированными. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети

замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Группу «Капитошка» посещает 35 детей: 19 мальчиков и 16 девочек. У 31 ребенка вторая группа здоровья, у 4 детей – первая, нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (целевые ориентиры)

К 5 годам

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его

задания, отвечать, когда спрашивают.

1.6. Система мониторинга качества образовательного процесса

Взаимодействуя с детьми в образовательном процессе, педагог реализует задачи и содержание образовательной программы. О качестве реализации педагогами текущих образовательных задач свидетельствует **динамика освоения детьми образовательной программы**. Поэтому правомерно в качестве объекта оценки образовательного процесса определить динамику освоения детьми образовательной программы.

В педагогической диагностике используются преимущественно мало формализованные методы сбора информации. Это наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, простые тесты.

Основной метод сбора информации – специальные диагностические ситуации с наличием продуктов детской деятельности. Эти продукты составляют содержание группового портфолио.

Диагностические ситуации проводятся по теме, реализуемой в течение недели. Одна неделя – одна тема. Тема вбирает в себя содержание работы по разным образовательным областям. Проводятся две оценочные ситуации по каждой теме: **входящая оценка** (в понедельник до начала реализации темы) и **выходящая оценка** (в пятницу после реализации темы). Первое диагностическое измерение показывает воспитателю, насколько дети готовы к освоению темы, что по ней они уже знают и умеют, а что – нет. На этой основе педагог корректирует содержание работы с детьми, делая акценты в содержании взаимодействия на том, что еще не освоил ребенок. В конце недели проводится второй диагностический замер. Он показывает, что изменилось в детских умениях и представлениях, насколько качественно реализовал задачи темы педагог. Это позволяет оценить динамику освоения ребенком содержания программы за время прохождения конкретной темы.

Результаты диагностики используются для

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Продукты детской деятельности, полученные при проведении таких диагностических ситуаций, составляют основу группового портфолио. Анализ группового портфолио поможет выявить общие интересы воспитанников, достижения и проблемы педагогов в реализации поставленных образовательных задач, соответствие содержания образовательной программы детским интересам, возможностям и потребностям, наиболее результативные методы обучения и воспитания детей, эффективные дидактические средства, проектировать содержание и задачи образовательной деятельности с учетом социальной ситуации развития ребенка. При выявлении проблем освоения образовательной программы группой детей анализируются возможные причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной программы, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми.

Структура группового портфолио

Тема, образовательные задачи, сроки освоения темы	
<p>Результаты диагностики до вхождения в тему. Достижения детской группы: указываются те позиции диагностики, в которых дошкольники положительно себя проявили. Проблемы детской группы: указываются позиции, которым надо уделить больше внимания при прохождении темы</p>	<p>Результаты диагностики по окончании темы Что порадовало: указываются результаты диагностики ожидаемые или выше ожидаемых. Что требует внимания: указываются результаты диагностики ниже ожидаемых:</p>
<p>Особое внимание (указываются дети, нуждающиеся в педагогическом сопровождении) Мои помощники (указываются дети, показавшие владение информацией и умениями по теме, способные помочь сверстникам)</p>	<p>Необходимо помочь: указываются дети, с которыми целесообразно продолжить изучение темы, задачи Удачные формы работы с детьми: указываются наиболее результативные формы Самое интересное содержание для моих воспитанников: указывается то, что лучше всего отражают воспитанники</p>

При выявлении проблем освоения образовательной программы группой детей анализируются возможные причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной программы, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми.

В начале и конце года проводится оценка освоения детьми образовательной программы (по образовательным областям).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и

создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по

убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты развития игровой деятельности

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- и Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных
- опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания

(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

– Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

– С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

– Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

– Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

– Откликается на красоту природы, родного города.

– Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

– Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

– Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

– Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о

предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для *еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и

Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома

— архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных,

эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать

для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью

музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений,

оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процесс умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ($5 \times 3 = 15$), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные*

игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полу ёлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2.2.

