*Бабушкина В.И.*

**Использование ИКТ детьми дошкольного возраста как ресурс и условие повышения качества образования в ДОО**

Слайд 1. Внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает качество образования

Мир стремительно меняется. Жизнь современного человека, в том числе и ребенка, невозможно представить без техники. Динамично развиваясь, она проникает во все сферы жизнедеятельности. Невероятное становится обыденным. Внедрение ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в образовательный процесс детского сада произошло не столь давно, но уже трудно представить себе работу педагога без смарт-доски и персонального компьютера. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Общественное мнение в целом согласно, что детям, чтобы соответствовать новому уровню социальной, экономической и политической жизни, необходимо иметь определенный уровень цифровой грамотности. В умах многих «равенство возможностей использования цифровых технологий» быстро становится синонимом «равенства образовательных возможностей» и «качественного образования».

Поэтому педагоги и родители уже давно не стоят перед дилеммой: знакомить или не знакомить ребенка с техникой.

Вопрос стоит так: с чем и как знакомить дошкольника, как он может использовать технические средства в своей жизнедеятельности. Этот вопрос актуален и для нашего педагогического коллектива.

Слайд 2. Подпроект РИП «Применение мобильных устройств дошкольниками»

Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад №25 комбинированного вида Курортного района г. Санкт-Петербурга «Умка» с сентября 2017 года был присвоен статус региональной инновационной площадки. Мы начали реализацию проекта «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Одним из направлений этого проекта стала поддержка исследовательского поведения детей с применением мобильных устройств. По поводу использования этих гаджетов детьми много споров, но… Современная жизнь без мобильных устройств не представляется возможным, современные дети уже рождены в этой реальности, и полностью оградить их от этого невозможно, мало того - это даже вредно, ведь ребенок должен познавать окружающую действительность во всей ее полноте.

Исходя из этого, мы включили в образовательную среду дошкольных групп такие средства как фотоаппарат и планшет. Начиная со старшего дошкольного возраста дети по желанию могут использовать эти мобильные устройства в своей практике.

С помощью современных гаджетов дошкольники ищут, сохраняют и изучают личностно значимую информацию. Так накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети неоднократно обращаются в дальнейшем.

Слайд 3. Практика детского фотографирования

Детское фотографирование – способ использования фотоаппарата в образовательной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста. Этот процесс положительно влияет на дошкольника: вызывает яркие эмоции, развивает познавательную активность. С помощью фотоаппарата ребенок может получать и сохранять информацию из разных источников (окружающей природной и городской среды, книг, афиш…), фиксировать интересные, важные для него объекты и события окружающего мира, проводить длительные наблюдения, собирать тематические коллекции фотографий для самостоятельного рассматривания и изучения, иллюстрировать придуманные сказки и истории, организовывать тематические выставки, создавать фотоколлажи и творческие работы, фиксировать процесс и результаты проводимых экспериментов.

Фотография поможет ребенку заинтересоваться природой, жизнью животных и насекомых - фотоохота очень захватывает. Фотоаппарат может быть эффективным средством развития детской наблюдательности. Результаты фотосъемки можно рассматривать неоднократно, можно вести длительное фотонаблюдение за медленно меняющимися объектами и подмечать происходящие изменения. Да и сам процесс фотографирования может протекать в форме экспериментирования, если постоянно пробовать менять условия фотографирования: освещенность, точку съемки, длительность выдержки, фокусировку и прочие условия.

Среда группы, наполненная продуктами детской фотодеятельности, становится для дошкольников эмоционально более близкой, привлекательной и интересной. Она порождает потребность в новом познании, в активном исследовании окружающего мира.

Слайд 4. Использование детьми планшета в играх с дополненной реальностью

Технологии дополненной реальности – новое направление в образовании, особенно в дошкольном образовании. Огромным плюсом использования данной технологии «дополненной реальности» является ее наглядность и интерактивность. В этом году мы попробовали использовать некоторые элементы этой технологии и увидели в ней замечательное средство поддержки исследовательского поведения ребенка дошкольного возраста.

«Ожившие животные» - картинки, дополняющие реальность, в определенной степени способны заменить реальный объект. Ребенок может рассматривать 4D-объекты с разных ракурсов, видеть их движения, слышать звуки, приближать и отдалять, «поворачивать» картинку. Так на интересном для ребенка содержании постепенно развивается способность к наблюдению, сравнению, анализу, обобщению.

Сам факт «оживания» картинки воспринимается маленьким ребенком как чудо, сюрприз, радость, поэтому технология дополненной реальности великолепно способствует поддержанию и развитию интереса дошкольников к познанию окружающего мира, побуждает исследовать увиденное, экспериментировать с гаджетом, по-разному направляя его на объект. Эта технология более результативна при индивидуальном или подгрупповом использовании.

Слайд 5. Алиса помогает найти информацию

Планшет также может использоваться ребёнком для поиска информации. Есть такая умница - Алиса, она живет в Яндексе и отвечает на вопросы и просьбы любого человека. И дошкольники уже знают, что планшет может помочь найти нужную информацию.

А началось все с такого случая. Егор из дома принёс бинокль, вместе с другом Лёней стал смотреть в окно. Увидели на доме что-то странное, с помощью бинокля смогли разглядеть буквы, обозначающие части света. «Эта штука показывает ветер». «Ветроуказатель»- сказали они. Педагог подсказал правильное новое для детей слово «Флюгер». Воспользовавшись голосовым поиском, мальчики нашли то, что увидели в бинокль. С поддержкой Алисы они разобрались, что это и зачем нужно людям.

Слайд 6.

Педагог – ключевая фигура в образовательном процессе

Чтобы использование мобильных устройств действительно стало культурной практикой дошкольников, необходимо создать определенные условия. Во-первых, подготовить педагогов к использованию средства информатизации и информационных технологий в образовании своих воспитанников. Чтобы формировать информационную культуру у воспитанников, педагог прежде всего сам должен обладать такой культурой. Он должен уметь сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Необходимо организовать обучение педагогов, используя имеющиеся ресурсы. Это не только КПК, а и самообразование, и внутрифирменное обучение. Хорошо, если в педагогическом коллективе есть два-три «особо компетентных» в применении ИКТ педагога. Именно они следят за развитием этого направления в педагогике. Именно они инициируют апробацию новинок в образовательном процессе. Именно они помогают другим педагогам освоить технические новинки.

Слайд 7. Включение в предметную среду группы мобильных устройств

Во-вторых, необходимо оснастить предметно-развивающую среду, в которой дошкольникам станут доступны мобильные устройства для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Конечно, также требуется и контроль за использованием этих цифровых приборов, с целью обеспечения их безопасной эксплуатации детьми.

Наш опыт показал, что рациональное введение мобильных устройств в образовательный процесс позволяет повысить его качество. Именно продуманность управленческих решений делает реализацию проекта результативной.

Слайд 8. Спасибо за внимание.