

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №25
комбинированного вида Курортного района
Санкт-Петербурга «Умка»
Протокол № 1 от 29.08.2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста «Незабудки»
общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет

Воспитатели: Чудина С.А., Епифанова А.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка»

Санкт-Петербург

2016-2017 учебный год

Рабочая программа группы «Незабудки» для детей 3 г.ж. 2016-2017 учебный год

Содержание

Раздел п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель Программы	3
1.3	Задачи образовательной деятельности	3
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 года жизни	4
1.6	Планируемые результаты освоения детьми программы (целевые ориентиры)	5
1.7	Система мониторинга качества образовательного процесса	6
2.	Содержательный раздел	8-23
2.1	Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	8
2.2	Проектирование образовательного процесса	12
2.3	Комплексно-тематическое планирование	18
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников	20
3.	Организационный раздел	21-36
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2	Традиции группы	23
3.3	Учебно-методическое обеспечение программы	24
3.4	Календарный учебный график	27
3.5	Учебный план	28
3.6	Расписание НОД	28
3.7	Режимы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка».

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

1.2. Цель программы:

развитие детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

обеспечение условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей решение образовательно-воспитательных задач

1.3. Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация

выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что развитие ребенка строится на основе общения и сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает разностороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 года жизни

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а

не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Краткая характеристика детей 3 г.ж. образовательной группы «Незабудки»

Группа, возраст	Количество детей	Пол	
		Девочки	Мальчики
1 младшая (2-3-года)	30 детей	14	16

Состояние здоровья воспитанников

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
3	27	-	-

Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции здоровья

Режим дня	Общий – 30 человек
Двигательная активность	Не ограниченная – 30 человек
Учебная нагрузка	Не ограниченная – 30 человек
Питание	Общий стол – 30 человек

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа группы «Незабудки» для детей 3 г.ж. 2016-2017 учебный год

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Система мониторинга качества образовательного процесса

Взаимодействуя с детьми в образовательном процессе, педагог реализует задачи и содержание образовательной программы. О качестве реализации педагогами текущих образовательных задач свидетельствует **динамика освоения детьми образовательной программы**. Поэтому правомерно в качестве объекта оценки образовательного процесса определить динамику освоения детьми образовательной программы.

В педагогической диагностике используются преимущественно мало формализованные методы сбора информации. Это наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, простые тесты.

Основной метод сбора информации – специальные диагностические ситуации с наличием продуктов детской деятельности. Эти продукты составляют содержание группового портфолио.

Диагностические ситуации проводятся по теме, реализуемой в течение недели. Одна неделя – одна тема. Тема вбирает в себя содержание работы по разным образовательным областям. Проводятся две оценочные ситуации по каждой теме: *входящая оценка* (в понедельник до начала реализации темы) и *выходящая оценка* (в пятницу после реализации темы). Первое диагностическое измерение показывает воспитателю, насколько дети готовы к освоению темы, что по ней они уже знают и умеют, а что – нет. На этой основе педагог корректирует содержание работы с детьми, делая акценты в содержании взаимодействия на том, что еще не освоил ребенок. В конце недели проводится второй диагностический замер. Он показывает, что изменилось в детских умениях и представлениях, насколько качественно реализовал задачи темы педагог. Это позволяет оценить динамику освоения ребенком содержания программы за время прохождения конкретной темы.

Результаты диагностики используются для

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Продукты детской деятельности, полученные при проведении таких диагностических ситуаций, составляют основу группового портфолио. Анализ группового портфолио поможет выявить общие интересы воспитанников, достижения и проблемы педагогов в реализации поставленных образовательных задач, соответствие содержания образовательной программы детским интересам, возможностям и потребностям, наиболее результативные методы обучения и воспитания детей, эффективные дидактические средства, проектировать содержание и задачи образовательной деятельности с учетом социальной ситуации развития ребенка. При выявлении проблем освоения образовательной программы группой детей анализируются возможные причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной программы, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми.

