

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №25  
комбинированного вида Курортного района  
Санкт-Петербурга «Умка»  
Протокол № 1 от 29.08.2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 младшей группы «Ягодка»**  
общеразвивающей направленности  
для детей от 3 до 4 лет

Воспитатели: *Лютикова О.И., Казенкова Н.А.*

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

## Содержание

раздел п/п	наименование раздела	стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-10</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (целевые ориентиры)	7
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11-38</b>
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	11
2.2	Проектирование образовательного процесса	24
2.3	Комплексно-тематическое планирование	29
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников	34
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>39-59</b>
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2	Традиции группы	42
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	43
3.4	Календарный учебный график	44
3.5	Учебный план	45
3.6	Расписание НОД	47
3.7	Режимы	48

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет направлена на развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 курортного района Санкт-Петербурга «Умка».

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Основные задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение условий, способствующих безопасности жизни, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

- Разработка и внедрение технологии педагогического мониторинга в целях совершенствования внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

#### 1.4.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о

некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают

игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Группу «Ромашка» посещает 34 ребенка: 17 мальчиков и 17 девочек. У 27 детей вторая группа здоровья, у 7 детей –первая, нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Дети проявляют интерес к опытно–экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (целевые ориентиры)**

### **К 4 годам**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, при небольшой поддержке воспитателя доводит начатую работу до определенного результата.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного,

угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

### **1.6. Система мониторинга качества образовательного процесса**

Взаимодействуя с детьми в образовательном процессе, педагог реализует задачи и содержание образовательной программы. О качестве реализации педагогами текущих образовательных задач свидетельствует **динамика освоения детьми образовательной программы**. Поэтому правомерно в качестве объекта оценки образовательного процесса определить динамику освоения детьми



образовательной программы.

В педагогической диагностике используются преимущественно мало формализованные методы сбора информации. Это наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, простые тесты.

Основной метод сбора информации – специальные диагностические ситуации с наличием продуктов детской деятельности. Эти продукты составляют содержание группового портфолио.

Диагностические ситуации проводятся по теме, реализуемой в течение недели. Одна неделя – одна тема. Тема вбирает в себя содержание работы по разным образовательным областям. Проводятся две оценочные ситуации по каждой теме: **входящая оценка** (в понедельник до начала реализации темы) и **выходящая оценка** (в пятницу после реализации темы). Первое диагностическое измерение показывает воспитателю, насколько дети готовы к освоению темы, что по ней они уже знают и умеют, а что – нет. На этой основе педагог корректирует содержание работы с детьми, делая акценты в содержании взаимодействия на том, что еще не освоил ребенок. В конце недели проводится второй диагностический замер. Он показывает, что изменилось в детских умениях и представлениях, насколько качественно реализовал задачи темы педагог. Это позволяет оценить динамику освоения ребенком содержания программы за время прохождения конкретной темы.

Результаты диагностики используются для

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Продукты детской деятельности, полученные при проведении таких диагностических ситуаций, составляют основу группового портфолио. Анализ группового портфолио поможет выявить общие интересы воспитанников, достижения и проблемы педагогов в реализации поставленных образовательных задач, соответствие содержания образовательной программы детским интересам, возможностям и потребностям, наиболее результативные методы обучения и воспитания детей, эффективные дидактические средства, проектировать содержание и задачи образовательной деятельности с учетом социальной ситуации развития ребенка. При выявлении проблем освоения образовательной программы группой детей анализируются возможные причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной программы, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми.

