Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: ***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» (основной заявитель)*** и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №59 Центрального района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: ***ГБДОУ №25 - Бабушкина Валентина Ивановна,*** ГБДОУ №59 – Арютина Анна Адольфовна

1.3. Телефон образовательной организации: ***8 (812) 437 46 27;*** 8 (812) 579-25-77

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: **mail@umka.edu.ru**, 59@dou-center.spb.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): **http://umka.edu.ru/опытно-экспериментальная-площадка-2017-2020**, https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки ***(Региональная инновационная площадка по теме «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» с 01.09.2017 по 31.08.2020, Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 №1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга)(См Приложение)***

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: ***учебно-методический комплекс «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения»***

2.2. Автор/***авторский коллектив***: педагоги и специалисты сетевой региональной инновационной площадки под научным руководством Поляковой М.Н**.**

Арютина А.А., Бирюкова С.Е., Васильева Е.А., Власова Е.Г., Ильина Л.Л., Метелкина Ю.В., Ожегова О.В., Пирадова В.И., Перова Ю.С., Родионова Ж.В., Семенова Е.А., Таран Л.В., Демидова Т.Л., Синицына Е.Г., Лебедева О.А., Гафурова О.Б.

Бабушкина В.И., Алексеева О.В., Бухарова Н.А., Горланова Н.Ю., Григорьева А.А., Епифанова А.В., Жирная Л.М., Заблодская А.В., Ильяшова А.В., Кадирова М.З., Казенкова Н.А., Касперович Е.С., Клевиц Ж.Н., Коробова Ю.Н., Крикунова О.Н., Лебедева К.В. , Леонович И.Е., Ломакина А.В., Лупашку О.В., Лютикова О.И., Морозова И.А., Найер Н.Ф., Овсянникова Н.С., Павлова С.В., Прудникова М.В., Раннинен Т.А., Сарадоева В. В., Усова Н.В., Чудина С.А., Шлякман М.Д., Юдина Е.П., Яковель О.В.

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	***Учебно-методический комплекс***	***Да***
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	

2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация

2.4.1.	***Образовательная деятельность***	***Да***
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	***Развитие дошкольного и общего образования***	***Да***
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

Инновационный продукт ***Учебно-методический комплекс «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» ориентирован на педагогов-практиков дошкольного образования для решения задач познавательного развития дошкольников и организации системной поддержки исследовательского поведения детей в условиях ДОУ***. В комплекс входят:

1. Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением. Программа ориентирована на внутрифирменное обучение педагогов с целью повышения их компетенций в поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Диагностические материалы для оценки проявлений исследовательского поведения детьми дошкольного возраста, диагностические материалы для экспертизы/самоэкспертизы сформированности компетенций педагогов в решении задач поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика необходима для определения актуальных образовательных задач, а также для понимания и оценки результативности проведенного обучения. Представленные материалы авторские.
3. Методические рекомендации для педагогов ДОО по поддержке исследовательского поведения дошкольников в образовательном процессе детского сада. Этот продукт ориентирован на педагогов-практиков дошкольного образования, представлена система работы по поддержке исследовательского поведения детей в условиях ДОУ, описаны современные технологии исследовательского обучения, теоретические аспекты работы, концептуальные положения. В Приложении представлены материалы из опыта работы педагогов Сети РИП, оформленные в виде статей.
4. Сборник из опыта работы сетевой площадки «Взаимодействие ДОУ и семьи в поддержке исследовательского поведения дошкольников». В сборнике представлены практические разработки по взаимодействию с семьями воспитанников в процессе решения задач познавательного развития детей. Включены материалы – рекомендации для родителей для развития познавательной активности детей в семье.
5. Сборник из опыта работы ГБДОУ №25 №Умка» Курортного района «Любо знать». В сборнике представлен опыт использования инновационных практик исследовательского обучения дошкольников, приведены конспекты проведенных мероприятий, все разработки авторские.

6. Сборник из опыта работы ГБДОУ №59 Центрального района «А у нас Чудо-час». В сборнике отражен опыт организации Чудо-часов – свободного передвижения детей в пространстве детского сада со множеством выборов разных деятельностей, представлены примеры сценариев.
7. Учебные фильмы для педагогов «Ура! Квест-игра!» (ГБДОУ №25 №Умка» Курортного района), «А у нас Чудо-час!» (ГБДОУ №59 Центрального района). Фильмы дополняют и наглядно демонстрируют содержание, представленное в сборниках из опыта работы.

