

Краткая аннотация. В статье описывается нетрадиционная модель дошкольного образования «Кемпинг», ориентированная на развитие социально-личностной готовности к школе и основанная на тесном эмоционально-деятельностном взаимодействии детей и взрослых. Ее целью является формирование у старших дошкольников установки на перспективу школьного обучения (готовности принять «позицию школьника»), создание позитивного образа ближайшего будущего, освоение старшими дошкольниками и их родителями опыта, необходимого для уверенного вхождения в школьную жизнь и преодоления возможных трудностей первого школьного года.

Список ключевых слов: дошкольное образование, модель дошкольного образования, социально-личностная готовность к школе, позитивный образ школьного будущего.

Нетрадиционная модель организации дошкольного образования «Кемпинг».

Впервые приходя в школу, ребенок не просто переступает ее порог, а переходит на новую общественно значимую социальную ступеньку – становится школьником. Он должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. *В широком плане готовность к школе находит свое выражение в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социальной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе).*

Поскольку проблема организации дошкольного образования уже длительное время не теряет своей актуальности, то активно разрабатываются и уже существуют разные пути, формы, виды, направления и идеи, как это «делать правильно». Существуют разные модели дошкольной подготовки. Большинство представителей, как педагогического сообщества, так и общества в целом, едины в *определении целей дошкольной подготовки*: дошкольное образование адресовано детям шестого-седьмого года жизни и призвано решать задачи подготовки к школьному обучению и мягкой адаптации к школе.

Но направленность дошкольной подготовки и ориентация на ее результат педагогами понимается по-разному. Например, в качестве результата может выступать

- готовность к освоению образовательной школьной программы
- готовность учиться, осваивать новую – учебную – деятельность
- готовность принять новую социальную позицию школьника
- готовность организма ребенка к школьным нагрузкам
- готовность проявлять себя в новом социальном окружении.

В соответствии с этим пониманием определяется **приоритет содержания подготовки к школе**, на основе которого решаются цели и задачи дошкольного образования.

Большинство из них ориентированы на подготовку ребенка к овладению учебной деятельностью и освоению школьной образовательной программы. Содержанием такой дошкольной подготовки становится раннее освоение ребенком специфических учебных видов деятельности: чтения, письма, вычислений. Необоснованные попытки «овзроslения» приводят к несоблюдению принципа самоценности дошкольного этапа развития; значительным умственным перегрузкам воспитанников, «подстраиванию» их под ту или иную образовательную программу. При таком подходе старший дошкольник, технически осваивая некоторые учебные умения, психологически часто еще не готов к принятию учебной задачи, теряет интерес к предстоящему школьному обучению.

Существуют модели организации дошколы, ориентированные преимущественно на личностное развитие ребенка и формирование мотивов к школьному обучению. Такие модели предполагают активное использование разнообразных детских видов деятельности, в которых дети учатся общаться, познавать, достигать продуктивных результатов в сотворчестве с другими. В рамках развития гуманитарной парадигмы образования этот подход представляется более перспективным, обеспечивающим субъектную позицию будущего школьника и способность к его саморазвитию и самообучению.

Анализ **организационных форм дошкольного образования** позволил выделить несколько вариантов организации дошкольной подготовки. Реально их всего два – дошкольная образовательная группа полного дня и дошкольная образовательная группа кратковременного пребывания ребенка. Вариации состоят из частоты и продолжительности посещений ребенком такой группы. Можно выделить:

- подготовительные к школе группы полного дня (обычно организуются на базе детского сада)
- подготовительные к школе группы интернатного типа на базе санатория, детского сада-интерната, школы-интерната
- группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, работающие пять дней в неделю по 3-4 часа
- группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, работающие 2-3 раза в неделю по 2-4 часа
- группы кратковременного пребывания по подготовке к школе, работающие в выходные дни.