Структура группового портфолио

<b>Тема, образовательные задачи, сроки освоения темы</b>
--

<p>Результаты диагностики до вхождения в тему.  Достижения детской группы: указываются те позиции диагностики, в которых дошкольники положительно себя проявили.  Проблемы детской группы: указываются позиции, которым надо уделить больше внимания при прохождении темы</p>	<p>Результаты диагностики по окончании темы  Что порадовало: указываются результаты диагностики ожидаемые или выше ожидаемых.  Что требует внимания: указываются результаты диагностики ниже ожидаемых:</p>
<p>Особое внимание (указываются дети, нуждающиеся в педагогическом сопровождении)  Мои помощники (указываются дети, показавшие владение информацией и умениями по теме, способные помочь сверстникам)</p>	<p>Необходимо помочь: указываются дети, с которыми целесообразно продолжить изучение темы, задачи  Удачные формы работы с детьми: указываются наиболее результативные формы  Самое интересное содержание для моих воспитанников: указывается то, что лучше всего отражают воспитанники</p>

При выявлении проблем освоения образовательной программы группой детей анализируются возможные причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной программы, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми.

В начале и конце года проводится оценка освоения детьми образовательной программы (по образовательным областям).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Игра.

*Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности* конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Сюжетно-ролевые игры*

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, принесите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### *Режиссерские игры*

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### *Игровые импровизации*

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### *Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами*

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной.* «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой.* «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью.* Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

#### *Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами*

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

#### ***Результаты развития игровой деятельности***

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

*Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

*Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

*Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

*Труд взрослых.* Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

*Самообслуживание.* Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.* Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Развитие сенсорной культуры*

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

*Формирование первичных представлений о себе, других людях.* Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во

внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### *Ребенок открывает мир природы*

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как



в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

→ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### *Обогащение активного словаря*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Изобразительное искусство

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В *рисовании*: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и

линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

*В аппликации:* знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

*В лепке:* знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

*В конструировании:* формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство
- реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

## Художественная литература

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Расширение читательских интересов детей*

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### *Восприятие литературного текста*

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### *Творческая деятельность на основе литературного текста*