   В целом все части комплекса позволяют подробно познакомить педагогов с системой работы по поддержке исследовательского поведения детей в детском саду, особенностями организации условий, формами и содержанием этой работы. Множество практических материалов станет существенной методической поддержкой для педагогов, желающих внедрять представленные идеи в практику своей работы.

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

Ключевые положения.

Исследовательское поведение — это универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. А.Н.Поддьяков относит понятие исследовательского поведения к таким фундаментальным понятиям как научение, интеллект, творчество.

Особую роль исследовательское поведение играет в овладении новыми, малоизученными областями и видами деятельности, где велика степень неопределенности.

Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. Это особенно важно сейчас, когда возникают принципиально новые области и виды деятельности, а ранее усвоенные правила и алгоритмы поведения оказываются малоприменимыми. Именно поэтому на уровне формулирования приоритетов государственной политики в области образования в России один из акцентов делается на необходимости создания "школы неопределенности" – школы жизни в неопределенных ситуациях как нестандартного, вариативного образования в изменяющемся мире (Асмолов А.Г.).

Самым значимым результатом поддержки исследовательского поведения является познавательное и личностное развитие ребенка, что проявляется в способности ставить и решать качественно новые исследовательские задачи в различных, все более сложных сферах (Поддьяков Н.Н.).

Анализ психолого-педагогических источников позволил сформулировать ряд концептуальных положений, определяющих подходы к проектированию системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ:

→ в основе исследовательской деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, проявляющаяся сначала как любопытство, затем – как любознательность и, наконец, как устойчивый познавательный интерес. Воспитателю следует поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок, для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым;

→ для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности наиболее эффективный путь - максимальное снижение ограничений на детские исследования. Решающая роль принадлежит самостоятельной практической исследовательской деятельности ребенка в познании им свойств и связей окружающего мира;

→ исследовательская активность реализуется дошкольником в разных видах познавательно-исследовательской деятельности (экспериментировании, наблюдении, сенсорном

обследовании, моделировании, коллекционировании, эвристических беседах, макетировании и др.) и при использовании разных средств познания (языка, знаков, символов, эталонов и пр.). Чтобы исследовательское поведение дошкольников развивалось, важно создавать множество возможностей для проявлений полной свободной фантазии, продуктивной деятельности, общения. Для этого необходимо обеспечить ребенку возможности выбора деятельности и соответствующего интересам содержания, способов исследования и фиксации результатов познания, игр и игровых материалов с познавательным контентом;

→ на становление познавательной мотивации существенным образом влияет содержательное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности (Виноградова Е.Л., Годовикова Д.Б., Лисина М.И., Смирнова Е.О. и др.). Искренняя заинтересованность педагога, его увлеченность «заражает» детей, вовлекает их в круговорот поиска ответов на волнующие вопросы. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, создает условия для проявления познавательных инициатив и развития познавательных способностей;

→ развитие исследовательской позиции дошкольника будет проходить успешнее, если использовать потенциал исследовательского обучения. Главная особенность исследовательского обучения — активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности (А.И.Савенков). Строить обучение необходимо с учетом особенностей исследовательского поведения каждого воспитанника, которые выявляются средствами диагностики. Основная задача исследовательского обучения – развитие у дошкольников ориентировки в окружающем мире, создание условий для овладения возрастосообразными средствами и способами познания;

→ исследовательское поведение дошкольников интенсивнее проявляется в условиях правильно организованной предметно-пространственной среды. Так, по данным современных генетических исследований, интеллект в большей степени зависит от наследственных факторов, а субъектность (креативность, творческость) - от средовых (Дружинин В.Н, Егорова М.С.). В связи с этим важно продумывать предметную организацию среды, так как в силу особенностей возраста именно внешний стимул часто становится причиной, «включателем» исследовательского поведения и развертывания познавательно-исследовательской деятельности. Использование детьми доступных технических средств – фототехники, цифровых микроскопов, подзорной трубы, интерактивного глобуса, планшета и т.п., способствует содержательности детской познавательно-исследовательской деятельности, радует детей, побуждает их к собственным активным исследованиям;

→ в решении задач познавательного развития дошкольников неоценимую помощь может оказать семья. Но не все родители готовы и знают, как это делать правильно. Необходимо организовать продуктивное взаимодействие с семьями, вовлечь их в совместную деятельность, помочь правильно использовать потенциал семейного воспитания для поддержки исследовательского поведения и развития исследовательской деятельности детей.