Существенно отличаются модели дошколы **по затратности**: материально-техническим и кадровым условиям. Большинство моделей дошколы – затратные, поскольку

требуют наличия нескольких помещений (групповая, музыкально-физкультурный зал, столовая, логопункт, раздевалка, библиотека, игровая комната и т.п.), а также работу множества специалистов (воспитатель, музыкальный воспитатель, психолог, педагог по физической культуре, педагог по развивающим играм, педагог по изо ... список можно продолжать долго). Как правило, эти расходы частично финансируются бюджетом, поскольку для большинства родителей полная сумма оплаты за подготовку к школе по такой модели чрезмерно высокая.

Есть низкобюджетные модели, как правило – это группы подготовки к школе на базе самих школ. Такие группы ведет учитель начального обучения, занимаясь с потенциальными учениками. Оплачивают занятия преимущественно сами родители, их эта форма, в целом, устраивает. Но не всегда она устраивает ребенка, который ходит на уроки-занятия и сидит за партой, осваивая премудрости чтения и математики. Ведь он еще хочет играть, неформально общаться с детьми и взрослыми, он еще – не ученик, а дошкольник. У части детей, посещающих такие группы подготовки к школе, снижается мотивация к обучению, и результатом становится стойкое нежелание идти осенью в школу.

Многое, если не сказать больше, определяется условиями семейного воспитания, в том числе и готовность ребенка к школе. Поэтому еще один аспект анализа существующих моделей заключается в *степени участия родителей в предшкольной подготовке* своего ребенка. К сожалению, большинство моделей не включают родителя в качестве активного участника предшкольной подготовки. Чаще родители выступают заказчиками и потребителями этой образовательной услуги. Поэтому потенциал семейного воспитания редко активно и системно используется в процессе воспитания и обучения ребенка и подготовки его к школе.

Представленная ниже авторская модель организации предшкольного образования «Кемпинг» разработана на основе сетевого взаимодействия педагогическими коллективами четырех образовательных учреждений города Санкт-Петербурга. Это три детских сада (Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Курортного района «Умка», Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 59 Центрального района, Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Выборгского района) и Государственное бюджетное образовательное учреждение Прогимназия №677. Проект был апробирован в разных вариантах (полном и частичном). В каждом случае результаты радовали и детей, и родителей, и педагогов. Ежегодно проводимый мониторинг готовности к школе и адаптации первоклассников – выпускников указанных выше образовательных учреждений свидетельствует о высоком уровне подготовленности детей к школе, благоприятном протекании адаптационного периода.

Целью реализации модели предшкольного образования, описанной в проекте «Кемпинг», является формирование у старших дошкольников установки на перспективу школьного обучения (готовности принять «позицию школьника»), создание позитивного образа ближайшего будущего, освоение старшими дошкольниками и их родителями информации, необходимой для уверенного вхождения в школьную жизнь и преодоления возможных трудностей первого школьного года.

В основе модели предшкольного образования «Кемпинг» лежат следующие *принципы*:

- объединения, консолидации педагогов, родителей и детей на основе совместных деятельности (игры, общения, познания) и формирования детско-взрослой со-общности;
- использования вариативных форм и методов образования родителей;
- развития родительской рефлексии, делая акцент на эмоциональной стороне взаимодействия;
- учета личностного опыта родителей, апелляции к нему в процессе взаимодействия;
- использования возможностей параллельного образовательного процесса «родители-дети».

«Кемпинг» предполагает стационарное проживание детей и взрослых на территории летнего лагеря (базы отдыха, санатория, туристической базы и т.п.), у каждой семьи – свой домик или комната. При наличии соответствующих условий (медицинский персонал, оборудование) возможны процедуры, направленные на оздоровление организма детей, нуждающихся в укреплении здоровья.

Задача «Кемпинга» – обеспечить семейный отдых, содействовать содержательному общению детей и взрослых, способствовать повышению уровня готовности детей к школе, повысить компетентность родителей в вопросе подготовки ребенка к школе. Кемпинг способствует совместному и, одновременно, индивидуальному освоению некоторого нового пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей взаимодействия в условиях совместного содержательного проживания на единой территории детей и взрослых.