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

## Музыка

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в

соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:*

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила,

стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

## 2.2.

### Проектирование образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная взрослыми	В развивающей среде группы	
1	2	3	4	5
<b>Физическое развитие</b>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровая беседа с элементами движений</li> <li>* Интегративная деятельность</li> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>* Игра</li> <li>* Игровое упражнение</li> <li>* Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>* Физкультурное занятие</li> <li>* Спортивные и физкультурные досуги, праздники</li> <li>* Проектная деятельность</li> <li>* Беседа</li> <li>* Проблемная ситуация</li> <li>* Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровая беседа с элементами движений</li> <li>* Интегративная деятельность</li> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>* Игра с правилами, подвижные игры</li> <li>* Игровое упражнение</li> <li>* Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>* Физкультурное занятие</li> <li>* Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>* Проектная деятельность</li> <li>* Тематический досуг</li> <li>* Физкультминутки</li> <li>* Рассматривание иллюстраций и беседы</li> <li>* Ситуативный разговор</li> <li>* День здоровья</li> <li>* Привитие КГН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>* Игры (настольные, сюжетно-ролевые)</li> <li>* Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>* Двигательная активность в течение дня</li> <li>* Самостоятельные игры</li> <li>* Рассматривание иллюстраций</li> <li>* Физические упражнения в физкультурном уголке</li> <li>* Совместная со сверстниками игра</li> <li>* Индивидуальная игра</li> <li>* Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Физкультурные досуги</li> <li>* Спортивные праздники</li> <li>* Консультации</li> <li>* Реализация проектов</li> <li>* Круглый стол по проблеме физического воспитания</li> <li>* Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)</li> <li>* Родительское собрание</li> <li>* Анкетирование</li> <li>* Создание папок-передвижек</li> <li>* Беседа с медицинским персоналом и специалистами ДОУ</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдение</li> <li>* Чтение</li> <li>* Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдение</li> <li>* Чтение</li> <li>* Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Подвижная игра с текстом</li> <li>* Хороводная игра с пением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Социальная диагностика семьи</li> <li>* Родительское собрание с участием</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Беседа</li> <li>*Совместная с воспитателем игра</li> <li>*Индивидуальная игра</li> <li>*Праздник</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Ситуация морального выбора</li> <li>*Игровая ситуация</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Коллективное обобщающее занятие</li> <li>*Показ настольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Педагогическая ситуация</li> <li>*Беседа</li> <li>*Совместная с воспитателем игра</li> <li>*Совместная со сверстниками игра, творческие игры</li> <li>*Индивидуальная игра</li> <li>*Ситуативный разговор</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Совместный труд, коллективный труд</li> <li>*Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Дидактическая игра</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры</li> <li>*Настольно-печатные игры</li> <li>*Чтение наизусть и отгадывание загадок</li> <li>*Рассматривание картин, обыгрывание ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совместная со сверстниками игра</li> <li>*Индивидуальная игра</li> <li>*Сюжетно-ролевая игра</li> <li>*Игровое общение</li> <li>*Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>*Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>*Рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>*Работа в уголке изодейтельности (книжки-раскраски)</li> <li>*Самообслуживание</li> <li>*Сюжетные самостоятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инспектора ГИБДД</li> <li>*Субботники</li> <li>*Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)</li> <li>*Анкетирование</li> <li>*Консультации</li> <li>*Реализация проектов</li> <li>*Создание папок-передвижек</li> <li>*Конкурс рисунков (совместно с родителями ) по ПДД</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Чтение</li> <li>*Обсуждение</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Беседа</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Игровая ситуация</li> <li>*Дидактическая игра</li> <li>*Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>*Дидактическая игра</li> <li>*Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>*Словесная игра на прогулке</li> <li>*Наблюдение на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подвижная игра с текстом</li> <li>*Хороводная игра с пением</li> <li>*Дидактическая игра</li> <li>*Игра-драматизация</li> <li>*Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сюжетно-ролевая игра</li> <li>*Игровое общение</li> <li>*Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>*Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Родительское собрание</li> <li>*Консультации</li> <li>*Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)</li> <li>*Создание папок-передвижек</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа о прочитанном</li> <li>*Инсценирование</li> <li>*Показ настольного театра</li> <li>*Разучивание стихотворений</li> <li>*Театрализованная игра</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Прослушивание аудиозаписей литературных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Труд</li> <li>*Игра на прогулке</li> <li>*Ситуативный разговор</li> <li>*Беседа</li> <li>*Беседа после чтения</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Разговор с детьми</li> <li>*Разучивание стихотворений, потешек</li> <li>*Сочинение загадок</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Разновозрастное общение</li> <li>*Прослушивание аудиозаписей литературных произведений</li> <li>*Использование различных видов театра</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание иллюстраций, картин, книг</li> <li>*Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> <li>*Рисование в уголке изобразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Анкетирование</li> <li>*Оформление стендов</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сюжетно-ролевая игра</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Наблюдение</li> <li>*Чтение</li> <li>*Игра-экспериментирование</li> <li>*Развивающая игра</li> <li>*Ситуативный разговор с детьми</li> <li>*Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сюжетно-ролевая игра</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Наблюдение</li> <li>*Чтение</li> <li>*Игра-экспериментирование</li> <li>*Развивающая игра</li> <li>*Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Настольно-печатные игры</li> <li>*Развивающие игры</li> <li>*Моделирование постройки</li> <li>*Игры с водой и песком</li> <li>*Конструирование по рисункам схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>*Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>*Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Родительское собрание</li> <li>*Консультации</li> <li>*Анкетирование</li> <li>*Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)</li> <li>*Круглый стол</li> <li>*Фотовыставка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Конструирование</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Беседа</li> <li>*Создание коллекций</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Экскурсия</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Конструирование</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Беседа</li> <li>*Создание коллекций</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Самостоятельная конструктивная деятельность</li> <li>*Постройки из песка и снега</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн)</li> <li>*Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Тематические досуги</li> <li>*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства, быта</li> <li>*Игры (дидактические, строительные, драматизации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Наблюдение</li> <li>*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>*Игра</li> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Конструирование из песка</li> <li>*Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>*Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Украшение личных предметов</li> <li>*Слушание музыки</li> <li>*Постройки для сюжетных игр</li> <li>*Игры в «праздники»</li> <li>*Музыкально-дидактические игры</li> <li>*Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> <li>*Стимулирование самостоятельного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Украшение личных предметов</li> <li>*Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>*Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>*Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Праздники</li> <li>*Экскурсии в музей</li> <li>*Выставка детских поделок из природного материала</li> <li>*Участие в фотовыставках</li> <li>*Консультации</li> <li>*Поздравительные газеты к праздникам</li> <li>*Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей)</li> <li>*Оформление стендов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Слушание музыки</li> <li>*Экспериментирование со звуками</li> <li>*Шумовой оркестр</li> <li>*Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>*Совместное пение</li> <li>*Импровизация</li> <li>*Беседа интегративного характера</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>*Музыкальное упражнение</li> <li>*Творческое задание</li> <li>*Танец</li> <li>*Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Ситуативный разговор с детьми</li> <li>*Продуктивная деятельность</li> <li>*Беседа</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Использование различных видов театра</li> <li>*Празднование дней рождения</li> <li>*Хороводная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</li> <li>*Импровизация танцевальных движений в образах животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Продуктивная деятельность</li> <li>*Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Помощь родителей в оформлении группы к Новому году</li> </ul>
--	---	---	--	---

