

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

I. Краткая аннотация ОЭР

Стремление к освоению нового универсально и проявляется в исследовательском поведении. Наблюдать его можно во всех сферах жизни и во всех без исключения видах деятельности. В деятельности человека исследовательское поведение «...выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности» (Поддьяков А.Н.). Основная причина исследовательского поведения — это глубинная, внутренняя, биологическая по своей природе, потребность психики.

Потребность в новых впечатлениях, новых знаниях — одна из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития дошкольников. Любознательность, жажда новых впечатлений, стремление исследовать, экспериментировать традиционно рассматриваются как характерные черты детского поведения. Именно любознательность является пусковым механизмом исследовательского поведения, перерастающего при благоприятных условиях в познавательно-исследовательскую деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Исследовательское поведение для дошкольника — важнейший источник получения представлений о мире. На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности. Большинство исследователей данной проблемы рассматривают исследовательскую деятельность как интеллектуально-творческую, подчеркивая тем самым ее творческое (креативное) начало и значимость мышления. При этом доказано, что уровень интеллекта в более старших возрастах прямо зависит от уровня проявления творчества в более младших (Егорова М.С.).

Упустить благоприятные возможности этого периода для развития исследовательского поведения — нанести вред детскому развитию.

К сожалению, у дошкольников отмечается снижение познавательно-исследовательской активности, стереотипизация познавательных действий, возрастает стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на появляющиеся вопросы (Бабаева Т.И., Киреева, О.В., Савенков А.И., Поддьяков А.Н., Вербенец А.М., Полякова М.Н. и др.). Снижение познавательной активности проявляется в уменьшении количества вопросов познавательной направленности, неумении самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность (в особенности, экспериментирование), потребительской позиции детей.

Причину снижения исследовательского поведения дошкольников многие исследователи видят в неверной позиции взрослых, ограничивающих стремление детей к познанию, пресекающих попытки самостоятельно исследовать мир, формирующих отрицательное отношение к детскому экспериментированию, «неудобным» детским вопросам, запрещающих проявления исследовательского поведения в определенных областях («это опасно», «это неприлично»).

По нашему мнению, основная причина снижения любознательности и исследовательского поведения дошкольников — стремление взрослого все взять под свой контроль, навязать ребенку «правильную» точку зрения, не давая свободы выбора, используя репродуктивный путь обучения. Такая позиция противоречит сущности исследовательского поведения, поскольку оно тесно связано с творчеством, а творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности ребенка, в нашем случае — потребности в познании.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что нормативные требования к педагогу определяют необходимость осуществления им именно недирективной поддержки детских инициатив и самостоятельных действий в познавательной и исследовательской деятельности.

Так, о значимости развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. *основанной на интересе самостоятельной деятельности ребенка*), обеспечении поддержки детских познавательных инициатив многократно упоминается в тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональном стандарте педагога.

Таким образом, *проявляется противоречие в необходимости поддержки исследовательского поведения* дошкольников педагогами детского сада и *отсутствии реальной поддержки* такого поведения в дошкольной образовательной практике. Поэтому необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его любознательности, познавательных интересов, умений осуществлять процесс познания доступными для него способами.

Анализ психолого-педагогических источников по рассматриваемой здесь проблеме позволил сформулировать ряд концептуальных положений, определяющих подходы к проектированию системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста:

→ в основе исследовательской деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, проявляющаяся сначала как любопытство, затем – как любознательность и, наконец, как устойчивый познавательный интерес. Воспитателю следует поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок, для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым;

→ для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности наиболее эффективный путь - максимальное снижение ограничений на детские исследования. Решающая роль принадлежит самостоятельной практической исследовательской деятельности ребенка в познании им свойств и связей окружающего мира;

→ исследовательская активность реализуется дошкольником в разных видах познавательно-исследовательской деятельности (экспериментировании, наблюдении, сенсорном обследовании, моделировании, коллекционировании, эвристических беседах и др.) и при использовании разных средств познания (языка, знаков, символов, эталонов и пр.). Чтобы исследовательское поведение развивалось, дошкольники должны иметь бесконечно много возможностей для полной свободной фантазии, продуктивной деятельности, общения. Поэтому необходимо обеспечить ребенку возможности выбора деятельности и соответствующего интересам содержания, способов исследования и фиксации результатов познания, игр и игровых материалов;