Процесс подготовки к школе ведется педагогом и психологом с группой детей и родителей, составляющей от 20 до 40 человек (10-15 семей). По замыслу авторов проекта, в эту группу входят семьи (дети 5-7 лет и родители, оплатившие услуги по организации семейного отдыха), отдыхающие на базе пансионата/дома отдыха/санатория/летнего лагеря и подобных вариантов. Психолог и педагог сопровождают детей и взрослых в этот период с целью организации содержательного отдыха и подготовки детей к школе. Дополнительная сумма оплаты за эту услугу доступна для многих родителей. (По нашим расчётам, она составляет не более трех тысяч рублей за семью).

Основные направления работы определяются задачами формирования и развития значимых качеств для будущего школьника, позитивного настроения на предстоящее обучение. Взаимодействие педагогов с родителями и детьми предполагается на основе различных психологических игр, тренингов, продуктивных видов деятельности, творческих и подвижных игр, развлечений, что дает возможность содержательно и радостно, а также с пользой прожить это время в общении с другими.

Для повышения компетентности **родителей** в аспекте подготовки ребенка к школе необходимо включение в проект следующего содержания:

- уточнить представления о содержании понятия «готовность к школе», компонентах готовности к школе и иерархии этих компонентов;
- научить элементарной оценке сформированности/ несформированности компонентов школьной готовности у ребенка;
- обогатить содержание общения с ребенком в семье, направленное на развитие компонентов школьной готовности и воспитание значимых школьных качеств;
- представить родителям информацию об особенностях организации обучения в начальной школе разного вида для того, чтобы осознанно выбирать школу с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровня его общей готовности к школе.

Для улучшения готовности старших **дошкольников** к школе необходимо включить в проект содержание, направленное на:

- ✓ физическое укрепление ребенка,
- ✓ формирование интереса к школе, желание учиться;
- ✓ развитие умения выполнять задание до конечного результата, проявлять волю в преодолении сложностей, проблем;
- ✓ развитие умения взаимодействовать с новым социальным окружением;
- ✓ развитие умения анализировать свои особенности и возможности, проявлять рефлекссию;
- ✓ развитие умения размышлять, устанавливать связи, делать выводы.

Своеобразие представленной модели заключается в том, что ее реализация малозатратна по материальным и человеческим ресурсам, но вместе с тем позволяет сформировать важнейшее качество: позитивную установку ребенка и семьи на предстоящее обучение в школе. Модель основана на взаимодействии детей и взрослых, что способствует обогащению опыта общения родителей и детей, положительно влияет на повышение педагогической компетентности родителей будущего первоклассника. Все это в совокупности существенно облегчит прохождение ребенком адаптационного периода к школе.

Реализация модели ограничена во времени и рассчитана на полное «погружение» участников (старших дошкольников и их родителей, а также педагога и психолога) в предшкольную подготовку.

В течение одной-двух недель с детьми и родителями организуется деятельность, включающая общение между детьми и взрослыми, игры и тренинги с целью развития коммуникативных умений, умений самоконтроля, развития познавательной активности, самопознания, развития представлений о школе и воспитания интереса к ней.

Каждый день данного временного отрезка наполняется со-бытийным содержанием, интересным для детей и взрослых, значимым в аспекте формирования и развития готовности к школе, отличается субъект-субъектным характером отношений участников проекта. Ежедневно наряду с общими играми, совместным решением познавательных задач и выполнением творческих заданий предусмотрена работа педагога и психолога отдельно с детьми (Игротренинг) и родителями (Практикум «Школа для родителей»). Педагог и психолог параллельно с проводимой работой проводят диагностику готовности каждого ребенка к школе, выделяя достижения и проблемы, и в последние дни индивидуально консультируют родителей, определяя актуальные задачи и предлагая рекомендации для их решения.

