**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности**

**за период с 01.09.2018 г. по 15.07.2019г.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»;

**Ф.И.О. руководителя организации**: Бабушкина Валентина Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы**: второй этап, экспериментально-практический (сентябрь 2018 – июль 2019)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 437 46 27, 437 75 47, факс 437 46 27

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>

**Адрес электронной почты организации:** [mail@umka.edu.ru](mailto:mail@umka.edu.ru)

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад №59 Центрального района Санкт – Петербурга.

**Ф.И.О. руководителя организации**: Арютина Анна Адольфовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы:** второй этап, экспериментально-практический (сентябрь 2018 – июль 2019)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 8(812)579-25-77

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://59ctspb.caduk.ru/>

**Адрес электронной почты организации:** [59@dou-center.spb.ru](mailto:59@dou-center.spb.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание работы** | **Полученный результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работы** |
| 1. Проектирование системы работы по поддержке исследовательского поведения в ДОО и семье | Приемы поддержки познавательных инициатив детей раннего и дошкольного возраста на содержании разных культурных практик в режимных моментах, в совместно со сверстниками и взрослым деятельностях:  Разработка методических материалов:   по поддержке познавательных инициатив   по организации исследовательского обучения детей раннего и дошкольного возраста   по взаимодействию с семьями воспитанников   по организации предметно-развивающей среды группы для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | Методические материалы для проектирования системы работы по поддержке исследовательского поведения в ДОО и семье  Учебно-методический материал «Педагогическая копилка» (описание приемов поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста)  Проведен диагностический срез для оценки результативности проводимой работы Результаты контрольно-диагностического среза (средняя, старшая. подготовительная к школе группы)  Сборник материалов из опыта работы «Любо знать!» | Тексты методических материалов  Приложение 1  Учебно-методический материал «Педагогическая копилка»  Приложение 2  Текст «Результаты контрольно-диагностического среза»  [Приложение 3 Диагностика](../Приложение%203%20Диагностика)  Сборник материалов из опыта работы «Любо знать!»  Приложение 4 |

***Продукты ОЭР, полученные на экспериментально-практическом этапе (в соответствии с Проектом ОЭР)***

* [Результаты](../Приложение%203%20Диагностика) контрольно-диагностического среза (средняя, старшая. подготовительная к школе группы)
* [Методические](../Приложение%201%20Методические%20материалы) материалы для проектирования системы работы по поддержке исследовательского поведения в ДОО и семье
* Учебно-методический материал «[Педагогическая копилка](../Приложение%202%20Педкопилка)» (описание приемов поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста)
* Сборник материалов из опыта работы «[Любо знать!»](../Приложение%204%20сборник%20Любо%20знать.docx)
  1. ***Перечень мероприятий***