Глоссарий

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. (А.Н. Поддьяков). На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности.

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. (А.И. Савенков)

Исследовательские способности это индивидуально-психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. (А.И. Савенков).

Исследовательское обучение – это использование методов активизации поисково-познавательной деятельности детей, придание ей исследовательского, творческого характера,

поддержка и развитие детских инициатив в организации своей познавательной деятельности. (А.И. Савенков).

Познавательная (поисковая) активность – стремление к познанию скрытого, ненаблюдаемого – мотивационная основа исследовательского поведения (М.И. Лисина).

Познание - «приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» (толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)

Познавательное развитие — это развитие способности самому добывать знания об окружающем мире, используя для этого разные средства и способы познавательной деятельности, чтобы решать разнообразные (познавательные, личностные) задачи.

Способ познания — это действия или система действий, используемых для получения и анализа информации. К способам познания, доступным для освоения дошкольниками, относятся экспериментирование, наблюдение, речь, обследование, моделирование, способы логического познания (анализ, обобщение, сравнение), способы математического познания (счет, вычисления, измерения), интуиция.

Средства познания — это разнообразные материальные объекты, которые используются в процессе познавательной деятельности и помогают человеку осваивать новую информацию, открывать новое знание. К средствам познания, доступным для применения дошкольниками, относятся сенсорные эталоны, меры измерения (в большей степени условные), языки (общения, искусства, науки, природы), модели, знаки и символы.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Аналоговый анализ по ключевым словам (поддержка, исследовательское поведение, дошкольники) показал наличие ряда разработок, близких по цели к предлагаемому нами инновационному продукту. Среди разработок примерно четверть составляют проекты экспериментальной работы по созданию продуктов поддержки исследовательского поведения дошкольников (2017-2020гг), что свидетельствует об актуальности этой темы.

Большинство разработок – статьи за последние 3-5 лет, в которых чаще описываются теоретические аспекты темы, реже – предлагаются практические рекомендации по использованию отдельных приемов, средств поддержки исследовательского поведения дошкольников. Например:

https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=379 (общие вопросы теории), https://moluch.ru/archive/279/62974/ (преимущественное рассмотрение некоторых приемов развития исследовательской деятельности), https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/19/metodicheskaya-razrabotka-issledovatelskoe-povedenie-i-igra (преимущественное рассмотрение условий развития познавательно-исследовательской деятельности), https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-do-formirovanie-isledovatelskogo-povedenija-u-detei-cherez-proektnyi-metod.html (рассмотрение возможностей проектного метода в формировании исследовательского поведения).

Эти продукты носят несистемный характер, отражая локальный опыт отдельных педагогов по анализируемой здесь теме.

Аналоговый анализ по смысловой направленности, идее - показал наличие технологий, методов, практик поддержки исследовательского поведения и развития исследовательской деятельности в дошкольном возрасте; практически все они разработаны в последние 7-10 лет (что еще раз подтверждает актуальность тематики нашей инновационной площадки). Эти продукты при правильной их реализации могут способствовать определенной поддержке исследовательского поведения, развитию исследовательской деятельности и развитию исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Различия между ними заключаются в широте возможностей решения задач поддержки исследовательского поведения дошкольников и в уровне требований к компетентности педагогов, использующих тот или иной продукт. Так,

условно можно выделить универсальные продукты, способствующие созданию условий для проявления детьми познавательных инициатив, обеспечивающие множественность выборов в повседневной жизни («например, педагогическая технология социализации Н. Гришаевой - подтехнология «Клубный час», педагогическая технология «Час по интересам», технология детской проектной деятельности) и локальные продукты, преимущественно ориентированные на обучение способам познавательной деятельности (большинство практик исследовательского обучения).