Проектирование образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная взрослыми	В развивающей среде группы	
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
<ul style="list-style-type: none"> * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Игровое упражнение * Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра с правилами, подвижные игры * Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> * Спортивные игры и упражнения * Игры (настольные, сюжетно-ролевые) * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук) 	<ul style="list-style-type: none"> * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Самостоятельные игры * Рассматривание иллюстраций * Физические упражнения в физкультурном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные досуги * Спортивные праздники * Консультации * Реализация проектов * Круглый стол по проблеме физического воспитания * Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)

<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурное занятие *Спортивные и физкультурные досуги, праздники *Проектная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация *Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> *Контрольно-диагностическая деятельность *Физкультурное занятие *Спортивные и физкультурные досуги *Проектная деятельность *Тематический досуг *Физкультминутки *Рассматривание иллюстраций и беседы *Ситуативный разговор *День здоровья *Привитие КГН 		<ul style="list-style-type: none"> *Совместная со сверстниками игра *Индивидуальная игра *Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук) 	<ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание *Анкетирование *Создание папок-передвижек *Беседа с медицинским персоналом и специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Чтение *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Беседа *Совместная с воспитателем игра *Индивидуальная игра *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Игровая ситуация *Проектная деятельность *Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Чтение *Игра *Игровое упражнение *Педагогическая ситуация *Беседа *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра, творческие игры *Индивидуальная игра *Ситуативный разговор *Экскурсия *Проектная деятельность *Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижная игра с текстом *Хороводная игра с пением *Дидактическая игра *Сюжетно-ролевые игры *Настольно-печатные игры *Чтение наизусть и отгадывание загадок *Рассматривание картин, обыгрывание ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> *Во всех видах самостоятельной детской деятельности *Совместная со сверстниками игра *Индивидуальная игра *Сюжетно-ролевая игра *Игровое общение *Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка *Рассматривание иллюстраций, картин 	<ul style="list-style-type: none"> *Социальная диагностика семьи *Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД *Субботники *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Анкетирование *Консультации *Реализация проектов *Создание папок-передвижек

<ul style="list-style-type: none"> *Показ настольного театра *Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> *Совместный труд, коллективный труд *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Рассматривание *Поручения 		<ul style="list-style-type: none"> *Работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски) *Самообслуживание *Сюжетные самостоятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> *Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД
Речевое развитие				
<ul style="list-style-type: none"> *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Беседа *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Интегративная деятельность *Беседа о прочитанном *Инсценирование *Показ настольного театра *Разучивание стихотворений *Театрализованная игра *Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> *Прослушивание аудиозаписей литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуация общения в процессе режимных моментов *Дидактическая игра *Чтение (в том числе на прогулке) *Словесная игра на прогулке *Наблюдение на прогулке *Труд *Игра на прогулке *Ситуативный разговор *Беседа *Беседа после чтения *Экскурсия *Интегративная деятельность *Разговор с детьми *Разучивание стихотворений, потешек *Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижная игра с текстом *Хороводная игра с пением *Дидактическая игра *Игра-драматизация <ul style="list-style-type: none"> *Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Игровое общение *Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка *Рассматривание иллюстраций, картин, книг *Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) *Рисование в уголке изобразительности 	<ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание *Консультации *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Создание папок-передвижек *Анкетирование *Оформление стендов