### 2.3.

### Комплексно-тематическое планирование

#### Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
------	-----------------	------	----------------------

Адаптация	СЕНТЯБРЬ 1 – 2 неделя	Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально – положительному самочувствию.	
Семья	3 неделя	Способствовать познавательной активности детей, обогащать их представление о семье, членах семьи, воспитывать доброжелательное отношение, любовь к самым близким людям.	Газета «Моя семья»
Игрушки	4 неделя	Обогащать представление детей о предметах, игрушках. Уметь выделять особенности предметов на основе сенсорного обследования сравнения игрушки. Отражать эмоциональное отношение к любимой игрушке.	Выставка «Моя любимая игрушка»
Осень. Деревья.	ОКТЯБРЬ 1 неделя	Способствовать формированию представлений об осени, как времени года и признаках осени. Познакомить с дубом и кленом и их осенним окрасом. Воспитывать любовь к природе.	Выставка поделок из природного материала.
Огород. Овощи.	2 неделя	Способствовать формированию представлений об овощах, о владении разнообразными способами действий в игровой ситуации.	Драматизация сказки «Репка».
Сад. Фрукты	3 неделя	Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Коллективная аппликация «Подарки осени»
Дары леса.	4 неделя	Познакомить детей с урожаем, выращенным в саду, фруктами. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в художественной деятельности, переживанию успеха и радости от совместной работы.	
		Познакомить детей с понятием «гриб», его частями. Дать понятие, что грибы бывают съедобные и ядовитые. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям.	Выставка «Дары леса».

