

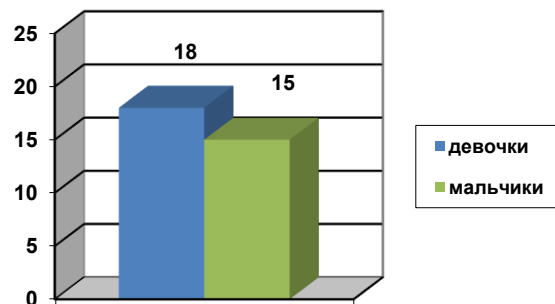
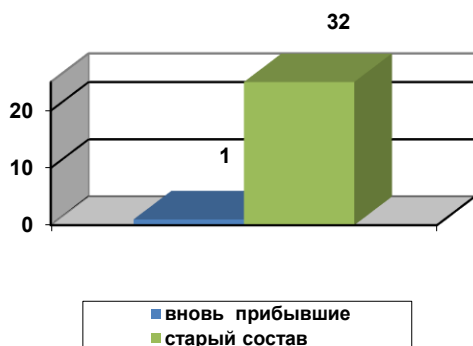
Итоговый мониторинг. Выпуск 2019 года.

Подготовительная группа.

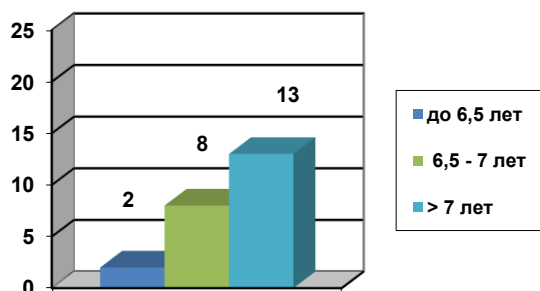
Характеристика группы

Май 2019 г.

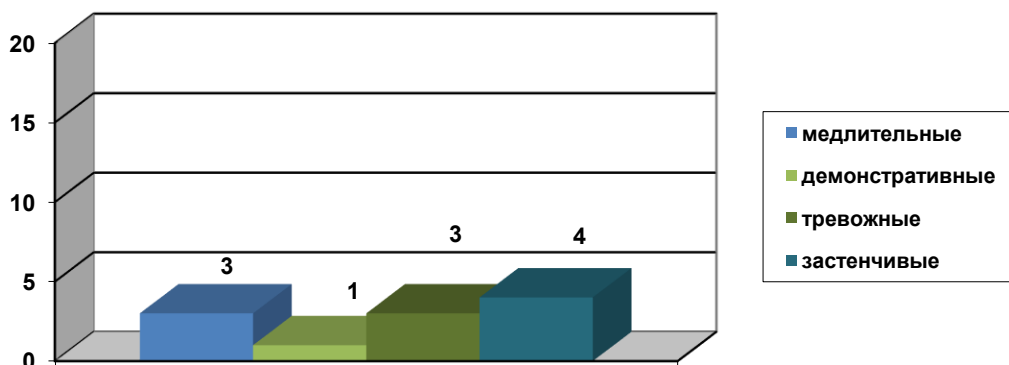
В группе 33 ребенка. Один мальчик остался с прошлого года.



Возраст детей на май



Состав стабильный, постоянный.



Медлительные: Тоня, Кристина, Нелли

Демонстративные: Тимофей К.

Тревожные: Маша В., Аня, Тоня,

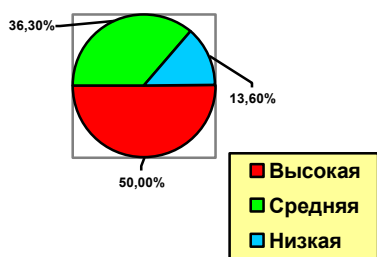
Застенчивые: Милана, Даша, Кристина, Нелли

Сравнительный анализ уровня развития детей подготовительной группы

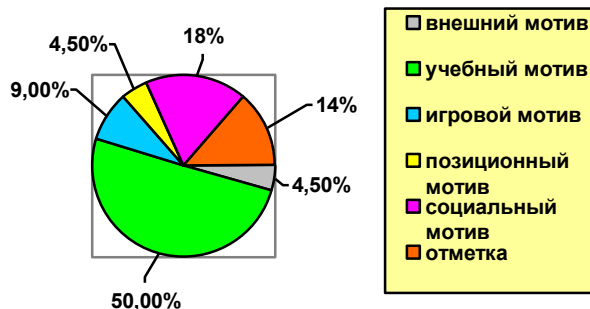
на начало и конец учебного года.

