

## Приложение Глоссарий

*Интуиция* (позднелат. *intuitio* «созерцание» от гл. *intueor* «пристально смотрю») — «чутьё», пронизательность; способность, свойство человека понимать и проникать в смысл событий, ситуаций, объектов посредством инсайта, озарения, единомоментного бессознательного вывода (основанного на воображении, эмпатии и предшествующем опыте).

*Исследовательское обучение* как метод обучения — это способ организации познавательного процесса, в результате которого обучающийся получает новое для него знание и, шире, опыт.

По А.И. Савенкову исследовательское обучение это использование методов активизации поисково-познавательной деятельности детей, придание ей исследовательского, творческого характера, поддержка и развитие детских инициатив в организации своей познавательной деятельности. (<http://www.alsak.ru/item/56-4.html>)

Принципы исследовательского обучения:

1. Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка
2. Принцип свободы выбора и ответственности
3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения
4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации
5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения
6. Принцип формирования представлений о динамичности знания
7. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни
8. Принцип использования авторских учебных программ

*Исследовательское поведение*: это поведение человека, направленное на поиск новой информации. Для дошкольников это важнейший источник получения знаний о мире, глобальный мотив к познавательно-исследовательской деятельности (А.Н. Поддьяков)

Это вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации (А.И. Савенков)

*МИСТ*: авторская технология стимулирования и поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях неопределенности.

*Неопределенность*: осознание недостатка или избыточности знаний о текущих событиях или о будущих возможностях. Неопределенность некомфортна для человека, вызывает тревогу и страхи. Однако неопределенность может нести и положительные эффекты: стимулирование исследовательского поведения, потребность в саморазвитии, расширение границ мышления, освоение умений работать с информацией, творческое преобразование действительности.

*Педагогическая технология*: это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв)

*Познавательное развитие* — это развитие способности самому добывать знания об окружающем мире, используя для этого разные средства и способы познавательной деятельности, чтобы решать разнообразные (познавательные, личностные) задачи.

*Средства и способы познания окружающего мира, доступные дошкольникам*

Способ познания – это действия или система действий, используемых для получения и анализа информации. У человечества издавна есть два основных способа познания окружающего мира: наблюдение и эксперимент. Наблюдение – более

«осторожный» в сравнении с экспериментом способ познания окружающего, требующий достаточно много времени. Эксперимент – более рискованный, но и более быстрый путь узнавания мира. Кроме этих способов на протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно осваивает целенаправленное обследование объектов, моделирование, элементы логического и математического познания (сравнение, анализ, обобщение, счет, измерение и др.), речь. Также к способам познания относится интуиция, которой, к сожалению, мало внимания уделяется в образовательном процессе.

Средства познания – это разнообразные материальные объекты, которые используются в процессе познавательной деятельности и помогают человеку осваивать новую информацию, открывать новое знание. К средствам познания, которые осваивает дошкольник, относятся разнообразные языки (не только говорение, но и язык музыки, искусства, эмоций и пр.), сенсорные эталоны и меры измерения, знаки, модели, символы, нормы и правила поведения, а также разнообразные инструменты и технические устройства, помогающие человеку узнавать и фиксировать новую информацию (микроскопы, измерительные приборы, цифровая техника и тому подобные предметы).

*Познание* – «приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» (толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)

*Познавательное развитие* — это развитие способности самому добывать знания об окружающем мире, используя для этого разные средства и способы познавательной деятельности, чтобы решать разнообразные (познавательные, личностные) задачи.

*Способ познания* — это действия или система действий, используемых для получения и анализа информации. К способам познания, доступным для дошкольников, относятся **экспериментирование, наблюдение, речь, обследование, моделирование, способы логического познания (анализ, обобщение, сравнение), способы математического познания (счет, вычисления, измерения), интуиция.**

*Средства познания* — это разнообразные материальные объекты, которые используются в процессе познавательной деятельности и помогают человеку осваивать новую информацию, открывать новое знание. К средствам познания, доступным дошкольникам, относятся **сенсорные эталоны, меры измерения (в большей степени условные), речь, модель, знаки и символы.**