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия | Отметка о выполнении |
|  | Семинар "Реализация авторских педагогических технологий в рамках образовательной программы ДО"  ГБУ ДПО СПб АППО | 17 октября  2018 | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>  <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/meropriyatie171018.pdf> | Выполнено  ГБДОУ 59 |
|  | Семинар для педагогов ДОУ Курортного района «Приемы поддержки познавательных инициатив дошкольников в ДОУ» | 19 октября  2018 | <http://umka.edu.ru/archives/5275> + презентация | Выполнено  ГБДОУ 25 |
|  | Стажировка по теме "Инновационная деятельность ДОУ"  ГБУДПО СПАППО | 22 октября 2018 | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>  <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/planstajirovkikpkpoupravleniyu221018-converted.pdf> | Выполнено  ГБДОУ 59 |
|  | Участие с выступлением в заседании круглого стола на базе АППО с отчетами о ходе реализации плана РИП.  Тема: «Содержательно-смысловые аспекты организации опытно-экспериментальной работы в ДОУ». | 23 октября 2018 | <https://sites.google.com/view/kdo-appo/seminary/круглый-стол-обмен-опытом-реализации-проектов-оэр>  <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/meropriyati231018.pdf>  <http://umka.edu.ru/archives/5278> + презентация | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Мероприятия по внутрифирменному обучению педагогов |  | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Консультации для членов творческой группы | В течение года | Журнал фиксации консультаций | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Участие с докладом в межрегиональной конференции к 100-летию ПИДО на базе института детства РГПУ им.А.И.Герцена | 21 ноября 2018 | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Мастер-класс «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях ДОУ с проведением квеста» для участников межрегиональной конференции к 100-летию ПИДО на базе института детства РГПУ им.А.И.Герцена | 21 ноября 2018 | <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/programmakonferencii.pdf> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Районный семинар для заместителей заведующего по УВР и старших воспитателей "Повышение эффективности работы педагогического коллектива в условиях перехода на профстандарт" | 25.01.19 | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> | Выполнено  ГБДОУ 59 |
|  | Круглый стол "Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования СПб" | 19.02.19 | <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/appo190219.pdf> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» в рамках Петербургского форума по теме РИП | 28.03.19 | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=OvQVgN9H9JY> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Выступление с сообщением «Современное дошкольное образование: потенциал цифровых технологий» в рамках Петербургского форума 2019 | Март 2019 | <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/programmakonferencii2019.pdf>  <http://umka.edu.ru/события-2> | Выполнено ГБДОУ 59,  ГБДОУ 25 |
|  | Мастер-класс «Книга как средство развития исследовательского поведения дошкольника» в рамках Петербургского форума 2019 | Март 2019 | <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/programmakonferencii2019.pdf> | Выполнено ГБДОУ 59,  ГБДОУ 25 |
|  | Научно - практическая конференция "Практика применения профессионального стандарта в системе образования СПб". Выступление «Карта профессионального роста педагога  как средство повышения эффективности работы педагогического коллектива в условиях перехода на профессиональный стандарт» | Апрель 2019 | <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> | Выполнено  ГБДОУ 59 |
|  | Аукцион педагогических идей (семинар для заведующих ДОУ и методистов Курортного района) | Апрель 2019 | <http://umka.edu.ru/archives/5571> | Выполнено  ГБДОУ 25 |
|  | Участие педагогов творческой группы в шестой ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников (на базе ИМЦ Адмиралтейского района) | Апрель 2019 | <http://umka.edu.ru/archives/5568> | Выполнено  ГБДОУ 25 |
|  | Круглый стол "Обмен опытом реализации проектов ОЭР ДОУ, связанных с развитием ДО СПб" (АППО СПб) | 21.05.19 | <https://sites.google.com/view/kdo-appo/seminary/круглый-стол-21-05-2019>  <https://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Выступление с сообщением для районных методистов в рамках МО («Перспективные направления партнерства ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» ) с темой «Педагоги и родители: тандем в поддержке исследовательского поведения дошкольника» (АППО СПб) | 23.05.19 | <https://sites.google.com/view/kdo-appo/metodiceskie-obedinenia/gorodskoe-metodiceskoe-obedinenie/мо-23-мая-2019> | Выполнено ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |
|  | Выступление на кабельном ТВ в передаче «Диалог у озера»: презентация работы ГБДОУ №25 Курортного района | май 2019 | <https://vk.com/wall8261716_1043> | Выполнено ГБДОУ 25 |
|  | Проведена диагностика детей по заданной методике (средняя, старшая, подготовительная группы) | Апрель 2019 | [Приложение 3](../Приложение%203%20Диагностика) к аналитической справке | Выполнено  ГБДОУ 59, ГБДОУ 25 |

* 1. ***Система поддержки субъектов инновационного процесса***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты*** | ***Формы поддержки субъектов инновационного процесса*** |
| ***Педагогические работники*** | * Внутрифирменное обучение педагогов двух площадок (ГБДОУ №25 Курортного района, педагогов ГБДОУ №59 Центрального района) * Организация закрытой группы на страничке социальной сети ВК, где идет активный обмен профессиональным опытом педагогов * Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по тематике ОЭР * Поддержка участников инновационной деятельности в районных СМИ (кабельное телевидение, местная печать), социальных сетях (ВК) и на сайте учреждения * Поддержка участников инновационной деятельности коллегами в формате «Звездный час» через включение номинаций, отражающих инновационную деятельность («Новатор», «Пионер») |
| ***Представители творческой группы*** | * Материальное стимулирование в условиях эффективного контракта * Консультативная помощь научного руководителя по решению задач ОЭР * Обмен опытом с сетевыми партнерами по ОЭР, расширение профессионального опыта * Поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников грамотами и благодарностями * Возможность публикации опыта работы, индивидуальная консультационная помощь в оформлении текста публикации * Стимулирование участия в различных профессиональных конкурсах с опытом, полученным в ходе инновационной деятельности, методическое сопровождение конкурсного движения |
| ***Родители воспитанников ДОУ*** | * Информирование о теме, целях, задачах, содержании ОЭР в разных формах (родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, совместные мероприятия с детьми и родителями, информирование на сайте с использованием приложения Aurasma и пр.) * Поощрение родителей, участвующих в инновационной деятельности, грамотами и благодарностями, памятными сувенирами * Консультативная и практическая помощь педагогов для родителей, которые участвуют в образовательной деятельности ДОУ (например, в рамках Клубного часа, социального партнерства («Смотрите, кто пришел», конкурс на лучшую развивающую игрушку из бросовых материалов, участие в семейном фестивале и пр.) |
| ***Администрация ГБДОУ*** | * Возможность повышения компетентности педагогических работников на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности * Возможность создания системы материального стимулирования за счет средств, выделенных на реализацию темы РИП * Возможность формирования положительного имиджа образовательной организации в профессиональном сообществе |