Структура группового портфолио

Тема, образовательные задачи, сроки освоения темы	
<p>Результаты диагностики до вхождения в тему. Достижения детской группы: указываются те позиции диагностики, в которых дошкольники положительно себя проявили. Проблемы детской группы: указываются позиции, которым надо уделить больше внимания при прохождении темы</p>	<p>Результаты диагностики по окончании темы Что порадовало: указываются результаты диагностики ожидаемые или выше ожидаемых. Что требует внимания: указываются результаты диагностики ниже ожидаемых:</p>

Особое внимание (указываются дети, нуждающиеся в педагогическом сопровождении)	Необходимо помочь: указываются дети, с которыми целесообразно продолжить изучение темы, задачи
Мои помощники (указываются дети, показавшие владение информацией и умениями по теме, способные помочь сверстникам)	Удачные формы работы с детьми: указываются наиболее результативные формы Самое интересное содержание для моих воспитанников: указывается то, что лучше всего отражают воспитанники

В конце года проводится оценка освоения детьми образовательной программы (по образовательным областям).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действия по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Результаты освоения образовательной области

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и

детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявляют интерес к количественной стороне множеств предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Различают цвета спектра, используют в речи некоторые слова-названия цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Различают фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбирают по образцу, «опредмечивают» фигуры. Различают по величине, сравнивают три предмета по величине.

В процессе ознакомления с природой узнают объекты и явления неживой природы, доступные для непосредственного восприятия. Узнают животных и растения, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Имеют общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Осваивают отдельные признаки конкретных животных и растений как живых организмов.

Результаты освоения образовательной области

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты освоения образовательной области

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

→ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты освоения образовательной области

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

Образовательная область «Физическое развитие»

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Результаты освоения образовательной области

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей		
НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная взрослыми	В развивающей среде группы	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
* Игровая беседа с элементами движений	*Игровая беседа с элементами движений	*Самостоятельные спортивные игры и	*Во всех видах самостоятельной	*Физкультурные досуги

Рабочая программа группы «Незабудки» для детей 3 г.ж. 2016-2017 учебный год

<ul style="list-style-type: none"> * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Игровое упражнение * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги, праздники * Проектная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация * Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра с правилами, подвижные игры * Игровое упражнение * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Проектная деятельность * Тематический досуг * Физкультминутки * Рассматривание иллюстраций и беседы * Ситуативный разговор * День здоровья * Привитие КГН 	<ul style="list-style-type: none"> упражнения * Игры (настольные, сюжетно-ролевые) * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук) 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Самостоятельные игры * Рассматривание иллюстраций * Физические упражнения в физкультурном уголке * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук) 	<ul style="list-style-type: none"> * Спортивные праздники * Консультации * Реализация проектов * Круглый стол по проблеме физического воспитания * Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) * Родительское собрание * Анкетирование * Создание папок-передвижек * Беседа с медицинским персоналом и специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение * Чтение * Игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение * Чтение * Игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Подвижная игра с текстом * Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> * Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> * Социальная диагностика семьи * Родительское собрание с участием
<ul style="list-style-type: none"> * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Игровое упражнение * Педагогическая ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со 	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактическая игра * Сюжетно-ролевые игры * Настольно-печатные игры * Чтение наизусть и 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Сюжетно-ролевая игра * Игровое общение * Все виды самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> инспектора ГИБДД * Субботники * Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) * Анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Игровая ситуация *Проектная деятельность *Интегративная деятельность *Коллективное обобщающее занятие *Показ настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками игра, творческие игры *Индивидуальная игра *Ситуативный разговор *Экскурсия *Проектная деятельность *Интегративная деятельность *Совместный труд, коллективный труд *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Рассматривание *Поручения 	<ul style="list-style-type: none"> отгадывание загадок *Рассматривание картин, обыгрывание ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка *Рассматривание иллюстраций, картин *Работа в уголке изодеятельности (книжки-раскраски) *Самообслуживание *Сюжетные самостоятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> *Консультации *Реализация проектов *Создание папок-передвижек *Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД
Речевое развитие				
<ul style="list-style-type: none"> *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Беседа *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуация общения в процессе режимных моментов *Дидактическая игра *Чтение (в том числе на прогулке) *Словесная игра на прогулке *Наблюдение на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижная игра с текстом *Хороводная игра с пением *Дидактическая игра *Игра-драматизация *Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Игровое общение *Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание *Консультации *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Создание папок-передвижек
<ul style="list-style-type: none"> *Беседа о прочитанном *Инсценирование *Показ настольного театра *Разучивание стихотворений *Театрализованная игра *Проектная деятельность *Прослушивание аудиозаписей литературных 	<ul style="list-style-type: none"> *Труд *Игра на прогулке *Ситуативный разговор *Беседа *Беседа после чтения *Экскурсия *Интегративная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание иллюстраций, картин, книг *Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) *Рисование в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> *Анкетирование *Оформление стендов