Необходимо заметить, что формы и содержание могут быть достаточно вариативны и будут определяться как особенностями детско-родительской группы, так и опытом персонала и особенностями условий кемпинга. В содержание работы обязательно следует включить образование родителей, используя с этой целью лекции, тренинги, обсуждения видеофрагментов, решение педагогических задач.

По окончании проекта родители получают ряд материалов, которые помогут в организации предшкольной подготовки ребенка в условиях семьи. Исходя из результатов диагностики, педагог и психолог проконсультируют родителей и дадут рекомендации для дальнейшего развития готовности ребенка к школе.

Таким образом, предлагаемая нами модель организации предшкольного образования характеризуется:

- ❖ По целям предшкольной подготовки: направлена на формирование субъектной позиции ребенка-будущего школьника, ориентация на развитие личностной готовности к школе.
- ❖ По содержанию подготовки: ориентирована на близкое дошкольнику содержание, детские виды деятельности, преимущественно игры и общение.
- ❖ По месту организации: осуществляется на разных площадках (в учреждениях образования, здравоохранения, культуры), вариативна в этом отношении.
- ❖ По длительности: кратковременная, но полного дня (метод «погружения» в предшколу).

- ❖ По участию семьи: родители – субъекты дошкольной подготовки, ее активные участники и ... ученики.
- ❖ По затратности: низкобюджетная модель, доступная по стоимости родителям со средним доходом

Общее описание кемпинг-базы.

Кемпинг предполагает стационарное проживание детей и взрослых на территории летнего лагеря (базы отдыха, санатория, туристической базы и т.п.), у каждой семьи – свой домик или комната. При наличии соответствующих условий (медицинский персонал, оборудование) возможны процедуры, направленные на оздоровление детей, нуждающихся в укреплении здоровья.

На территории кемпинг-базы множество игровых пространств: «круг друзей», «спортивная планета», «опушка времени», «поляна сюрпризов», «лесная сказка» и др. Каждый день отличается по содержанию и задачам, но все подчинено единой цели: формированию позитивной установки на обучение ребенка к школе и «наполнение социального кармана» детей и родителей теми знаниями и умениями, которые потребуются в период адаптации ребенка к школе.

На самом «проходном» месте стоит «Доска объявлений» - «новости дня». Все, что происходит или запланировано – отражено на этой доске. Кто любит рисовать (дети, взрослые) – делает там выставки своих работ. Интересные рассказы, сказки, стихи – все можно поместить на доске!

На самом ярком, светлом месте находятся «солнечные часы», изобретенные еще до нашей эры. Они привлекут внимание детей и помогут ориентироваться во времени, научат (с помощью взрослых) определять время.

Есть на территории бумажный «забор пожеланий» (состоящий из бумажных полосок-реек, по количеству участников), на котором дети и взрослые пишут и рисуют друг другу забавные пожелания, которые потом увозят с собой как воспоминание о совместном отдыхе.

Конечно же, есть игровые площадки с качелями, песочницы, «тарзанка», батут, и многое другое.

И, конечно, рядом с кемпингом огромная лесная территория. Можно ходить в лес (по сезону, конечно) за ягодами, грибами. На прогулку. С палатками – в поход с ночевкой. И просто – любоваться природой!

В общем, ориентируемся на то окружение и те условия, которые есть в доме отдыха (или пансионате, или санатории или образовательном учреждении...) и добавляем к ним немного творчества и смекалки, оформляя пространство проживания и совместной деятельности.

Функционирует кемпинг-база по определенному режиму.

* Подъем: – 8.30. Утренняя гимнастика (занимаются все!!!). Водно-гигиенические процедуры.

* Завтрак: – 9.00.

* С 10.00 до 13.00 «утренний круг друзей», игры, совместные прогулки, встречи. Возможно – медицинские процедуры. В это же время выделяем 45 минут (ежедневно) на «встречи»: для детей проводится игротренинг, для родителей – практикум «Школа для родителей» (см. *Приложения 2 и 3*).