* 1. **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально*-технических,* *финансово-экономических, информационных и т.п.***
     1. *Кадровые ресурсы*: Состав рабочей группы определяется локальными актами (Приказ о создании рабочей группы и Положение о РИП) В ГБДОУ №59 все педагоги включены в рабочую группу (12 человек), включаются в инновационную деятельность все, но с разной степенью активности (большинство проявляют инициативы, два-три педагога выполняют задания, но инициатив пока не проявляют). В ГБДОУ №25 в состав рабочей группы входят 14 педагогов (около 40% от общего количества), активны все, с разной степенью успешности стремятся разработать именно новые продукты, в конечном итоге результат радует. Основу творческой группы составляют научный руководитель РИП, методист и аналитик-координатор.

Происходит *включение педагогов* *не из творческой группы* в разработку отдельных методов работы с детьми, носящих инновационный характер. Не смотря на сложности, большинство педагогов успешно справляются с задачами, все педагоги (!!!) отмечают выраженный интерес к новым формам работы с детьми, активно высказывают желание продолжать это направление в профессиональной деятельности.

Использование фонда стимулирующих надбавок с учетом активности и результативности участия в ОЭР способствует повышению заинтересованности педагогов к инновационной деятельности по теме ОЭР, обеспечивается своевременная реализация задач экспериментальной работы и контроль за реализацией проекта.

1.3.2. *Материально-технические ресурсы*: материальная база хорошая, есть оборудование для активного использования ИКТ. Однако в связи с планом ОЭР требуется дополнительное оснащение групповых помещений игровыми материалами нового поколения (конструкторы и программы для робототехники, фотоаппараты для использования детьми, метеостанция для решения образовательных зада, инструментарий для экспериментальной познавательной деятельности, планшеты для использования голосового помощника и технологий дополненной реальности и др.). *Однако* обещанныхсредств на приобретение этого оборудования и оснащения за два года работы в статусе РИП еще не выделено, что ограничивает рамки реализации возможных направлений работы с детьми, которые требуют специального оборудования.

1.3.3. *Финансово-экономические ресурсы*: для каждого ДОУ в рамках осуществления ОЭР выделены дополнительные ставки.

ГБДОУ №59: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

ГБДОУ №25: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

1.3.4. *Информационные ресурсы*: осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайтах <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>, <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>. Педагоги имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в закрытых группах VK [скриншоты](скан%20ВК%20ДОУ%2059.pdf) [скриншоты1](скан%20ВК%20Умка.pdf)

1.3.5. *Взаимодействие с сетевыми партнерами.*

Проект ОЭР «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО» реализуется на основе сетевого взаимодействия ГБДОУ №25 Курортного района и ГБДОУ №59 Центрального района. У каждого учреждения – свои задачи, но общие цели. Взаимообмен опытом, совместное обсуждение идей проекта и способов их реализации обогащает инновационную деятельность обеих инновационных площадок, порождает новые идеи для реализации целей ОЭР.