произведений	<ul style="list-style-type: none"> *Разговор с детьми *Разучивание стихотворений, потешек *Сочинение загадок *Проектная деятельность *Разновозрастное общение *Прослушивание аудиозаписей литературных произведений *Использование различных видов театра 		изодеятельности	
Познавательное развитие				
<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Рассматривание *Наблюдение *Чтение *Игра-экспериментирование *Развивающая игра *Ситуативный разговор с детьми *Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Рассматривание *Наблюдение *Чтение *Игра-экспериментирование *Развивающая игра *Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> *Настольно-печатные игры *Развивающие игры *Моделирование постройки *Игры с водой и песком *Конструирование по рисункам схемам 	<ul style="list-style-type: none"> *Во всех видах самостоятельной детской деятельности *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) *Рассматривание тематических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> *Родительское собрание *Консультации *Анкетирование *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Круглый стол *Фотовыставка
<ul style="list-style-type: none"> *Интегративная деятельность *Конструирование *Исследовательская деятельность *Рассказ *Беседа *Создание коллекций *Проектная деятельность *Проблемная ситуация *Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> *Экскурсия *Интегративная деятельность *Конструирование *Исследовательская деятельность *Рассказ *Беседа *Создание коллекций *Проектная деятельность *Проблемная ситуация *Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> *Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Самостоятельная конструктивная деятельность *Постройки из песка и снега 	

Художественно-эстетическое развитие				
<p>*Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн) *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр *Экспериментирование *Тематические досуги *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства, быта *Игры (дидактические, строительные, драматизации)</p>	<p>*Наблюдение *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Конструирование из песка *Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.) *Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>*Украшение личных предметов *Слушание музыки *Постройки для сюжетных игр *Игры в «праздники» *Музыкально-дидактические игры *Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты *Стимулирование самостоятельного</p>	<p>*Украшение личных предметов *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *Самостоятельная изобразительная деятельность *Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>*Праздники *Экскурсии в музей *Выставка детских поделок из природного материала *Участие в фотовыставках *Консультации *Поздравительные газеты к праздникам *Открытые просмотры режимных моментов (день открытых дверей) *Оформление стендов</p>
<p>*Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи *Проектная деятельность *Слушание музыки *Экспериментирование со звуками *Шумовой оркестр *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение *Импровизация *Беседа интегративного характера *Интегративная</p>	<p>*Музыкальная подвижная игра на прогулке *Интегративная деятельность *Ситуативный разговор с детьми *Продуктивная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация *Использование различных видов театра *Празднование дней рождения *Хороводная игра</p>	<p>выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии *Импровизация танцевальных движений в образах животных</p>	<p>*Продуктивная деятельность *Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>	<p>*Помощь родителей в оформлении группы к Новому году</p>

деятельность *Совместное индивидуальное музыкальное исполнение *Музыкальное упражнение *Творческое задание *Танец *Чтение	и			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!: «Мы знакомимся»	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	Праздник знакомства.
Мы привыкаем	2 неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Праздник мыльных пузырей.
Мы осваиваемся	3 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Игра-забава «Чаепитие».
Детский сад – наш дом родной	4 неделя сентября	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	Развлечение «Чудесные пятнышки».
Родной Башкортостан	1 неделя октября	Напоминать детям название города, в котором они живут.	«В гости к бабушке Назе» - развлечение
Ты, я, он, она – вместе дружная семья	2 неделя октября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игры с воздушными шарами.
Всемирный день животных	3 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных	«Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение.
Осенины	4 неделя октября, 1 неделя ноября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.	Развлечение «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.