* Обед: 13.00 – 13.30 и отдых до 15.00.

* Полдник: 15.30 – 16.00. После него – интересные совместные представления, общение, свободное время.

* Ужин: 19.00 – 19.30. Сбор в «кругу друзей» до 20.30. Рассказы детей и родителей о проведенном дне, самые интересные события и происшествия.

* Отбой для детей в 21.30. Общий отбой – в 23.00. (*См. Приложение 1*)

Организовать работу с детьми и взрослыми можно также на базе детских садов и школ (в выходные дни, дни школьных каникул), учреждений дополнительного образования. Конечно, содержание работы с детьми и родителями нужно будет адаптировать с учетом имеющихся условий и режима. Неизменной остается сама идея: готовить к школе **вместе** детей и родителей, основным направлением подготовки определять личностно-мотивационную готовность к школе.

Реализация модели предполагает получение следующих результатов.

Ребенок при подготовке к обучению в школе ***заполняет*** знаниями, умениями и навыками, полученными в ролевых играх, упражнениях, этюдах, дискуссиях, свой «***социальный карман***» будущего школьника. Этот опыт поможет ему в сложной ситуации, применив освоенные знания, советы или правила, навыки общения или защиты, решить личностные проблемы адаптации к новой школьной жизни.

В «социальный карман» ребенка дошкольного возраста входят:

- Знания: о мире школы и о себе в ней (предметы, которые будут окружать ребенка, измененный статус взрослых и детей, проблемы и их решение)

- Умения: мотивировать свои желания, произвольно управлять своим поведением, подчиняться правилам и нормам, изучать проблему и решать ее, извлекать пользу из приобретенного опыта, действовать совместно, согласовывать свои действия с другими

- Навыки: эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраивания межличностных отношений, ориентировки в социальных ситуациях, употребления адекватных способов обращения и др.

У родителей за время реализации модели *наполняется* свой «*социальный карман*», в котором находится информация, полезная родителю школьника.

В этом кармане

❖ Знания о том: кто такой – готовый к школе ребенок, как должно быть организовано обучение в первом классе, какие сильные и слабые стороны у моего ребенка как будущего ученика, как осуществлять предшкольную подготовку в условиях семьи, как правильно выбрать школу и учителя для ребенка ,что наиболее важно и значимо в подготовке ребенка к школе.

❖ Умения: оценивать готовность к школе у своего ребенка, взаимодействовать и общаться с ребенком правильно, организовать содержательный досуг в семье, поддержать ребенка и оказать ему помощь в сложный период адаптации к школе, правильно организовать рабочее место ученика дома, подобрать необходимую атрибутику для обучения в школе, сделать жизнь первоклассника событийной и наполненной радостными моментами

❖ Родители дошкольников, поступающих в школу, лучше ориентированы в возможных школьных трудностях и готовы поддержать своих детей в сложный период перехода из детского сада в школу. Высокая тревожность, характерная для части родителей в связи с изменением образовательной ступени ребенком, будет снижена.

Но, наверное, самое главное достижение при реализации данной модели будет заключаться в сформированности у родителей и будущих первоклассников позитивного образа ближайшего будущего, уверенного вхождения в новую социальную ситуацию.

Приложение 1

Примерная тематика дней пребывания в кемпинге.

1 день. «Знакомство»	6 день. «Скоро в школу»
2 день. «Давай подружиться!»	7 день. «Один дома»
3 день. «Спортивный»	8 день. «Школа дорожных наук»
4 день. «Заботимся о природе	9 день. «Мы все разные, но у нас много общего»
5 день. «Мы в ответе за живое»	10 день. «Я уже большой!»

Пример содержания одного дня: День 2. Давай подружиться!

Цель: развитие опыта взаимодействия с детьми и взрослыми, умение устанавливать контакты. Формирование произвольного поведения.