Сентябрь 2018 год

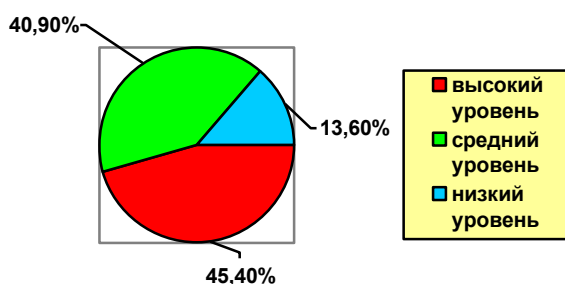
Развитие самооценки



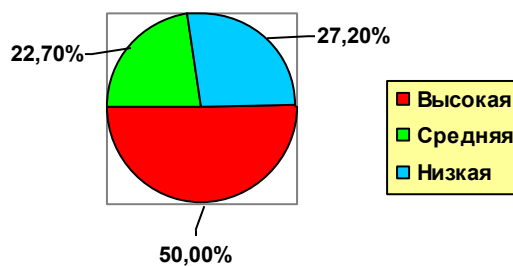
Развитие мотивации



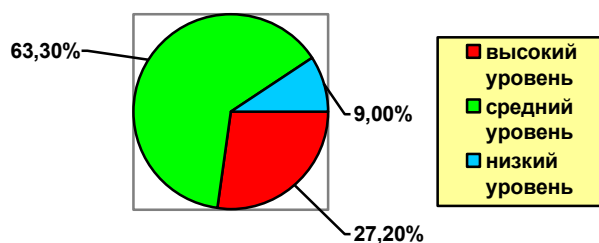
Развитие произвольной сферы



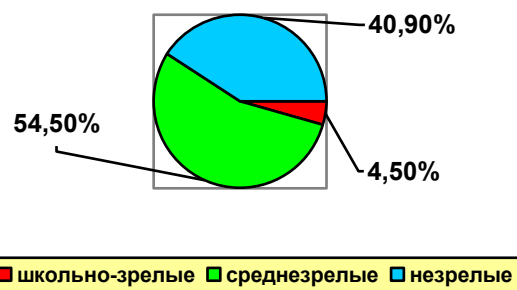
Развитие психических процессов



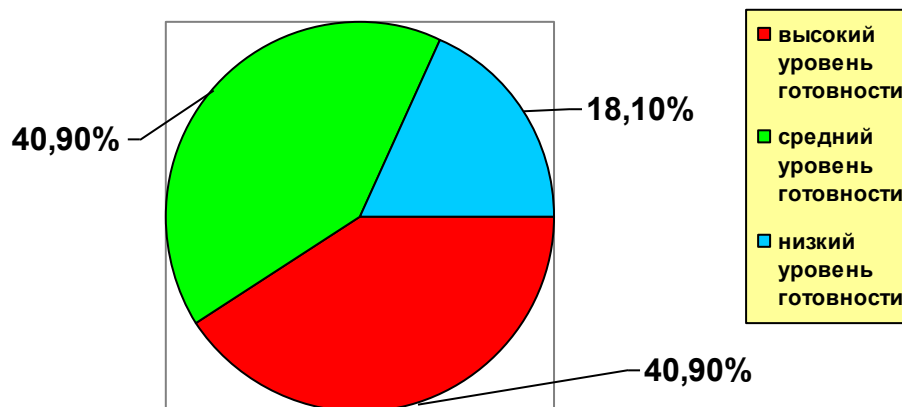
Определение умственной работоспособности



Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека



Показатели общей готовности

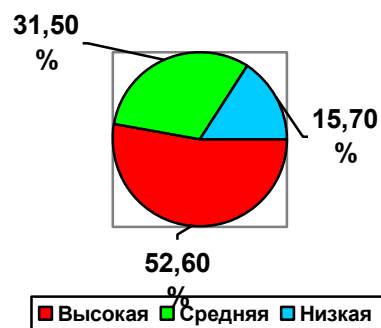
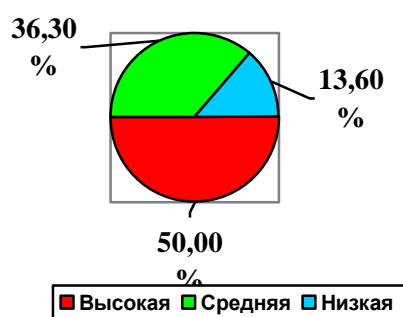


Развитие самооценки

Диагностики: «Цветовое восприятие», наблюдение

Начало года – сентябрь 2018г.

Конец года – март 2019г.



Данная группа детей показывает стабильные результаты по самооценке. Изменениям подверглись отдельные дети: кто-то повысил самооценку, кто-то понизил.

Причины:

- Возрастные особенности детей
- Социальная ситуация развития

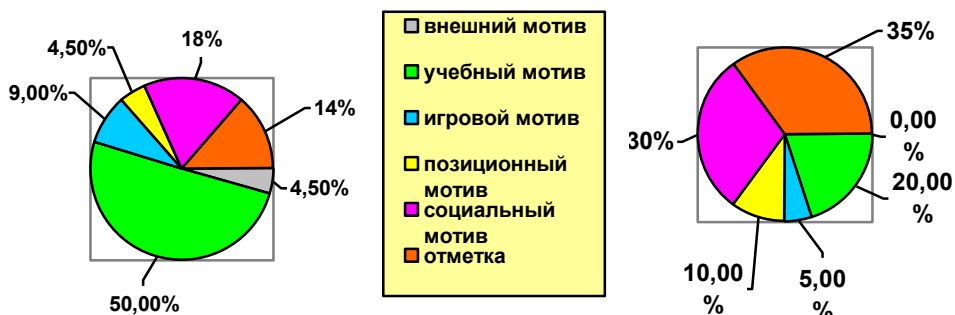
Улучшение показателей к концу года основано на результатах консультативной работы с педагогами и родителями группы, а также на результатах игр и упражнений с детьми по повышению своей самооценки и уверенности в своих возможностях.