Всемирный день приветствий	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игра-развлечение «Едем в гости к кукле».
Тепло семейного очага (ДЕНЬ МАТЕРИ)	3 неделя ноября	Воспитание любви к матери	Оформление фото стенда «Наши мамы».
День здоровья	4 неделя ноября	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	Развлечение «Заболел наш Петушок».
Зимушка хрустальная	1 и 2 недели декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Развлечение «Зимушка-зима».
В ожидании Нового года, Новый год	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и	Новогодний утренник.

		подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	
Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем. Приезжайте в добрый час, будет весело у нас.	2,3 неделя января	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	Развлечение совместно с родителями «Здравствуй, печка!».
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	«Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение.
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развлечение «Веселые музыканты».
Папины помощники	3 неделя февраля	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
В стране забавных игрушек	4 неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Театр игрушек.
Мамин праздник	1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Игра-ситуация «Мама согревает».
Предметный мир	2 неделя марта	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	«Строим дом» - развлечение.
Весняночка	3 неделя марта	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
День птиц	4 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Развлечение «Сорока - белобока».

День смеха	1 неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
В мире много сказок самых, самых разных	2 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
Праздник воды и земли	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
Неделя ПДД	4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.

Праздник весны и труда	1 неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Поиграем».
Я - человек	2 неделя мая	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
Международный день семьи ШЕЖЕРЕ	3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Семейные посиделки. Участие в Ярмарке ДОУ
Что нам лето принесет	4 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	«Что нам лето подарит?» - развлечение.
Мониторинг	2-3 неделя мая		Анализ результатов

2.4. Взаимодействие с родителями

Первоочередные **задачи** взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями следующие:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).

Формы работы с семьей.

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Июнь август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы

	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Коллективная уборка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах
	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Посещение воспитателем семей воспитанников Совместное чаепитие в группе	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят Праздник новогодней елки в детском саду

Январь	Посещение театра Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместная поездка в театр родителей, воспитателей и детей Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Вырасту, как папа». Письма по электронной почте «Полезные советы»	Игры – развлечения вместе с папами Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
Март	Чаепитие «Мамочку мою очень я люблю» Посещение цирка, театра	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта Цирк, театр
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома Присутствие родителей в группе, в физкультурном зале, с музыкальным руководителем
Май	День добрых дел Семейный клуб – родительское собрание	Субботник на территории детского сада и в группе, совместное чаепитие Просмотр видеоархива группы, обсуждение планов на будущее
Июнь	Семейный отдых, пикник Посещение зоопарка	Выезд на природу Совместная поездка в зоопарк всей группой

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. «Речевое развитие»		
Развитие речи	Театр	Художественная литература