1. **Система управления инновационной деятельностью**
   1. ***Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень локальных актов** | **Обоснование** |
| Положение о РИП  <http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/polojenie1obid.pdf>  <http://umka.edu.ru/!experimental!/polozheniye_ID.pdf> | Определяет сроки, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП |
| Положение о творческой группе педагогов <http://umka.edu.ru/!umka!/license/tvorcheskaya-gruppa.pdf> | Определяет задачи деятельности творческой группы , в т.ч. в рамках РИП |
| Положение о [координационном совете](Положение%20о%20КС%20ИП%2059-25.pdf) | Определяет цель, основные задачи и порядок работы Координационного Совета в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации проекта РИП |
| Положение о стимулирующих выплатах <https://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/scan0093.pdf> | Регламентирует порядок начисления стимулирующих выплат, включая критерий ведения инновационной деятельности |

* 1. ***Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.***

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации обучения педагогов | Содержание обучения | Результат обучения |
| Внутрифирменное обучение | Освоение метода исследовательского обучения – квест. | Проведены обучающие семинары по разработке и проведению квеста как метода исследовательского обучения, также проведен квест с педагогами, чтобы показать его сущность (на взрослом содержании). В совокупности прошли обучение 45 педагогов (14 педагогов ГБДОУ №59 и 31 педагог ГБДОУ №25). |
| Индивидуальное консультирование | Индивидуальная тематика в рамках проблемы познавательного развития дошкольников (включая условия, средства, практики исследовательского обучения)» | 43 педагога |
| Подгрупповое консультирование | Взаимодействие с семьями в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (инновационные формы) | 12 педагогов |
| Групповое консультирование | Вовлечение дошкольников в организацию и преобразование предметно-пространственной среды группы  Разработка квестов для дошкольников  Приемы поддержки детских инициатив | 14 педагогов  31 педагог  26 педагогов |

Работа с педагогическими кадрами результативна. Возросли активность и инициативы педагогов творческой группы в поиске эффективных подходов к познавательному развитию детей; приходит понимание необходимости системных изменений на уровне образовательного процесса, а не единичных занятий инновационного типа; увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в разных профессиональных конкурсах.

В отчетном году педагог ГБДОУ№25 Курортного района Жирная Л.М. стала лауреатом городского тура конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», представив линейный квест с детьми и мастер-класс «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях дошкольного учреждения».

Воспитатель ГБДОУ №59 Родионова Ж.В. достойно представляла Центральный район на этом же конкурсе, хоть и не вошла в шестерку лидеров. Она показала интегративное занятие с элементами экспериментирования на материале графики «Эрмитажные коты».

Победителем районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» (Курортный район г. СПб) стала Петрова Е.И., молодой воспитатель ГБДОУ №25. Она представила сложную тематику гражданско-патриотической направленности в формате штурмового квеста для старших дошкольников «Ищу человека», где активно использовала ИК технологии (дополненная реальность, голосовой помощник Алиса, звонок по мобильному телефону и др.).

Педагоги наших инновационных площадок принимают активное участие в проведении районных и городских мероприятий по теме РИП, проводят мастер-классы, семинары-практикумы, транслируя опыт профессиональной деятельности. Педагоги обеих площадок с интересом и творчески занимаются экспериментальной работой, считая инновационную деятельность наиболее значимым условием для совершенствования в профессии. В итоговых годовых отчетах *абсолютно все педагоги* отмечали в качестве самого интересного мероприятия за год разработку и проведение инновационных форм работы с детьми (квеста, клубного часа), в том числе и педагоги, не входящие в творческую группу.

* 1. ***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.***

За отчетный период работа велась в соответствии с намеченным планом. Дополнительно к плану добавились публикации воспитателей по теме РИП.