Развитие мотивации к школьному обучению

Диагностики: «Опросник Гинзбурга», анкета

Начало года – сентябрь 2018г.

Конец года – март 2019г.



Приоритет учебной мотивации сменился социальным и оценочным мотивами.

Причины:

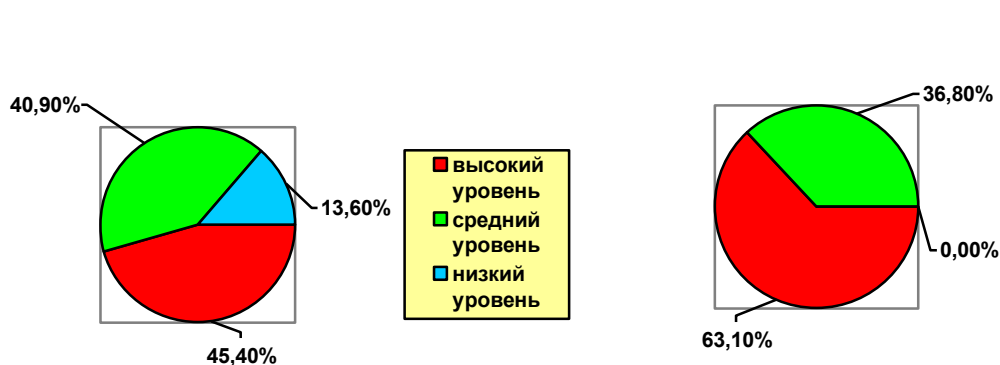
- Возрастные изменения
- Внешние факторы, влияние социальной среды

Развитие произвольной сферы

Диагностики: наблюдение

Начало года – сентябрь 2018г.

Конец года – март 2019г.

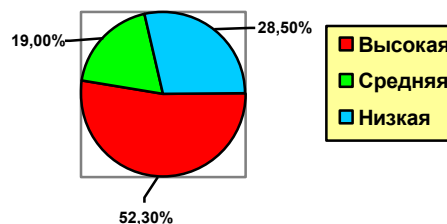
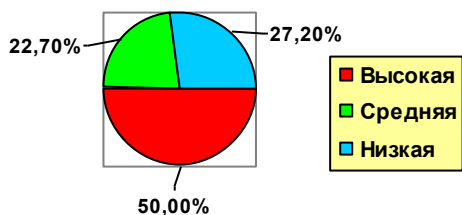


Развитие психических процессов

Диагностики: «ВОК», «Графический диктант», «Лишний предмет», «Дорисуй», «Продолжи ряд», «Узор», «Квадраты», 10 слов на память, «Сложные фигуры», тест «Винни Пух», лабиринты, «Домик», корректурная проба и др.

Начало года – сентябрь 2018г.

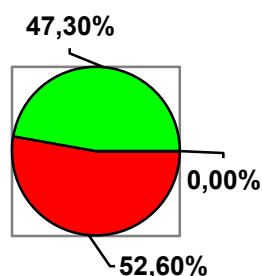
Конец года – март 2019г.



Показатели общей готовности

Начало года – сентябрь 2018г.

Конец года – март 2019г.

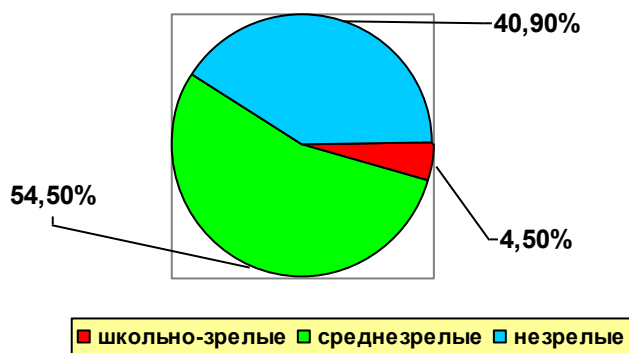


Общие выводы:

- Более половины детей подготовлены к школьному обучению на высоком уровне, что подтверждает правильность выбранных методик и направлений развития детей в подготовительной к школе группе.
- У детей сформированы основы адекватной возрасту мотивационной готовности к школьному обучению.
- Изменившиеся показатели развития самооценки, произвольности поведения и психических процессов говорят о положительной динамике интеллектуального роста детей

Определение школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека

- На сентябрь 2018г. обследовано 32 ребенка (- Аня Н.)



- На март 2019г. обследовано 33 ребенка