Одежда.	НОЯБРЬ 1 неделя	Способствовать формированию представлений об одежде, ее предназначении. Развивать умение одеваться, раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельности, ухаживать за своими вещами.	Выставка платьев и рубашек, украшенных аппликацией из готовых форм.
Обувь.	2 неделя	Дать понятие об обуви, ее предназначении. Развивать умение ухаживать за ней, способствовать повышению интереса к самостоятельности.	Коллекция обуви (рисование, аппликация, лепка)
Домашние животные	3 неделя	Способствовать формированию представлений о домашних животных.(где живет, чем питается) Способствовать развитию связной речи. Знакомство с литературными произведениями, с участием домашних животных.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал МЯУ?»
Дикие животные	4 неделя	Способствовать формированию представлений о диких животных.(где живет, чем питается) Знакомство с литературными произведениями, с участием диких животных. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Способствовать развитию эмоционального проявления в игровых ситуациях.	Игра – драматизация « ТЕРЕМОК»
Зимушка- зима	ДЕКАБРЬ 1 неделя	Дать представление о понятии «зима», как времени года, ее признаках. Содействовать в возникновении желания участвовать в играх – экспериментированиях со снегом.	Досуг развлечение «Зимушка – зима»
Домашние птицы.	2 неделя	Способствовать формированию понятия «домашние птицы»(где живут, чем питаются). В играх – имитациях отражать характерные действия активно осваивать способы ролевого поведения, охотно вступать в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками.	Коллективная аппликация из готовых форм «На птичьем дворе».
Дикие птицы.	3 неделя	Способствовать формированию понятия «дикие птицы» (где живут, чем питаются), на основе ознакомления с вороной и воробьем.	Презентация «Наши пернатые друзья»
Новый год. Елка.	4 неделя	Способствовать развитию связной речи. Знакомство с литературными произведениями, с участием птиц. Помогать открывать детям новые возможности игрового отражения мира. Активно осваивать способы ролевого поведения. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей .	Новогодний праздник

<p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Помочь ребенку освоить первое представление и соответствующий словарь о доме мебели и ее предназначении. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам, к результатам труда взрослых.</p> <p>Обогатить представление о доступном ребенку предметном мире посуды и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p> <p>Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Обогащение представлений о продуктах питания и их назначении.</p> <p>Развивать умение отражать в игре культурно - гигиенические навыки, связанные с питанием</p>	<p>Конструирование макет «Наша группа» из крупного строителя.</p> <p>(коллективная работа)</p> <p>Выставка рисунков «Посуда»</p> <p>Лепка из соленого теста «Бублики»</p>
<p>Я и мое тело.</p> <p>Туалетные принадлежности.</p> <p>Мой папа.</p> <p>Профессии.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Развивать представление о человеке «Себе, сверстнике, взрослом», интерес изучения себя, своих физических возможностей. Воспитывать интерес к правилам здоровья берегающего и безопасного поведения.</p> <p>Обогащение представлений детей о предметном мире туалетных принадлежностей, их назначений и правилах безопасного использования.</p> <p>Совершенствовать умение правильно совершать процессы гигиенической культуры.</p> <p>Расширить знания детей о семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о роли мужчины в семье. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к близким в семье</p> <p>Познакомить с разнообразными действиями взрослого (строят дома, лечат людей, управляют транспортом). С помощью воспитателя на картинках и в жизни выделяют конкретные действия взрослого. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам, к результатам труда взрослых.</p>	<p>Презентация «Человек»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр» (обсуждение)</p> <p>Семейная встреча</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по профессиям. (по выбору воспитателя)</p>



Весна.	МАРТ 1 неделя	Способствовать формированию представлений о весне, как времени года и признаках весны. Воспитывать любовь к природе.	Презентация : «Весна»
Мамин праздник.	2 неделя	Расширить знания детей о семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о роли женщины в семье. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к близким в семье, по средствам художественных произведений.	Праздник, посвященный мама, бабушкам.
Транспорт	3 неделя	Создавать условия для обогащения представлений о многообразии окружающего мира, познакомить с понятием «транспорт» и его использованием.	Выставка поделок «Транспорт» совместная работа родителей и детей.
ОБЖ (безопасность на дороге).	4 неделя	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения на дороге.	Сюжетно – ролевая игра в автогородке (решение проблемных ситуаций)
Перелетные птицы.	АПРЕЛЬ 1 неделя	Познакомить детей с прилетом птиц, как одним из признаков начала весны. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений об объектах и явлениях в природе. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	Коллективная аппликация «Грачи прилетели»
Рыбки в аквариуме	2 неделя	Обогащать представления детей об объектах природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, называть, что увидел. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за рыбками.	Выставка «Украшь рыбку»
Комнатные растения.	3 неделя	Познакомить детей с комнатными растениями, их частями (корень, листья, цветок), растению живое и необходимые условия для его роста.	Фотовыставка «Мой любимый цветок»
Первые весенние цветы.	4 неделя	Наблюдать за трудом взрослого, ухаживающего за комнатными растениями и принимать активное участие в уходе.  Способствовать накоплению ярких впечатлений о живой природе, первых весенних цветах, развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой: любоваться красотой, любопытство со встречей с объектом.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»