* 1. ***Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности***

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности** | **Форма, содержание и критерии оценки** | **Документ о результатах оценки** |
| Педагогическое сообщество – участники районного семинара-практикума «Приемы поддержки познавательных инициатив дошкольников в ДОУ» на базе ГБДОУ №25 Курортного района | Педагоги ДОУ Курортного района отметили удачный формат мероприятия – практикум – и актуальность рассматриваемой тематики. | Обратная связь.  <http://umka.edu.ru/archives/5275> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Заведующие ДОО и методисты – участники необычного мероприятия на базе ГБДОУ №25 Курортного района: аукциона педагогических идей «Педагоги и родители: тандем в поддержке исследовательского поведения дошкольника» | Слушатели дали высокую оценку и темы, и формы семинара, отметили практическую значимость предложенного содержания для практики дошкольного образования и выразили желание посещать семинары такого формата чаще. | Обратная связь.  <http://umka.edu.ru/archives/5571> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Родители и активные представители гражданского общества как потребители образовательных услуг | Вопросы заинтересованных зрителей, оценочные суждения о работе ГБДОУ №25 «Умка» | Обратная связь.  <http://sctv.ru/peredachi/dialog-u-ozera/3801-dialog-u-ozera-valentina-babushkina-i-mariya-prudnikova> |
| Педагогическое сообщество – участники шестой ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников (на базе ИМЦ Адмиралтейского района) | Высокий интерес участников к стендовым докладам представителей ГБДОУ №25 «Умка», множество посетителей (несмотря на удаленность размещения стендовых материалов в здании). | Организаторы и участники ярмарки высоко оценили практическую значимость представленных материалов за их практикоориентированность, инновационный характер, понятную трансляцию.  <http://umka.edu.ru/archives/5568> (фотоотчет) |
| Родители ГБДОУ №59 Центрального района и представители педагогического сообщества | Содержательность организации образовательного процесса ГБДОУ, ориентированность на интересы ребенка | <http://gb.edusite.ru/f28816/> (записи в гостевой книге) |
| Редакционные советы журналов и научно-методических сборников: рекомендации к публикациям | Рекомендовано к публикации:   1. Полякова М.Н. «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста»»/ Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности. Коллективная монография/сост. О.А. Граничина.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.- С.173-192. ISBN 978-5-8064-2698-2 2. Полякова М.Н. «Образовательная среда детского сада как условие и средство поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста»//Детский сад: теория и практика. №5-6. 2018. – С. 56-65 ISSN: 2220-9700 3. Полякова М.Н. Предметная среда развития ребенка дошкольного возраста. От детских садов ПИДО до наших дней//Современное дошкольное образование. - №1 (91). – 2019. – С. 46-57. (входит в перечень ВАК) 4. Крикунова О.Н., Леонович И.Е. «нетрадиционные формы работы с семьей для решения задач познавательного развития старших дошкольников/ Инновации в дошкольном образовании. Вариативные треки непрерывного педагогического образования. Сборник статей по материалам 6 ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 17 апреля 2019 г. – СПб., 2019. - С.481-485 5. Прудникова М.В., Петрова Е.И. Возможности инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников/ Инновации в дошкольном образовании. Вариативные треки непрерывного педагогического образования. Сборник статей по материалам 6 ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 17 апреля 2019 г. – СПб., 2019. - С. 256-262 6. Пирадова В.И. Книга как средство развития исследовательского поведения дошкольников/ Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка. Сборник научных статей по материалам восьмой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. - СПб, - Выпуск №7. – 2019. | Ссылки на скриншоты  [1](Крикунова%20Леонович.pdf) [2](Петрова%20Прудникова.pdf) [3](Полякова%20ДСад.pdf) [4](скан%20статьи%20Пирадова.pdf) [5](скан%20статьи%20Поляковой%20СДО.pdf) [6](IMG_20190712_152124%20(2).jpg) |

* 1. ***Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями***

Экспериментальная работа проводится с использованием потенциала сетевого взаимодействия преимущественно с ГБДОУ № 59 Центрального района. На площадках сетевых партнеров апробируются инновационные разработки, происходит обмен опытом, общение администрации и педагогов этих площадок.

Реализация задач инновационной деятельности побуждает расширять образовательную среду для воспитанников ДОУ, заключать договоры о сотрудничестве с библиотеками, школами, представителями ГИБДД, пожарными, другими социальными партнерами. Тесное сотрудничество ведется ИМЦ Курортного района и Центрального района. Активное сотрудничество ведется с «Хендэ Мотор СНГ» в рамках реализации образовательного проекта «Безопасная дорога». Диссеминация опыта инновационной деятельности положительно сказалась на расширении круга сотрудничества ГБДОУ с другими учреждениями и педагогами города СПб.

Активное сотрудничество ведется с АППО, институтом детства, представителями кафедры дошкольной педагогики (участие в конференциях с выступлениями, публикации в сборниках кафедры, проведение экспертизы в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»).

ГБДОУ №59 длительное время сотрудничает с учреждениями СПО, в частности, с Некрасовским педагогическим колледжем, ВПУ №8, студенты которого ежегодно приходят на практику в ДОУ. В этом году студенты принимали участие в подготовке и реализации клубных часов.

Активное сотрудничество ведется с кафедрой дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена, где представляли опыт ведения инновационной деятельности педагоги сетевой площадки.

Происходит обмен опытом с дошкольными учреждениями города (в Центральном, Московском, Красносельском, Красногвардейском районах, г. Кронштадт и пр.). Отметим, что участие в инновационной деятельности способствует существенному расширению контактов с педагогическим сообществом, позволяет познакомиться с интересным опытом других, транслировать свои находки педагогическому сообществу.