	<ul style="list-style-type: none"> *Проектная деятельность *Разновозрастное общение *Прослушивание аудиозаписей литературных произведений *Использование различных видов театра 			
Познавательное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Рассматривание *Наблюдение *Чтение *Игра-экспериментирование *Развивающая игра *Ситуативный разговор с детьми *Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Рассматривание *Наблюдение *Чтение *Игра-экспериментирование *Развивающая игра *Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> *Настольно-печатные игры *Развивающие игры *Моделирование постройки *Игры с водой и песком *Конструирование по рисункам схемам 	<ul style="list-style-type: none"> *Во всех видах самостоятельной детской деятельности *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) *Рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание *Консультации *Анкетирование *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Круглый стол *Фотовыставка
<ul style="list-style-type: none"> *Интегративная деятельность *Конструирование *Исследовательская деятельность *Рассказ *Беседа *Создание коллекций *Проектная деятельность *Проблемная ситуация *Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> *Экскурсия *Интегративная деятельность *Конструирование *Исследовательская деятельность *Рассказ *Беседа *Создание коллекций *Проектная деятельность *Проблемная ситуация *Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> *Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Самостоятельная конструктивная деятельность *Постройки из песка и снега 	
Художественно-эстетическое развитие				

<p>*Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн) *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр *Экспериментирование *Тематические досуги *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства, быта *Игры (дидактические, строительные, драматизации) *Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи *Проектная деятельность *Слушание музыки *Экспериментирование со звуками *Шумовой оркестр *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение *Импровизация *Беседа интегративного характера</p>	<p>*Наблюдение *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Конструирование из песка *Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.) *Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов *Музыкальная подвижная игра на прогулке *Интегративная деятельность *Ситуативный разговор с детьми *Продуктивная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация *Использование различных видов театра *Празднование дней рождения *Хороводная игра</p>	<p>*Украшение личных предметов *Слушание музыки *Постройки для сюжетных игр *Игры в «праздники» *Музыкально-дидактические игры *Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты *Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии *Импровизация танцевальных движений в образах животных</p>	<p>*Украшение личных предметов *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *Самостоятельная изобразительная деятельность *Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Продуктивная деятельность *Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>	<p>*Праздники *Экскурсии в музей *Выставка детских поделок из природного материала *Участие в фотовыставках *Консультации *Поздравительные газеты к праздникам *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Оформление стендов *Помощь родителей в оформлении группы к Новому году</p>
---	---	--	---	---

*Интегративная деятельность *Совместное индивидуальное музыкальное исполнение *Музыкальное упражнение *Творческое задание *Танец *Чтение	и			
---	---	--	--	--

2.3.

Комплексно-тематическое планирование

Примерный комплексно-тематический план в средней группе

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Мониторинг	СЕНТЯБРЬ 1 – 2 неделя		
Семья	3 неделя	Расширять представления детей о семье, семейных событиях. Обращаем внимания на черты и сходства членов семьи. Знакомим детей с художественными произведениями, отражающие события из жизни семьи, труд родителей, их забота.	Газета «Лето с семьей»
Игрушки	4 неделя	Обогащать представление детей о предметах, игрушках. Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог.	Выставка «Игрушка, сделанная своими руками»

Осень. Деревья и кустарники.	ОКТАБРЬ 1 неделя	<p>Способствовать дальнейшему познанию мира природы, разнообразию явлений природы (моросящий дождь, ливень, дождь). Видеть изменения в природе и умение отражать их в продуктивной деятельности.</p> <p>Замечать изменения во внешнем виде хорошо знакомых растений, с изменением природных условий. Расширять представления детей о деревьях и кустарниках участка д/с. Обогащение представлений детей об основных источниках опасности в природе.</p>	Выставка поделок из природного материала.		
	Огород. Овощи.	2 неделя		<p>Расширять знания детей об многообразии овощей, проирастающих на огороде. Выделять их качества, свойства.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания вести здоровый образ жизни, основанный на правильном питании.</p>	Драматизация сказки «Репка»
		Сад. Фрукты		3 неделя	
	Дары леса.			4 неделя	