Мы провели анализ аналогов по критериям, значимым для поддержки исследовательского поведения дошкольников: неопределенность/когнитивный конфликт при восприятии ситуации; обеспечение выборов и поддержка детских познавательных инициатив; направленность обучения на освоение ребенком способов и средств познания (а не преимущественное развитие представлений о мире); расширение образовательного пространства (как условие обеспечения новизны окружения)

Аналоговые продукты	Критерии для анализа			
	Неопределенность, когнитивный конфликт	Поддержка детской инициативы обеспечение разных выборов	Направленность обучения на освоение средств и способов познания	Расширение образовательного пространства
1. Технология Н. Гришаевой «Клубный час» (3-7 лет)	Частично	Да	Частично	Да
2. Педагогическая технология «Час по интересам» (4-7 лет)	Частично	Да	Частично	Да
3. Технология «Образ и мысль» (5-7 лет)	Нет	Да	Частично	Нет
4. Практики исследовательского обучения				
4.1. Метод проектов (3-7 лет)	Частично	Да	Да	Да
4.2. Технология проблемного обучения (3-7 лет)	Да	Да	Да	Нет
4.3. QR-технологии (5-7 лет)	Частично	Частично	Да	Да (виртуально)
4.4. Детский квест (4-7 лет)	Да	Да	Частично	Да
4.5. Робототехника и конструирование (2-7 лет)	Нет	Частично	Частично	Нет
4.6. Организация мини-музеев (3-7 лет)	Нет	Частично	Частично	Частично
4.7. Логико-математические игры (2-7 лет)	Нет	Частично	Да	Нет
4.8. Кейс-метод (6-7 лет)	Частично	Да	Частично	Нет
4.9. Детское экспериментирование (2-7 лет)	Да	Частично	Да	Нет
5. Технология Савенкова А.И. (5-7)	Да	Да	Да	Нет

Ни один из представленных аналогов не соответствует полностью базовым критериям поддержки исследовательского поведения дошкольников, а только в определенной части. Наш продукт, благодаря его комплексности, позволяет утвердительно ответить на все позиции для анализа.

Мы не нашли прямых аналогов нашему продукту, в которых было бы предложено также комплексное решение задачи поддержки исследовательского поведения дошкольников, включающее диагностический инструментарий, разнообразие методик исследовательского обучения, формы расширения и обновления образовательного пространства, а также программу подготовки педагогов к реализации этих идей.

Исследовательское поведение - результат образа жизни и мышления, а не результат ситуаций обучения, поэтому ориентация только на практики исследовательского обучения не решит задачу поддержки исследовательского поведения полностью. Необходимы существенные изменения в образовательном процессе, повышение его гибкости, вариативности и постоянное обновление содержания. При этом роль педагога меняется: от активной позиции в обучении детей (что наблюдается сейчас) - к более пассивной позиции наблюдающего и поддерживающего проявления детской познавательной инициативы взрослого.

Таким образом, главное отличие предлагаемого нами продукта – его комплексный характер и содержательная методическая поддержка его реализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Это позволяет создать в ДОУ *условия для системной поддержки исследовательского поведения* детей раннего и дошкольного возраста.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

В Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 21 августа 2020 года) обозначен приоритет политики Санкт-Петербурга в области образования: содействие развитию человеческого капитала.

Достижение цели по повышению образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения планируется осуществить за счет реализации ряда задач, в том числе через повышение стремления детей и молодежи к получению знаний, а также совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров в сфере образования.

Предлагаемый нами продукт ориентирован именно на развитие устойчивой мотивации детей к познанию, поскольку исследовательское поведение можно рассматривать как глобальный познавательный мотив, стимулирующий потребность узнавать новое, саморазвиваться.

Также представлена программа внутрифирменного обучения педагогов поддержке исследовательского поведения дошкольников (методически обеспеченная необходимыми материалами), что актуально для профессионального развития педагогов дошкольного образования нашего города, освоения ими инновационных методик, технологий, средств обучения.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Внедрение продукта в образовательный процесс позволит получить ряд результатов, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Образовательные результаты

1. Повышение у дошкольников интереса к познанию окружающего мира, активизация проявлений исследовательского поведения.
2. Развитие у детей умения работать с информацией: находить ее, анализировать и применять для решения познавательных и личностных задач
3. Развитие у дошкольников умения взаимодействовать с другими детьми в процессе освоения нового пространства, решения познавательных задач.