Насекомые.	МАЙ 1 неделя	Способствовать формированию представлений о представителях насекомых: пчеле, бабочке, жуке. Познакомить с особенностями внешнего вида, питания и среды обитания.	Развлечение «В гостях у божьей коровки»
Мой детский сад.	2 неделя	Расширять представления детей о детском саде и о его ближайшем окружении. Наблюдать за действиями и отношениями взрослых (няня, врач, воспитатель и др.) с детьми. Развивать умение ориентироваться в группе, в назначении разных помещений. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым.	Речетворчество : «Мой любимый детский сад»
ОБЖ. Правила поведения в природе.	3 неделя	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, с соблюдением правил безопасности жизнедеятельности.	Решение проблемных ситуаций.
Лето. Цветы на лугу. Международный день защиты детей.	4 неделя	Способствовать формированию представлений о лете, как времени года и признаках лета. Воспитывать любовь к природе.	Летний праздник.

#### 2.4.

#### Взаимодействие с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели

октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Воспитатели
	Выставка поделок «осень золотая»	Воспитатели
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»	Воспитатели
	Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника- «Досье успеха»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	психолог
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Проект «Бабушкины сказки»	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Воспитатели инструктор по ФИЗО мед сестра
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели

	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)	Воспитатели
	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
январь	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Воспитатели Психолог
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Логопед
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели Физ. руководитель
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
	Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Воспитатели

март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Консультация «Первый раз в театр»	Воспитатели
	Фотовыставка « Мы- мамы помощники»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей	Воспитатели
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Воспитатели
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед.работник
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Воспитатели
	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Логопед

	Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.	Воспитатели
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели

### 3.

#### Организационный раздел

##### 3.1.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и мягкое кресло.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
5. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
6. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
1. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
2. Диафильмы.

##### Театральный уголок:

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

##### Уголок художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клейстер.
7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами.

#### Уголок конструирования:

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
9. Блоки Дьенеша.

#### Строительный уголок:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### Математический уголок:

1. Счетный демонстрационный и раздаточный материал (игрушки, предметные картинки).
2. Комплекты цифр для магнитной доски.
1. Счетные палочки
2. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал.
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
5. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
6. Рабочие тетради «Математика — это интересно».
7. Игры Воскобовича
8. Палочки Кюизенера
9. Блоки Дьенеша

#### Уголок экспериментирования:

1. 1. Стол для проведения экспериментов.



2. Резиновый коврик.
3. Передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечные весы.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
13. Журнал опытов.

#### Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан.
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. «Поющие» игрушки.

#### Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.).
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»).

#### Физкультурный уголок:

1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов.
2. Обручи.
3. Ленты разных цветов.
4. Кегли.
5. Цветные веревки.
6. Флажки разных цветов.

7. «Дорожка движения».
8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротииков на «липучках».
9. Кольцеброс.
10. Нетрадиционный спортивный инвентарь

Раздевалка:

1. 1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. 7.«Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

### 3.2. Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Украсим наш сад цветами»	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
5. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, с взрослыми и товарищами.