Одежда.	НОЯБРЬ 1 неделя	Формировать представления об одежде, как результате профессии человека. Воспитывать уважение, благодарность к труду взрослого и бережное отношение к одежде. Сформировать представление о различии видов одежды, соответственно сезонным изменениям.	Коллективная работа «Мода года»
Обувь.	2 неделя	Сформировать представления об обуви, соответственно временам года. Уточнить знания детей о профессиях, связанных с изготовлением обуви. Воспитывать бережное отношение к обуви, прививать культурно – гигиенические навыки.	Выставка коллекции обуви
Домашние животные и их детеныши.	3 неделя	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, их сенсорных признаках: цвет, размер, части и органы. Труд человека по созданию условий и уходу за животными. Расширять представления детей о диких животных и их детенышей, их приспособлении к среде обитания, питания, защита от врагов. Выращивание потомства.	Выставка совместной работы родителей с детьми: «Мой домашний любимец»
Дикие животные и их детеныши.	4 неделя		Конкурс чтецов: «Лесные друзья»

<p>Зимушка- зима</p> <p>Домашние птицы и их детеныши.</p> <p>Дикие птицы и их детеныши.</p> <p>Новый год. Елка.</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Расширять представление о понятии «зима», как времени года, ее признаках, используя мнемотаблицы. Содействовать в возникновении желания участвовать в играх – экспериментирования со снегом, льдом, водой.</p> <p>Расширять представления о домашних птицах и их детенышах, изменениях во внешнем виде птиц в процессе их роста и развития.</p> <p>Расширять знания о диких птицах и их детенышах, классифицировать на перелетных и зимующих, основываясь на сезонные изменения в природе.</p> <p>Помогать открывать детям новые возможности игрового отражения мира. Активно осваивать способы ролевого поведения. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей .</p>	<p>Досуг «Зимушка – зима»</p> <p>Коллективная лепка «Птичий двор»</p> <p>Коллективная работа: «Снегири на ветках» (обрывная аппликация)</p> <p>Новогодний праздник</p>
<p>Каникулы.</p> <p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Кухня. Посуда</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Расширять представления о предметном мире, как результате трудовой деятельности. Вовлекать детей в процесс анализа: «Мебель – ее использование» Знакомство детей с материалами, используемые в изготовлении мебели.</p> <p>Расширять представления о кухне. Развивать интерес к предметам посуды, бытовой техники, продуктов питания, используемых человеком для облегчения труда. Вызвать у детей желание придерживаться основ правильного питания.</p>	<p>Конструирование мебели из бросового материала.</p> <p>Лепка из соленого теста: «Печенье» (трафарет)</p>

Я и мое тело.	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Расширять представление о человеке «Себе, сверстнике, взрослом», интерес изучения себя, своих физических возможностей. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Презентация: «Человек»
ОБЖ. Один дома.	2 неделя	Обогащать представления детей об основных источниках опасностей в быту, в общении с незнакомыми людьми. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях самостоятельной деятельности.	Проигрвание проблемных ситуаций.
День защитника Отечества	3 неделя	Способствовать формированию представлений о профессии (военный), о их внешнем облике, профессиональных действиях. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Семейная встреча.
Профессии.	4 неделя	Расширять представления детей о разнообразии рода занятий взрослых, их профессиональных действиях, форменной одежде и инструментах, необходимых в профессии.	Сюжетно – ролевая игра (по выбору)

Весна.	МАРТ 1 неделя	Расширять представление о понятии «весна», как времени года, ее признаках, используя мнемотаблицы. Содействовать в возникновении желания обогащать опыт исследовательской деятельности.	Презентация «Весна-красна» Праздник, посвященный маме, бабушкам.
Семья. Международный женский день.	2 неделя	Воспитывать любовь к своей семье. Вызвать желания детей знать историю своей родословной. Развивать чувство гордости за свою семью.	Выставка поделок «Автосалон» (совместная работа родителей с детьми)
Транспорт.	3 неделя	Расширить представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, троллейбус, маршрутное такси, самолет, пароход). Познакомить с профессиями связанными с транспортом, и правилами поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра в «Автогородке» (решение проблемных ситуаций)
ОБЖ (безопасность на дороге).	4 неделя	Обогащать представления детей об основных источниках опасности на улице. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
Перелетные птицы.	АПРЕЛЬ 1 неделя	Содействовать проявлению интереса к птицам, особенностям их жизни, умению включаться в поисково-исследовательскую деятельность познания природы. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.	Коллективная работа (оригами) «Птицы»
Космос.	2 неделя	Дать представления о Вселенной, развитии космонавтики, первом космонавте. Развивать любознательность в познании мира.	Презентация «Космос» Фотовыставка «Цветы в моем доме.»
Комнатные растения.	3 неделя	Расширить представления детей о комнатных растениях, закрепить их части (корень, листья, цветок), необходимые условия для его роста. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями.	Выставка рисунков «Первые цветы»
Первоцветы.	4 неделя	Уточнить и расширить знания детей о первых весенних цветах, их разнообразии. Воспитывать бережное отношение к ним.	