Перед началом утренней гимнастики тренинг «Здравствуйте». Здравствуемся друг с другом за руку. Главное условие – поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив.

Во время утренней гимнастики игра на развитие внимания «Пожалуйста». Ведущий дает задания на выполнение различных движений, сам при этом их выполняет. Но остальным их можно выполнять только тогда, когда ведущий говорит слово «пожалуйста». Кто ошибся и выполнил движения без сигнала «пожалуйста» - выходит из игры. Победитель тот, кто остался последним!

После завтрака – *упражнение «Знакомство».* Направлено на сплочение группы, более глубокое узнавание друг друга, запросов, ожиданий. Каждый участник, в руках которого мяч, представляет себя. Дети называют свое имя и любимое занятие; взрослые – имя, профессию, увлечения. Мяч передается по кругу.

Психолого-диагностическая игра «Ням-ням» [6].

Место проведения: чудесная поляна, заранее выбранная, подготовленная педагогом и психологом.

В основе игры – идея диагностики школьной зрелости как основного условия успешного обучения ребенка в начальной школе. Проводят игру педагог, психолог, им помогают родители. Ведется карта наблюдения за каждым ребенком, в ней фиксируются результаты. В конце игры награждение детей.

В 11.30 проводятся Игротренинг для детей и «Школа для родителей» (см. *Приложения 2 и 3*).

После обеда – свободное время. Отдых, чтение книг, «тихие» игры в кругу семьи. Родители и дети готовятся к самопрезентации, придумывают девиз, рисуют эмблему, репетируют.

После полдника – *игра «Непослушные шарики».* Помогает снять эмоциональное напряжение, способствует сплочению группы. Игра проводится в четырех подгруппах. Участники каждой подгруппы берутся за руки, образуя круг. В каждой команде по 2-3 воздушных шарика одного цвета. Игровая задача: любыми способами, но не расцепляя рук, удерживать шарики в воздухе как можно дольше. На шарики можно дуть, перекидывать их головой, плечом и т.п. побеждает та команда, которая дольше всех сможет удержать шарики.

В 18.00 все собираются «в кругу друзей». С целью лучше узнать друг друга, интересы, особенности, предпочтения проводится представление своей семьи. Обстановка доброжелательная. В конце представления – психологическая игра «Глаза». Нужно каждому играющему установить быстрый поочередный контакт *со всеми* сидящими по кругу людьми.

После ужина сбор «в кругу друзей», коммуникативные игры. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать себе пару из сверстников, родители – наблюдатели (оценка самостоятельности ребенка в ситуации выбора, активность, решительность, лидерство). Каждой паре педагог предлагает изобразить живую картинку под названием «Летние забавы», при показе нельзя разговаривать. Дети в паре изображают свой вариант летней игры. Все угадывают то, что изобразили дети. (Наблюдение за детьми: как проходит выбор сюжета, как дети договариваются между собой, наличие конфликтов, их разрешение, лидерство, подчинение и т.п. При изображении – оценка пластичности, выразительности движений).

Игра-тренинг «Найди три отличия». Она способствует развитию наблюдательности, умению устанавливать контакты в общении. Участвуют дети, родители, педагоги.

Участники встают в две шеренги друг напротив друга, чтобы у каждого была пара. В течение 1 минуты внимательно смотрят друг на друга, стараясь запомнить внешний облик своего партнера. Отворачиваются и меняют что-либо в облике (предметы одежды, выражение лица и др.). Затем снова поворачиваются и определяют друг у друга произошедшие изменения. Игра повторяется несколько раз.

После игры – песни под гитару (возможно, у костра).

Обсуждение, что интересного произошло за день. Что необходимо запланировать на следующий день?

Приложение 2

Школа для родителей. Встреча 5.

Тема: «Знакомый незнакомец» или Пути понимания, узнавания своего ребенка

Форма: Философский практикум

Цель: Оптимизация межличностных отношений между ребенком и родителями.