Установились плодотворные контакты с разными издательствами, заинтересованными в тематике эксперимента и готовыми опубликовать наши методические материалы. Это журналы «Детский сад: теория и практика», «Детский сад: от А до Я», «СДО», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированный результат** | **Отметка о выполнении** | **Оценка качества достигнутого результата** | **Продукты** | **Связь с конечными продуктами ОЭР** |
| Методические материалы для проектирования системы работы по поддержке исследовательского поведения в ДОО и семье | Выполнено | Самоэкспертиза  Частично – экспертиза профессионального сообщества | Методические материалы для проектирования системы работы по поддержке исследовательского поведения в ДОО и семье | Составляют основу для разработки конечных продуктов 1, 2 и 3 |
| Учебно-методический материал «Педагогическая копилка» (описание приемов поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста) | Выполнено | Самоэкспертиза | Учебно-методический материал «Педагогическая копилка»  Накоплено много видеоматериалов. | Составляют основу для разработки конечных продуктов 1, 3, 4 и 5 |
| Сборник материалов из опыта работы «Любо знать!» | Выполнено | Самоэкспертиза  Частично – экспертиза профессионального сообщества | Сборник материалов из опыта работы «Любо знать!» | Составляет содержательную часть конечных продуктов 1, 2, 3 и 5 |
| Проведена диагностика проявления детьми исследовательского поведения, представлены результаты контрольно-диагностического среза (средняя, старшая. подготовительная к школе группы) | Выполнено | Самоэкспертиза |  | Составляет содержательную часть конечных продуктов 1и 3 |

Намеченный на отчетный этап план работы выполнен.

1. **Обоснование эффективности полученных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Результаты оценивания** |
| **Продуктивность ОЭР** | * Получение продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта, в установленные сроки | За отчетный период решены все поставленные задачи, все запланированные продукты представлены |
| * Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов | [См. Таблица 6](#таблица6) Аналитической справки |
| * Востребованность продуктов ОЭР | Публикационная активность: [5 статей по теме ОЭР за отчетный период](#рекомендовано) |
| **Рост профессиональной компетентности педагогов** | * повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсном движении, трансляция опыта в выступлениях для профессиональных сообществ) | Трансляция опыта для профессиональных сообществ  <http://umka.edu.ru/события-2>  Участие и победы в профессиональных конкурсах  <https://59ctspb.caduk.ru/p24aa1.html>  <http://umka.edu.ru/content/view/8/13>  <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/49645/> |
| * динамика количества мероприятий, проведенных на базе экспериментальных ДОО по теме ОЭР * участие с выступлениями по теме ОЭР на иных площадках | За отчетный год ОЭР проведены по сети 7 мероприятий по тематике ОЭР районного и городского уровня на своих площадках;  педагоги сети приняли активное участие в 12 мероприятиях городского уровня на иных площадках ([См Таблица 2](#таблица2)) |
| * динамика включенности педагогических кадров в ОЭР (%) | За отчетный год в ОЭР приняли участие все педагоги ГБДОУ 59 (14 педагогов) и 93% педагогов ГБДОУ 25 (33 педагога) |
| **Изменение качества образования в результате проведения ОЭР (уровень развития исследовательского поведения дошкольников)** | * рост уровня развития исследовательского поведения дошкольников | Наблюдается рост проявлений исследовательской активности и исследовательского поведения дошкольников. Отмечается также рост инициатив дошкольников в поисково-познавательной и игровой деятельности, преобразовании предметной среды группы.  [Диагностика](../Приложение%203%20Диагностика)  <http://59ctspb.caduk.ru/p73aa1.html> |
| * динамика включенности семьи в образовательную деятельность ДОО по направлению ОЭР | В течение года включенность семьи в образовательную деятельности ДОО возрастала. Об этом свидетельствуют отзывы родителей на сайте ДОО (<http://gb.edusite.ru/f28816/> , ), а также проведение двух клубных часов силами родителей (<http://59ctspb.caduk.ru/p5aa1.html>.)  Родители вовлекаются в образовательный процесс ДОУ, проводя мастер-классы и участвуя в совместной с детьми деятельности (  <http://umka.edu.ru/archives/5555> |

Дополнительные результаты.

По теме ОЭР подготовлены 5 статей.

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись ФИО

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арютина А.А../

подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полякова М.Н./

подпись ФИО