Насекомые.	МАЙ 1 неделя	Способствовать формированию представлений о насекомых, месте их обитания, приспособлении к изменяющимся условиям среды.	Развлечение «В гостях у Мухи- Цокотухи»
Город, где я живу. День Победы.	2 неделя	Способствовать формированию представлений о родном городе Сестрорецке, его названии, ближайшем окружении детского сада, некоторых городских объектах, о праздновании Дня Победы.	Фотовыставка «Город, в котором я живу»
Рыбы. Место обитание рыб.	3 неделя	Обогащать представления детей об объектах природы, встречающихся в ближайшем окружении: рыбы, среда обитания, приспособление к условиям жизни.	Рельефная пластика по теме Летний праздник
Лето. Цветы на лугу. Международный день защиты детей.	4 неделя	Расширить представления детей о лете, как времени года и признаках лета. Обогащать опыт исследовательских действий . Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	

2.4.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

План взаимодействия с родителями детей средней группы

Месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. 2. Консультации «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Как одевать ребёнка в садик?», «Питание в детском саду»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями на тему: «Родительские проблемы в воспитании и развитии ребёнка» 2. Конкурс поделок и рисунков «Осеннее настроение» 3. Мастерская детских дел «Кормушка своими руками!»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ «Край родной на век любимый» 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа» 3. Спортивное развлечение «Папа, мама ,я – дружная семья»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное украшение группы к Новому году 2. Мастер – класс «Дыхательная гимнастика» 3. Выставка «Как мы готовимся к Новому году. Выставка поделок «Здравствуй, ёлочка» 4. Новогодний праздник
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья «Ура! У нас каникулы!» 2. «Правильное питание –залог здоровья» (консультация) 3. Совместное мероприятие «Зимняя сказка» постройки из снега 4. «Рождество» развлечение
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Профилактика заболеваний ОРВИ» 2. Фотовыставка «Мой папа – солдат» 3. День здоровья «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Выставка рисунков «Юный пешеход»

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей «Посчитаем, порисуем» 2. Выставка «Любимые книги нашей семьи» 3. Почтовый ящик «Вы спрашивали – мы отвечаем» 4. Праздник наших мам (рисунки, поделки, фотовыставка) 5. Масленица выставка поделок из блинов
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные День Смеха 2. «Встреча со сказкой» (показ детям) 3. Выставка «Птицы прилетели»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «ТВ – друг или враг» «Летний отдых ребёнка» 2. День летних именинников 3. Консультация «Безопасность детей во время летних каникул»

3.

Организационный раздел

3.1.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении средней группы детского связано с особенностями развития этого возраста дошкольников. Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и в то же время имеет свои, только ей присущие особенности, что прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро пере возбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предоставляет возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия, обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности детей (**уголок двигательной активности**).

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Пятый год жизни - время расцвета сюжетно-ролевых игр, сюжеты которых связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. В связи с этим, в игровых наборах присутствуют фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заместителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления (**уголок сюжетно-ролевых игр**).