<p>6. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• День города Сестрорецка</li> <li>• «Праздник осени»</li> <li>• «День воспитателя»</li> <li>• «День народного единства»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «Новый год»</li> <li>• «День защитника Отечества»</li> <li>• «Масленица»</li> <li>• «Международный женский день 8 Марта»</li> <li>• «День космонавтики»</li> <li>• «Пасха»</li> <li>• «День труда»</li> <li>• «День Победы»</li> <li>• «Международный день защиты детей»</li> </ul>
--	--

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Центр «Будем говорить правильно»:

3. 1. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
5. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.
6. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
7. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).
8. Настенный алфавит, кубики с буквами.
9. Диaproектор, экран, подборка слайдов по изучаемым темам.

#### Методический уголок педагога

1. Картотека утренней гимнастики.
2. Картотека гимнастики после сна.
3. Картотека корригирующей гимнастики.

4. Картотека дыхательной гимнастики.
5. Игровые массажи.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Артикуляционная гимнастика.
8. Подвижные игры для детей данного возраста
9. Имитационные подвижные игры
10. Русские народные игры
11. Словесные подвижные игры
12. Картотека физкультминуток
13. Игры по социально-эмоциональному воспитанию
14. Игры на развитие коммуникативных умений
15. Психогимнастика. Игры
16. Психогимнастика. Этюды
17. Малые фольклорные жанры (потешки, небылицы, дразнилки).
18. Сундучок загадок (по темам).
19. Художественное слово.
20. Народные приметы.
21. Считалки.
22. Скороговорки.
23. Чистоговорки
24. Картотека опытов, экспериментов
25. Картотека наблюдений
26. Прогулочные карты (по временам года), полный перечень задач для прогулки.
27. Картотека игр на развитие: памяти; мышления; воображения; внимания; восприятия.

#### **3.4. Календарный учебный график**

**Режим работы ДОУ:** с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 2-6 января, 1,8,9 мая, 12 июня, 23,24 февраля, 6 ноября.

<b>Содержание</b>	<b>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)</b>
Начало учебного года	01.09.2016

Окончание учебного года	31.05.2017
Продолжительность учебного года, всего недель	38
Продолжительность учебной недели, всего дней	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	30 мин.
Продолжительность НОД	30 мин
первая половина дня	-
вторая половина дня	
Сроки проведения мониторинга	с 15.09.2016 по 30.09.2016 с 17.04.2017 по 15.05.2017
Сроки оказания дополнительных платных услуг	с 01.10.2016 по 31.05.2017

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 младшей группе

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Образовательная нагрузка в течение дня	Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня		
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	30 мин.	-	30 мин	2 ч. 30 мин

### 3.5. Учебный план

#### Учебный план к рабочей программе второй младшей группы на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	
		В неделю	В год

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Ознакомление с окружающим миром	1	38
Речевое развитие	Речевое развитие	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1/2	19
	Рисование	1	38
	Лепка	1/2	19
	Музыкальное развитие	2	76
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
ИТОГО:		10	380
		2 часа 30 минут	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Бодрящая гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Образовательные ситуации при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

	<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	<b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Бодрящая гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Образовательные ситуации при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

	<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	<b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b>
<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</b>	ежедневно	ежедневно

### **3.6. Расписание НОД**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Ромашка» (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности на 2016-2017 год**

области	образовательная деятельность (НОД)	младшая группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	<b>2. НОД</b> 9.30 – 9.45		<b>2. НОД</b> 09.30 – 9.45		<b>2. НОД</b> 09.30 – 9.45
	Физическая культура на прогулке	-					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1				<b>1. НОД</b> 09.00 – 9.15	
	Формирование элементарных математических представлений	1			<b>1. НОД</b> 9.00 – 9.15		
Речевое развитие	Речевое развитие	1	<b>1. НОД</b> 09.00 – 9.15				
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (1 раз в две недели)	0,5		<b>1. НОД</b> 09.00 – 9.15			
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5					
	Рисование	1					<b>1. НОД</b> 09.00 – 9.15
	Музыка	2		<b>2. НОД</b> 9.30 – 9.45		<b>2. НОД</b> 9.30 – 9.45	
<b>Количество НОД в неделю:</b> Коррекционно-развивающая работа		<b>10</b>	<b>2 часа 30 мин.</b>				
	Занятия с психологом		Индивидуальная работа				
	Занятия с логопедом		нет				