→ на становление познавательной мотивации существенным образом влияет содержательное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности (Виноградова Е.Л., Годовикова Д.Б., Лисина М.И., Смирнова Е.О. и др.). Искренняя заинтересованность педагога, его увлеченность «заражает» детей, вовлекает их в круговорот поиска новой информации. Именно взрослый передает ребенку

средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. При этом воспитателю рекомендуется больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать, больше поддерживать, чем непосредственно направлять (Бабаева Т.И., Киреева О.В);

→ развитие исследовательской позиции дошкольника будет проходить успешнее, если использовать потенциал исследовательского обучения. Главная особенность исследовательского обучения — активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности (А.И.Савенков). Строить обучение необходимо с учетом особенностей исследовательского поведения каждого воспитанника, которые выявляются средствами диагностики. Основная задача исследовательского обучения – способствовать освоению детьми возрастосообразными средствами и способами познания и развития ориентировки в окружающем мире;

→ исследовательское поведение дошкольников более интенсивно проявляется в условиях правильно организованной предметно-пространственной среды. Так, по данным современных генетических исследований, интеллект в большей степени зависит от наследственных факторов, а креативность, творчество - от средовых (Дружинин В.Н, Егорова М.С.). Очень важно продумать предметную организацию среды, так как в силу особенностей возраста именно внешний стимул часто становится причиной, «включателем» исследовательского поведения и познавательно-исследовательской деятельности. Использование детьми доступных технических средств – фототехники, цифровых микроскопов, подзорной трубы, интерактивного глобуса, размещение в мини-музеях тематических коллекций, изготовление лэпбуков, создание детских журналов, макетов – все это способствует содержательности и насыщенности детской познавательной деятельности, радует детей, побуждает их к активным исследованиям;

→ в решении задач познавательного развития дошкольников неоценимую помощь может оказать семья. Но не все родители готовы и знают, как это делать правильно. Необходимо организовать продуктивное взаимодействие с семьями, вовлечь их в совместную деятельность, помочь правильно использовать потенциал семейного воспитания для поддержки исследовательского поведения и развития исследовательской деятельности детей.

Для реализации вышеперечисленных подходов *необходимо обучение педагогов детских садов осуществлению недирективной поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста и развитию вариативных познавательно-исследовательских практик, а также обеспечению условий* (в т.ч. средовых) развития детской познавательно-исследовательской деятельности, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в повседневных ситуациях совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Глоссарий

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения. (А.Н.Поддьяков)

На базе исследовательского поведения развивается *исследовательская деятельность*, в процессе которой проявляются и развиваются *исследовательские способности*.

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. (А.И. Савенков)

Исследовательские способности это индивидуально-психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности. (А.И. Савенков)

Как отмечает А.Н. Поддьяков, применительно к детям, особенно дошкольникам, понятия "исследовательская активность", "исследовательская деятельность", "исследовательское поведение" целесообразно рассматривать более как сходные, нежели принципиально различные. Различия состоят в акцентировании того или иного аспекта. В понятии "исследовательская активность" больше подчеркнут потребностно-мотивационный аспект, в "исследовательском поведении" - аспект взаимодействия с внешним миром, в "исследовательской деятельности" - аспект целеустремленности и целенаправленности.

II. Цель ОЭР:

Проектирование системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста и методического обеспечения для ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

III. Задачи ОЭР

1. Определение теоретических основ развития исследовательского поведения в условиях дошкольной образовательной организации: возрастных и индивидуальных особенностей проявления исследовательского поведения детьми раннего и дошкольного возраста, условий развития исследовательского поведения в образовательном процессе детского сада.
2. Проектирование системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста: определение эффективных приемов мотивации исследовательской активности детей в образовательном процессе ДОО и семье, разработка способов поддержки детских инициатив в освоении ими средств и способов познания окружающего мира, определение требований к условиям поддержки исследовательского поведения детей разного возраста.
3. Разработка методического обеспечения для реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Апробация системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного дошкольного образования
5. Разработка программы курсов повышения квалификации для обеспечения готовности педагогов ДОО к реализации системы работы по поддержке и развитию исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста.