Продолжая работу по развитию представлений детей об окружающем мире, в группе оснащен **исследовательский уголок**. В нем помещены такие инструменты, как лупа и игрушечные весы. Более разнообразными становятся и природные материалы. Так, кроме песка и воды в уголок внесены контейнеры с сыпучими материалами, пальчиковые бассейны с более мелкими наполнителями (чечевицей, горохом).

В средней группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого в среде группы достаточное количество мозаик среднего размера, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования, настольно-печатные игры, разнообразные лото и домино.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Уголок сюжетно-ролевых игр	1.	Куклы разных размеров.
	2.	Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
	3.	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
	4.	Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.).
	5.	Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парихмахерская», «Больница», «МЧС», «Магазин»).

Уголок настольно-печатных и развивающих игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаики большого и маленького размеров. 2. Конструкторы типа большого и маленького размеров. 3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). 4. Пазлы. 5. Лото, домино. 6. Игрушки-трансформеры. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам 9. Доски-вкладыши. 10. Пирамидки с разным количеством колец
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик и два стульчика 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 5. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 6. Книжки-раскраски по изучаемым темам. 7. Книжки-самоделки. 8. Аудиодиски с записью литературных произведений по программе.
Театральный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка для театрализации. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
Художественно-творческий уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 2. Гуашевые краски. 3. Фломастеры. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Клей-карандаш. 7. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. 8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.

Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с крупными блоками. 2. Строительный конструктор со средними блоками. 3. Строительный конструктор с мелкими блоками. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). 5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. 6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Экологический уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения с указателями. 2. Леешки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы 3. «Алгоритм» ухода за растениями. 4. Фрукты –овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, лук, яблоко, груша, слива. 5. Календарь погоды и природы 6. Книги с иллюстрациями животных 7. Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» 8. Дидактические игры экологического содержания.
Исследовательский уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Резиновый коврик. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). 6. Лупа. 7. Игрушечные весы. 8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Журнал опытов
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.
Уголок двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. 2. Обручи. 3. Кегли. 4. Цветные скакалки. 5. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков 6. Кольцеброс.

Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей). 2. Скамейки. 3. Схема-«алгоритм» процесса одевания. 4. Информационный стенд для родителей. 5. Стенд для постоянных выставок детского творчества. 6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка. 2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

3.2. Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Украсим наш сад цветами»	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
5. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, с взрослыми и товарищами.

<p>6. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • День города Сестрорецка • «Праздник осени» • «День воспитателя» • «День народного единства» • «День матери» • «Новый год» • «День защитника Отечества» • «Масленица» • «Международный женский день 8 Марта» • «День космонавтики» • «Пасха» • «День труда» • «День Победы» • «Международный день защиты детей»
--	--

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2. *Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. *Деркунская В. А., Рындина А. Г.* Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования,

4. *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

5. *Королева И. А., Степанова В. А.* Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

6. *Крулехт М. В., Крулехт А. А.* Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

7. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

8. *Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А.* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших

дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

9. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.
11. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.
12. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
13. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-
16. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
17. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.
18. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
20. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
21. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
22. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

3.4. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 2-6 января, 1,8,9 мая, 12 июня, 23,24 февраля, 6 ноября.

Содержание	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)
Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	31.05.2017
Продолжительность учебного года, всего недель	38
Продолжительность учебной недели, всего дней	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	40 мин.
Продолжительность НОД первая половина дня вторая половина дня	40 мин
	-
Сроки проведения мониторинга	с 15.09.2016 по 30.09.2016 с 17.04.2017 по 15.05.2017
Сроки оказания дополнительных платных услуг	с 01.10.2016 по 31.05.2017

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Образовательная нагрузка в течение дня	Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня		

Средняя группа (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	-	40 мин	3 ч. 20 мин
-----------------------------	---------	---------	---	--------	-------------

3.5. Учебный план

Учебный план к рабочей программе средней группы на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Ознакомление с окружающим миром	1	38
Речевое развитие	Речевое развитие	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1/2	19
	Рисование	1	38
	Лепка	1/2	19
	Музыкальное развитие	2	76
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
ИТОГО:		10	380
		3 часа 20 минут	