### 3.7. Режимы

#### РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 3 до 4 лет)

1. Режим дня детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)
2. Режим дня детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
3. Режим дня детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (теплый период года с 1 июня по 31 августа)
4. Режим дня детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)
5. Режим дня детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (при карантине)
6. Щадящий режим детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет)



7. Вариативные режимы для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности

**1.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) (адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку. Умывание.	8.30 - 8.40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20 мин.
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.10	1ч. 10 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 - 11.50	<b>1ч. 30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 - 12.15	25 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.10 - 15.40	30 мин.
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.40	45 мин.

Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 - 18.20	<b>1ч. 40 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.20 - 19.00	40 мин.

## 2.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		40 мин.
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин.
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.40 - 10.10	30 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10-20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 - 11.50	<b>1ч. 30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 - 12.15	25 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использование музыкотерапии	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные	15.10 - 15.40	30 мин.

процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность		
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Платные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.55 - 16.40	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 - 18.20	<b>1ч. 40 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.20 - 19.00	40 мин.

### 3.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) (теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика ( на улице)	7.00 - 8.20	<b>60 мин.</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.20 - 8.40	20 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 - 9.55	<b>55 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	9.55 - 9.10	15 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.50	<b>1ч. 30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.15	25 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10 - 15.40	30 мин.

Подготовка к полднику.		
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.55 - 19.00	<b>3ч. 05 мин.</b>
Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20мин.
Непрерывная образовательная деятельность:		40 мин.
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин.
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	9.40 - 10.10	30 мин.
Второй завтрак.	10.10 - 10-20	10 мин.
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.20 - 12.15	2 ч. 5 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10 - 15.40	30 мин.
Подготовка к полднику.		
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Платные образовательные услуги (по желанию). Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой	15.55 - 19.00	3 ч 05 мин.

#### 4.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) *(при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)*

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20мин.
Непрерывная образовательная деятельность:		40 мин.
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин.
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин.
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	9.40 - 10.10	30 мин.
Второй завтрак.	10.10 - 10-20	10 мин.
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.20 - 12.15	2 ч. 5 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 - 15.40	30 мин.
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Платные образовательные услуги (по желанию). Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой	15.55 - 19.00	3 ч 05 мин.

#### 5.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет) *(при карантине)*

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
-------------------------------	-------	--------------

Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.30	30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30 - 8-40	10 мин.
Завтрак	8.40 - 9.00	20мин.
Непрерывная образовательная деятельность. <b>(проводится в групповой комнате)</b>		40 мин.
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин.
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10-20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	10.20 - 11.50	<b>1ч. 30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.15	25 мин.
Обед	12.15 - 12.40	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	<b>2ч. 30 мин.</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 - 15.40	30 мин.
Полдник	15.40 - 15.55	15 мин.
Платные образовательные услуги (по желанию) <b>(проводится в групповой комнате)</b> . Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.55 - 16.30	35 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	16.30 - 18.30	<b>2ч. 00 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00	30 мин.

### 6.ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность	учитывать настроение ребенка и его	Все педагогические

с педагогами	желание	работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### 7.ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель. 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобожден проведение закаливающих процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
III.	Щадящий режим после	2 недели	1.Освобожден проведение закаливающих



	перенесённых заболеваний (пневмонии, пиелонифрит, и др.)	острый гепатит	процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим детей с III и IV группой здоровья	для индивидуального по рекомендации врача	1. Освобождение от закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно	1 – 2 недели	1. Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними;

	болеющих детей в период реконвалесценци и		- приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп. 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность теплорегуляции
			теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение од ног о вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);

		<p>III группа здоровья особенности здоровья</p>	<p>2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.</p>
--	--	---	--