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточка словесных игр ▪ Настольные игры (лото, домино) ▪ Игры на развитие мелкой моторики ▪ Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) ▪ Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания ▪ Игры-забавы ▪ Карточка подвижных игр со словами ▪ Карточка словесных игр ▪ Карточки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества ▪ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различные виды театров ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок ▪ Игрушки-персонажи ▪ Игрушки-предметы оперирования 	<p style="text-align: right;">21</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ▪ Справочная литература (Энциклопедии) ▪ Аудио и видеозаписи литературных произведений ▪ Образно-символический материал (игры «Литературные герои», пазлы)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. «Познавательное развитие»		
<i>Экспериментирование, ФЭМП</i>	<i>Краеведение СПб, Сестрорецк</i>	<i>Мир природы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Справочная литература (энциклопедии) ▪ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) ▪ Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) ▪ Нормативно-знаковый материал (карточки, кубики с цифрами и др.) ▪ Развивающие игры с математическим содержанием ▪ Домино ▪ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты и др.) ▪ Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания ▪ Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ▪ Дидактические наборы соответствующей тематики ▪ Фотоальбомы воспитанников ▪ Коллекции ▪ Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормативно-знаковый материал ▪ Образно-символический материал ▪ Нормативно-знаковый материал ▪ Коллекции ▪ Настольно-печатные игры ▪ Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) ▪ Справочная литература (энциклопедии)
3. «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Уголок для девочек (с/р игра, семья, труд и т.д.)</i>	<i>ПДД, безопасность в быту, социуме, природе</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты ▪ Игрушки-предметы оперирования ▪ Маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта) ▪ Полифункциональные материалы ▪ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания ▪ Атрибуты для с/р игр: «Семья», «Магазин», «Доктор» ▪ «Парикмахерская», 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания ▪ Видеофильмы для детей ▪ Дидактические наборы соответствующей тематики ▪ Игрушки-предметы оперирования ▪ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты ▪ Полифункциональные материалы ▪ Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки») ▪ Строительный материал ▪ Конструкторы ▪ Детали конструктора ▪ Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ▪ Справочная литература (Энциклопедии) ▪ Информационно-деловое оснащение учреждения
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Поликлиника» и др. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уголок ряжения ▪ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек 		
4. «Физическое развитие»		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>Физическая культура</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания ▪ Настольные игры соответствующей тематики ▪ Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ▪ Игрушки-персонажи ▪ Игрушки-предметы оперирования ▪ Картотеки подвижных игр ▪ Картотека «Игры, которые лечат» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурно-игровое оборудование ▪ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия ,прыжков ,катания, бросания, ловли ,ползания и лазания, общеразвивающих упражнений ▪ Игры на ловкость ▪ Атрибуты для спортивных игр ▪ Д/и на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 	
5. «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Уголок для мальчиков (конструирование)</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слайды с репродукциями картин ▪ Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: -для аппликации -для рисования -для лепки ▪ Природный. Бросовый материал ▪ Иллюстративный материал, картины, плакаты ▪ Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр ▪ Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями ▪ Пособия, игрушки, атрибуты ▪ Шумовые коробочки ▪ Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Строительный материал ▪ Конструкторы напольные ▪ Плоскостные конструкторы ▪ Детали конструктора настольного ▪ Бумага, природный и бросовые материалы ▪ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек ▪ Игрушки-предметы оперирования ▪ Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественная литература с иллюстрациями ▪ Изделия народных промыслов: Городец, Дымково, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшка) ▪ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.2. Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Украсим наш сад цветами»	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
5. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, с взрослыми и товарищами.

<p>6. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • День города Сестрорецка • «Праздник осени» • «День воспитателя» • «День народного единства» • «День матери» • «Новый год» • «День защитника Отечества» • «Масленица» • «Международный женский день 8 Марта» • «День космонавтики» • «Пасха» • «День труда» • «День Победы» • «Международный день защиты детей»
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Учебно-методическое обеспечение

<p>Образовательная область по ФГОС</p>
<p style="text-align: center;">1.Физическое развитие</p>
<p style="text-align: center;"><i>Педагогические методики и технологии</i></p>

	<p style="text-align: right;">25</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка». 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 3. Железнова В. Audio CD. Логоритмика. – Издательство: ВЕСТЬ-ТДА, 2007. 4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с. 5. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 (5- 7) лет» – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 (5- 7) лет.- Издательство ГНОМ и Д, 2006г, 103 с. 7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 144 с.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	8. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка». LINKA PRESS, 1993, 87 с.
	9. Л.А. Жданова «Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. - ИВАНОВО: ИПК И ППК, 2008. - 76 С. 10. Борисова М. М.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) 11. Степаненкова Э. Я.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	1. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 (5-7) лет.- Издательство ГНОМ и Д, 2006г, 103 с. 2. наглядно-дидактическое пособие: режим дня 3. картотеки: подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, пальчиковых игр, самомассажа, коррегирующей гимнастики, физминуток
2 Социально-коммуникативное развитие	
<i>Педагогические методики и технологии</i>	

	26
	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка». 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность» 2. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет); 4. Губанова Н. Ф.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет); 5. Теплюк С. Н.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); 6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с