Самостоятельная деятельность детей

	Средняя группа				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Средняя группа	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Образовательные ситуации при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

3.6. Расписание НОД

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы «Капитошка» (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности на 2016-2017 год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Средняя группа	Кол-во НОД в неделю				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2		2. НОД 09.30 – 09.50		2. НОД 9.30 – 09.50	1. НОД 09.00 – 9.20
	Физическая культура на прогулке	1					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	2. НОД 9.30 -9.50				
	Формирование элементарных математических представлений	1		1. НОД 09.00 – 9.20			
Речевое развитие	Речевое развитие	1			2. НОД 09.30 – 09.50		

Художественно-эстетическое развитие	Лепка (1 раз в две недели)	0,5				1. НОД 09.00 – 9.20
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5				
	Рисование	1				1. НОД 09.30 – 9.50
	Музыка	2	1. НОД 09.00 – 9.20		1. НОД 09.00 – 9.20	
Количество НОД в неделю:		10	3 часа 20 мин.			
Коррекционная работа	Занятия с психологом	Индивидуальная работа				
	Занятия с логопедом	нет				

3.7. Режимы

РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 4 до 5 лет)

1. Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (адаптационный период с 1 сентября по 15 сентября)
2. Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
3. Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (теплый период года с 1 июня по 31 августа)
4. Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)
5. Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (при карантине)
6. Щадящий режим детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
7. Вариативные режимы для детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

1.Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (адаптационный период с 1 сентября по 15 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.

Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание	8.30 – 8.40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20 мин.
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.10	1ч. 10 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 - 11.55	1ч. 35 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.55 - 12.20	25 мин.
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.45	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии.	12.45 - 15.15	2ч. 30мин.
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.15 - 15.35	20 мин.
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин.
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.40	50 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 - 18.30	1ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00	30 мин.

2.Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание	8.30 - 8.40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		50 мин.
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин.
2 НОД	9.30 - 9.50	20 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 - 11.50	1ч. 30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 - 12.15	25 мин.
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии	12.40 - 15.00	2ч 30мин.
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.00 - 15.35	35 мин.
Полдник	15.35 - 15.50	15мин.
Платные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 17.00	1ч. 10мин.

Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.40	1ч. 40 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00	20 мин.

**3.Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20	60 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.20 - 8.35	15 мин.
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 10.00	60 мин.
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00 - 10.15	15 мин.
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20	25 мин.
Обед	12.20 - 12.45	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин.
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 - 19.00	3ч. 10 мин.

**4.Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
-------------------------------	-------	--------------

Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	25 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 - 8-35	10 мин.
Завтрак.	8.35 - 9.00	25 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		50 мин.
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин.
2 НОД	9.30 - 9.50	20 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин.
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10 мин.
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.20 – 12.15	1ч. 55мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	2ч. 20мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.35	35 мин.
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин.
Платные образовательные услуги (по желанию). Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50– 19.00	3ч. 10мин.

5.Режим дня детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	25 мин.

Подготовка к завтраку, умывание	8.30 - 8.40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		50 мин.
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин.
2 НОД	9.30 - 9.50	20 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50 - 10.10	20 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.20 - 11.50	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.15	25 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	2ч. 20мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.35	35 мин.
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин.
Совместная игровая деятельность . Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.25	35 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.25 - 18.25	2ч. 00мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	35 мин.

6.Щадящий режим детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
-------------------------------	-------------	---------------

Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми,	Воспитатель,

	подъем по мере просыпания	помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Вариативные режимы для детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течении 2 – 3 недель. 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.

			4.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп. 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и

			<p>теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.</p> <p>5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель.</p> <p>6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю.</p> <p>7. Пролонгированный сон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	<p>Время занятий и прогулок не ограничивается.</p> <p>Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.</p>
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	<p>1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);</p> <p>2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);</p> <p>3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.</p>