Задачи:

1. Способствовать освоению родителями разных способов познания и понимания своего ребенка

Работа в этот день построена на тестах, диагностиках, по которым родители лучше понимают и узнают своих детей [1].

Методика №1 «Цветы»

Задание: Изобразите своего ребенка в виде цветка. Подумайте над вопросами:

- | | |
|------------------------------|---|
| * Какой цветок Ваш ребенок? | * Кто за ним ухаживает? |
| * Где растет? | * Каким образом? |
| * Что его окружает? | * Хотелось бы ему еще чего-нибудь? |
| * Нравится ли ему расти? | * Какая погода его чаще всего окружает? |
| * Есть ли корни, какие? | * Что происходит при смене погоды? |
| * Есть ли шипы? | |
| * Как он защищается? | |
| * Добрый ли цветок или злой? | |

Работа психолога: психолог рассуждает вместе с родителями, что может означать:

- размер цветка (уделение внимания интеллектуальному развитию)
- толщина и форма стебля (внимание телесному развитию)
- на чем растет (клумба, поле, в горшке и т.п. – условия развития)
- в какой части листа бумаги изображен (слева, справа, снизу, сверху)

Методика №2 Рефлексия

Каким я вижу своего ребенка	Каким его видят окружающие	Идеальный ребенок

Заполнить таблицу. Сделать выводы вместе с психологом.

Методика №3

«Дневник родителя»: накануне по указанным ниже вопросам педагог и психолог опрашивают детей, фиксируют их ответы. Затем на встрече детские ответы дают родителям, чтобы они видели, насколько знают, понимают своих детей.

Вопросы:	Ответ родителя	Ответ родителя за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
Мой любимый цвет и почему, Нелюбимый цвет и почему?			
В другом человеке мне больше нравится такая черта, как			
Если бы у меня была возможность стать кем – то на один день, то кем бы я стал			
Доброго волшебника я			

попросил бы о...?			
А злого волшебника, о...? Почему?			
В каких бы животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?			

Методика №4

Заранее попросить педагога или психолога провести с детьми работу: нарисовать рисунок мамы (можно папы) и ответить на вопросы (можно интерпретировать, придумать другие вопросы).

1. Как ласково меня называет мама? (кроме имени)
2. Что мама чаще всего готовит?
3. Любимая мамина одежда?
4. Какие мама любит цветы?
5. Как ласково ты бы назвал свою маму?

По ответам детей родители должны определить, где отвечал их ребенок. Рисунок можно подарить родителям или развесить на «Заборе пожеланий».

Приложение 3.

Игротренинг с детьми.

Для работы с детьми за основу мы взяли сокращенный вариант игрового тренинга Т.Л. Демидовой [3].

Две составляющие данной формы занятий: «игра» и «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность ребенку почувствовать и прожить ситуации будущей школьной жизни. Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде, позволяющей творчески осмыслить и отобразить окружающий мир. Используя тренинг, педагог-психолог лишь усиливает решение задач по подготовке детей к школьному обучению. Тренинговая система формирует и развивает такие учебные качества, как усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга. Используемые правила тренинга позволяют каждому ребенку быть услышанным, свободно общаться как со всей группой, так и образуя пары или небольшие группы. Тренинг проводится в кругу, так участники видят друг друга и действуют вместе.

Наглядный материал, «словарь» и правила поведения (напечатанные слова и знаками записанные правила), отражающие тему, не убираются после встречи. Он остается перед глазами детей, заполняя так называемую «образовательную стену». Это помогает

дошкольникам не забывать предыдущий материал и использовать его как опыт для изучения нового содержания.

ВСТРЕЧА 3.