	дошкольниками (4-7 лет); 7. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 8. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	1. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка; 2. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие; 3. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. 4. наглядно-дидактические пособия: светофор, макет «Дорога», альбом «Мой город» плакаты: безопасность на дороге 5. Демонстрационный материал: семья, как правильно чистить зубы, день победы.
3.Речевое развитие	
<i>Педагогические методики и технологии</i>	
	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка». 2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 3. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-7 лет) 4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	

	²⁷ 1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года. 2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие; 3. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ; 4. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) 5. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) 6. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) 7. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>8. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>9. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>10. ред.-сост. Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p>
4.Познавательное развитие	
<i>Педагогические методики и технологии</i>	
	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка».</p> <p>2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.</p> <p>3. Дыбина О. В.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-7 лет) ;</p> <p>4. Соломенникова О. А.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-6 лет).</p> <p>5. Новикова В. П. ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.</p> <p>6. Новикова В. П. ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.</p> <p>7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.ФГОС Проектная деятельность дошкольников</p>
	<p>8. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-7 лет)</p> <p>9. Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет..</p> <p>10. Соломенникова О. А.СД. ФГОС Ознакомление с природой. (2-6 лет).</p> <p>11. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет</p>
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	

	<p>1. Минишева Т.ФГОС Мир в картинках. Авиация. Арктика и антарктика. Высоко в горах.</p> <p>2. Минишева Т.ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России. День Победы. Деревья и листья. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Посуда. Птицы домашние. Птицы средней полосы. Рептилии и амфибии. Ягоды лесные. Ягоды садовые.</p> <p>3. раздаточный материал: для счета, для сравнения по величине, геометрические фигуры</p> <p>4. развивающие игры: блоки Дьениша, палочки Кюизенера, квадраты Воскобовича, Уникубы</p>
5.Художественно-эстетическое развитие	
<i>Педагогические методики и технологии</i>	
	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №25 Курортного района города Санкт-Петербурга «Умка».</p>

	2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 3. Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. 4. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года); 5. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет); 6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006 7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во всех возрастных группах.- Мозаика-Синтез, 2011
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	1. Наглядно-дидактическое пособие: альбом ДПИ, образцы ДПИ (матрешка, хохлома)

3.4. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 2-6 января, 1,8,9 мая, 12 июня, 23,24 февраля, 6 ноября.

Содержание	Первая младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года)
Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	31.05.2017
Продолжительность учебного года, всего недель	38
Продолжительность учебной недели, всего дней	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	20 мин.
Продолжительность НОД	10 мин
первая половина дня	
вторая половина дня	10 мин

Сроки проведения мониторинга	с 15.09.2016 по 30.09.2016 с 17.04.2017 по 15.05.2017	29
------------------------------	----------------------------------------------------------	----

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Образовательная нагрузка в течение дня	Недельная нагрузка
	I половина дня	II половина дня		
10 мин.	10 мин.	10 мин.	20 мин	1 ч. 40 мин

3.5. Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Ознакомление с окружающим миром	1	38
	Конструирование	1	38
Речевое развитие	Речевое развитие	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1/2	19
	Рисование	1	38
	Лепка	1/2	19
	Музыкальное развитие	2	76
Физическое развитие	Физическая культура	2	76
ИТОГО:		10	380
		1 час 40 минут	

3.6. Расписание НОД

Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе «Незабудки» (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Первая младшая группа	Кол-во НОД в неделю					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2. НОД 16.20 – 16.30 16.35 – 16.45					1. НОД 9.00 – 09.10

	Физическая культура на прогулке	-							30
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1			2. НОД 16.20 – 16.30 16.35 – 16.45				
	Формирование элементарных математических представлений	1						2.НОД 16.20 -16.30 16.35 – 16.45	
	Конструирование	1		2. НОД 16.20 – 16.30 16.35 – 16.45					
Речевое развитие	Речевое развитие	1	1. НОД 09.00 – 9.10 09.15 – 09.25						