4. Развитие у дошкольников способности делать выбор в ситуации неопределенности

Педагогические результаты

1. Повышение компетентности педагогов в решении задач познавательного развития дошкольников, освоение новых образовательных практик
2. Осознание педагогами значимости самообразования, рост педагогической рефлексии
3. Активное проявление педагогического творчества, в т.ч. коллективного

Социальные результаты:

1. Увеличение количества родителей, активно включающихся в образовательный процесс, инициирующих и реализующих при поддержке педагогов свои образовательные проекты
2. Повышение педагогической компетентности родителей, способность поддержать исследовательское поведение ребенка в условиях семьи
3. Рост интереса общественности к образовательному процессу детского сада, осознание значимости обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при использовании современного оборудования, проблемного содержания и новых методов обучения

Организационно-управленческие результаты:

1. Рост интереса педагогов к инновационной деятельности, желание включиться в нее.
2. Увеличение количества открытых мероприятий для профессионального сообщества, потребность педагогов транслировать свой опыт коллегам
3. Активизация участия педагогов в конкурсном движении, рост профессиональных достижений
4. Понимание педагогами необходимости постоянного обновления программ, образовательных условий, опоры на опыт современного ребенка.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт прошел полную апробацию, получил высокие оценки профессионального сообщества, экспертов, в том числе в профессиональных конкурсах педагогических разработок. Представлен в текстовом формате, также в электронном варианте, часть материалов опубликована в пилотном издании. Считаем, что продукт готов к тиражированию и распространению в системе дошкольного образования.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

→ Внедрение продукта потребует от педагогов и администрации дошкольных учреждений осознания необходимости изменений в организации образовательного процесса, в увеличении его гибкости и вариативности, включении содержания, основанного на интересах современного ребенка. Это потребует анализа образовательной программы и актуализации ее содержания. Профессиональные стереотипы могут помешать этому. Путь преодоления: обучение педагогов по программе, представленной в инновационном продукте.

→ Излишний акцент на обучение дошкольников, локальное использование практик исследовательского обучения, игнорирование значимости таких образовательных условий, как открытость, проблемность, диалогичность образовательной среды. Путь преодоления: проведение

семинаров, мастер-классов, практикумов для более полной диссеминации идей системного использования инновационного продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

	Полякова М.Н.
	Арютина А.А.
	Бирюкова С.Е.
	Васильева Е.А.
	Власова Е.Г.
	Ильина Л.Л.
	Метелкина Ю.В.
	Ожегова О.В.
	Пирадова В.И.
	Перова Ю.С.
	Родионова Ж.В.
	Семенова Е.А.
	Таран Л.В.
	Демидова Т.Л.
	Синицына Е.Г.
	Лебедева О.А.
	Гафурова О.Б.
	Алексеева О.В.
	Бабушкина В.И.
	Бухарова Н.А.
	Горланова Н.Ю.
	Григорьева А.А.
	Епифанова А.В.
	Жирная Л.М.
	Заблодская А.В.
	Ильяшова А.В.
	Кадирова М.З.

	Казенкова Н.А.
	Касперович Е.С.
	Клевиц Ж.Н.
	Коробова Ю.Н.
	Крикунова О.Н.
	Лебедева К.В.
	Леонович И.Е.
	Ломакина А.В.
	Лупашку О.В.
	Лютикова О.И.
	Морозова И.А.
	Найер Н.Ф.
	Овсянникова Н.С.
	Павлова С.В.
	Прудникова М.В.
	Раннинен Т.А.
	Сарадоева В. В.
	Усова Н.В.
	Чудина С.А.
	Шлякман М.Д.
	Юдина Е.П.
	Яковель О.В.

подпись автора/ов
инновационного продукта

Бабушкина В.И.

Заведующий ГБДОУ №25
Курортного района

расшифровка подписи

м.п. «21» сентября 2020г.

Арютина А.А.

Заведующий ГБДОУ №59
Центрального района

расшифровка подписи

м.п. «21» сентября 2020г.