Гипотеза эксперимента:

Развитие исследовательской позиции дошкольника осуществляется постепенно и требует взаимодействия взрослого и ребенка. В основе поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста лежит создание взрослым условий для организации собственной исследовательской практики ребенка, основанной на спонтанном желании изучать окружающий мир.

Исследовательское поведение дошкольника станет основой для развития познавательно-исследовательской деятельности и исследовательских способностей, если взрослый:

- обеспечивает мотивацию ребенка к проявлению познавательной активности,
- осуществляет поддержку проявлений ребенком познавательных инициатив,

- стимулирует освоение ребенком средств и способов познания для ориентировки в окружающем мире, используя исследовательские методы обучения,
- обеспечивает возможности выбора интересного для ребенка содержания познавательно-исследовательской деятельности, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности в условиях развивающей среды.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Реализация целей и задач ОЭР осуществляется при использовании сетевого ресурса. В ОЭР участвуют два дошкольных образовательных учреждения: ГБДОУ №59 Центрального района и ГБДОУ №25 Курортного района.

Такая организация ОЭР определяется задачами исследования и расширяет возможности разработки и апробации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативности дошкольного образования.

Как уже отмечалось выше, средовой фактор оказывает сильное влияние на проявление детьми исследовательского поведения, поэтому мы выбирали образовательные учреждения с максимально разным средовым окружением. Это позволит проектировать систему работы по поддержке исследовательского поведения с учетом ресурсов образовательного пространства ДОО. При таком подходе вариативность культурных практик познавательного развития дошкольников существенно повышается, что обогащает проектируемую систему работы по поддержке исследовательского поведения видами культурных практик, а также обеспечивает возможность выбора педагогами содержания, форм и средств развития познавательно-исследовательской деятельности с учетом имеющихся в ДОО условий.

Разность расположения ГДОУ, разность созданных в них условий позволят определить инвариантную и вариативную составляющие системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста. См Таблицу 1.

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Описание системы работы в ДОО по поддержке исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях непрерывной образовательной деятельности, образовательных режимных моментах, в совместной деятельности детей, детей и взрослых. Объем: **1 п.л. + видеофильм**, отражающий идеи системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста (длительность 10 минут)

2. Описание эффективных форм повышения компетентности родителей в вопросах организации исследовательского поведения детей в семье, с Приложением (электронный банк экспериментальных ситуаций и опытов в условиях семьи). Объем текстового варианта: **не менее 2 п.л.**

3. Методические рекомендации для педагогов ДОО по поддержке исследовательского поведения дошкольников в ДОО в соответствии с разработанной системой работы. Объем: **не менее 3 п.л.** В содержание рекомендаций включены следующие разделы: особенности проявления исследовательского поведения детьми разного возраста; условия развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностика познавательно-исследовательского развития ребенка раннего и дошкольного возраста; возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях НОД, в режимных моментах, в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности в условиях предметно-развивающей среды ДОО; виды культурных практик познавательно-исследовательской направленности; предоставление дошкольникам возможностей разнообразного выбора познавательно-исследовательских деятельностей в условиях ДОО.

4. Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке

исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста (с методическим обеспечением). Объем: **не менее 1 п.л. + видеоматериалы** форм обучения педагогов (в совокупности длительность 20 минут).

5. Описание образовательных ситуаций, в т.ч. диагностической направленности, характеризующих приемы поддержки проявлений исследовательского поведения детьми в группах раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Объем: **не менее 2 п.л.**

VI. Ресурсное обеспечение:

- наличие кадрового состава,

полностью готового к ведению ОЭР по указанной выше теме. О готовности кадров могут свидетельствовать следующие позиции:

1. Участие в ОЭР педагогов дошкольных образовательных учреждений из двух районов г. Санкт-Петербурга: ГБДОУ №59 Центрального района; ГБДОУ №25 «Умка» Курортного района, сетевых партнеров с 2010 года, создавших совместно несколько инновационных продуктов (в т.ч. Модель дошкольного образования «Кемпинг», Программа ФСП «Инновации в дошкольном образовании», проект «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого партнерства»)