ТЕМА: «Как подружались Хочу и Надо»

СЛОВАРЬ: капризный, ответственный, послушный, упрямый, доброжелательный

Вход: что бывает синим? (начинаем встречу, когда каждый ребенок назовет что-либо синего цвета и войдет в круг)

«Эстафета»1.«Хлоп - топ по кругу» (последовательно один за другим каждый участник сначала хлопает в ладоши, затем топает ногой; форма эстафеты способствует развитию внимания).

«Скажи наоборот»: например, светло - темно, грязный – чистый...

Дискуссия с детьми по содержанию прочитанной сказки.

Читаем сказку о двух гномах: Хочу и Надо (см. 4). Беседуем о содержании.

Вопросы для обсуждения: «Как помирить Хочу и Надо?», «Что важнее Хочу или Надо?», «Можно ли свои желания выполнить в другое (свободное) время?», «Для кого важно Хочу, а для кого Надо?», «Есть ли люди, для которых Надо тоже является очень важным?», «С кем бы ты хотел дружить: с Хочу или с Надо?»

ПЕРЕМЕНА:

«Ладошки» \Если педагог показывает красную ладошку – «шумелка», можно прыгать, шуметь, кричать. Если зеленую – «шепталка», можно шептаться, ходить на цыпочках. Если желтую – «молчалка», нужно замереть на месте и не издавать никаких звуков\

Делаем Плакат. (Эта форма помогает обобщить услышанное содержание, отразить свое понимание его, материализовать знание и использовать продукт в дальнейшем – в виде индивидуального альбома-памятки). Лист делится линией на две половины, на одной ребенок рисует человечка «Хочу» и свои желания, на другой – человечка «Надо» и поручения, за которые ребенок несет ответственность.

Выход: Благодарим друг друга за встречу (словами или жестами, взглядом)

Библиография

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. - Издательство: ПЕР СЭ, 2006.
2. Вариативные формы организации предшкольного образования: СПб., Детство-Пресс, 2011
3. Демидова Т.Л. Скоро в школу. Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. СПб., 2010
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться - М.:АРКТИ, 2004, с.16

5. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность: Ростов-на-Дону, 2008

6. Электронный ресурс <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/01/kompleksnaya-diagnosticheskaya-igra-pedagoga-psikhologa-i>

Сказка про Хочу и Надо.

Проснувшись утром, Костя увидел, как в окне ярко сеяло солнце. Ветка яблони призывно стучала в окошко, словно приглашая: выходи, на улице так хорошо!

- Сейчас, позавтракаю и пойду гулять! – подумал Костя. Но, повернувшись от окна, он увидел, что в комнате царит беспорядок: на полу валялись один носок, игрушечный самосвал, фонарик и чайная ложка. На стуле рядом с рубашкой почему-то висело велосипедное колесо, а на шкафу дружно уживались футбольный мяч и ботинок.

- Да! Пожалуй, погулять придется не скоро. Мама опять скажет, что надо убираться.

Тут из-под кровати вдруг вылез маленький человечек.

- Ты кто? Гном? Откуда ты взялся? – спросил Костя.

- Я не взялся, я с тобой живу. Меня зовут Надо. Тебе ведь надо убирать комнату? Вот потому я здесь.

- Надо – то, надо, но как не хочется!

Тут неожиданно появился другой человечек, очень похожий на первого.

- Раз не хочется, значит не надо! – мягко пропел он.

- Как это не надо? Да если здесь не убираться, скоро все спотыкаться будут! – возразил Надо.

- А ты кто? – спросил Костя нового человечка.

- Я – Хочу. Делаю только, что хочу, а не то, что кому-то надо.

- Вот это да! И чего же мы сейчас делать будем?

- А ты сам как думаешь? – спросил Надо.

- Не знаю, - ответил Костя.

- А тут и знать нечего, - подхватил Хочу, - на улицу ты хочешь, так пошли?

- Так ведь комнату убрать надо! – настаивал другой.

- Если надо, но не хочется, значит вроде и не надо! – не унимался Хочу.

- Нельзя делать только то, что хочется.

- Почему? – спросил Костя.

//