Художественно-эстетическое развитие	Лепка (1 раз в две недели)	0,5					
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5			1. НОД 09.00 – 9.10 09.15 – 09.25		
	Рисование	1				1. НОД 09.00 – 9.10 09.15 – 09.25	
	Музыка	2		1. НОД 9.50 – 10.00		2. НОД 16.30 – 16.40	
Количество НОД в неделю:		10	1 час 40 мин.				
Коррекционная работа	Занятия с психологом	Расписание педагога-психолога					
	Занятия с логопедом	нет					

3.7. Режимы

1. Режим дня детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) (адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)
2. Режим дня детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)
3. Режим дня детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) (теплый период года с 1 июня по 31 августа)
4. Режим дня детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) (при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)
5. Режим дня детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет) (при карантине)
6. Щадящий режим детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)
7. Вариативные режимы для детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)

1.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет) (адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Наблюдение и обследование развития детей	9.00 - 10.00	60 мин.

специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей			31
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10 - 11.40	1ч. 30 мин.	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 - 12.05	25 мин.	
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин.	
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон.	12.30 - 15.30	3ч. 00 мин.	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность.	15.30 - 16.00	30 мин.	
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.	
Наблюдение, самостоятельная игровая	16.20 - 16.55	35 мин.	

деятельность детей, коррекционная работа (индивидуальная)		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55 - 18.25	1ч. 30мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25- 19.00	35 мин.

2.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет) (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.25 - 10.00	35мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	10.10 - 11.40	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 - 12.05	25 мин.
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон.	12.30 - 15.30	3ч. 00 мин.
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		25 мин.

1 ПОДГРУППА	16.20 – 16.30	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.35 - 16.45	10 мин.
Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.45 – 17.00	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.30	1ч. 30мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30 - 19.00	30 мин.

3.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет) (теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.10	1ч. 10 мин.

Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.10 - 8.30	20 мин.
Завтрак	8.30 - 8.55	25 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	8.55 - 10.00	1ч. 05 мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 - 11.40	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин.
Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30	3ч. 00 мин.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 - 19.00	2ч. 40 мин.

4.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет) (при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.25 - 10.00	35 мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.10 - 11.55	1ч. 45 мин.

Подготовка к обеду, умывание.	11.55 - 12.05	10 мин.
Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30	3ч.00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.25	5 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.		25 мин.
1 ПОДГРУППА	16.25 - 16.35	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.40 - 16.50	10 мин.
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	16.50 - 19.00	2ч .05 мин.

**5.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(с 2 до 3 лет) (при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.25 - 10.00	35мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10 - 11.40	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин.
Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник	16.00 - 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.30	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	16.30 - 16.40	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.45 - 16.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.55 - 18.25	1ч.30мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная	18.25 - 19.00	35 мин.
деятельность детей. Уход детей домой		

34

**6.ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет)**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя

-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

7.ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с 2 до 3 лет)

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
1.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки Создание благоприятного эмоционального климата
2.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	Сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение недели

			Снижение кратности упражнений в течение 1 недели Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня
3.	Щадящий режим после перенесенных заболеваний (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели Снижение кратности упражнений в течение 1 недели Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку Пролонгированный сон
4.	Щадящий режим для детей с 3 и 4 группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счет исключения поворотов, наклонов, вращений

5.	Щадящий режим после перенесенного отита	1-2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счет исключения поворотов, наклонов, вращений
6.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1-2 недели	Щадящий режим после выхода на прогулку: -одевать на прогулку последними -приводить с прогулки первыми Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук

			<p>и стоп</p> <p>На прогулке занимать в играх малой подвижности</p> <p>Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более теплomu варианту, чем остальные дети</p> <p>По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребенка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель</p> <p>Предоставить дополнительный выходной день в неделю</p> <p>Пролонгированный сон: первым укладывать на дневной сон, последним поднимать после сна</p>
7.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	<p>Время занятий и прогулок не ограничивается</p> <p>Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре</p>

8.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребенка 3 группа здоровья или особенности здоровья	<p>Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях. спартакиадах. кроссах)</p> <p>Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания)</p> <p>Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой</p>
----	----------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------