2. Многолетняя работа указанных выше учреждений в инновационном режиме (районные экспериментальные площадки (ГБДОУ №25, ГБДОУ №59), стажировочные площадки (ГБДОУ №25, ГБДОУ №59), пилотная площадка по введению ФГОС ДО (ГБДОУ №59), региональная инновационная площадка (ГБДОУ №25), Федеральная инновационная площадка (ГБДОУ №25) свидетельствует о готовности педагогических кадров к экспериментальной деятельности

3. Высокий квалификационный уровень педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования, высшей и первой квалификационных категорий подавляющего большинства участников экспериментальной деятельности <http://59ctspb.caduk.ru/p22aa1.html> <http://umka.edu.ru/content/view/116/85>

4. Готовность педагогических кадров к диссеминации инновационного опыта в форме докладов, сообщений, мастер-классов, публикаций и иных форм на разных уровнях: локальном, районном, региональном, федеральном (См Приложение Список публикационной активности и выступлений педагогов ДОО).

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Полякова Марина Николаевна, канд. пед.наук, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ имени А.И.Герцена, область интересов: познавательное развитие детей дошкольного возраста, педагогическая диагностика, проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

- предложение по кандидатуре аналитика: Демидова Т.Л., Сарадоева В.В.

предложение по кандидатуре методиста: Гафурова О.Б., Репина М.В.

- материально-техническая база,

полностью соответствующая задачам планируемой ОЭР: в наличии хорошее техническое обеспечение процесса экспериментальной деятельности (РС, мультимедийные установки, Мiнiо и смарт доски, офисная техника, быстрый Интернет).

- финансовое обеспечение ОЭР:

бюджетное в рамках субсидии по экспериментальной деятельности.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Продуктивность ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> – Получение продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта, в установленные сроки – Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов – Востребованность продуктов ОЭР
<i>Метод оценки: анализ хода выполнения ОЭР, анализ заключения экспертов, анализ посещения сайта ДОО и скачиваний продуктов ОЭР, приглашение от издательств к публикации продуктов ОЭР</i>	
Рост профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсном движении, трансляция опыта в выступлениях для профессиональных сообществ, публикационная активность) – динамика количества мероприятий, проведенных на базе экспериментальных ДОО по теме ОЭР – динамика включенности педагогических кадров в ОЭР (%)
<i>Метод оценки: анализ аттестационных портфолио, анкетирование педагогов, самоанализ</i>	
Изменение качества образования в результате проведения ОЭР (уровень развития исследовательского поведения дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> – рост уровня развития исследовательского поведения дошкольников – возрастание степени участия дошкольников в организации и преобразовании предметно-развивающей среды ДОО – динамика включенности семьи в образовательную деятельность ДОО по направлению ОЭР
<i>Метод оценки: психолого-педагогическая диагностика исследовательского поведения детей в ДОО, самоанализ организации предметно-развивающей среды ДОО, анкетирование родителей, беседы с детьми, анализ продуктов совместной деятельности детей и взрослых</i>	

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение)

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление цели ОЭР на основе взаимодействия многолетних сетевых партнеров с учетом различных условий работы ДОО и возможностей педагогических коллективов • Имеющийся опыт работы в инновационном режиме всех участников сетевого взаимодействия по разным направлениям дошкольного образования, • Сильное научное руководство 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные стереотипы в понимании путей развития исследовательского поведения у дошкольников • Территориальная удаленность участников сетевого взаимодействия друг от друга • Мотивированность на проведение исследования имеет разные основания у разных педагогов, поэтому степень проявления инициативы и творчества ими в инновационной деятельности различны

<p>(область научных интересов руководителя совпадает с темой ОЭР, значительный опыт научного руководства)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В штате есть опытные педагоги-психологи, чей опыт важен для реализации идей проекта ОЭР 	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность организации исследовательской деятельности с учетом потенциала педагогических кадров каждого ДОО из сети, распределение большого объема работ на две площадки • Возможность дистантного общения в Сети, с использованием сетевых сообществ для согласования задач и путей их реализации по ОЭР, обмена опытом по теме ОЭР • Возможности быстрого обмена информацией через Интернет-ресурсы 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выход одного из учреждений из Договора о сетевом взаимодействии • Изменения в нормативно-правовом поле, ограничивающие возможности экспериментального поиска разнообразных форм поддержки исследовательского поведения в условиях ДОО • Изменение экономической ситуации в стране, следствием чего может стать нестабильное финансирование инновационного направления в деятельности ДОО