**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности**

**за период с 01.09.2017 г. по 15.07.2018г.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»;

**Ф.И.О. руководителя организации**: Бабушкина Валентина Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы**: первый этап, организационно-диагностический (сентябрь 2017 – август 2018)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 437 46 27, 437 75 47, факс 437 46 27

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>

**Адрес электронной почты организации:** mail@umka.edu.ru

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад №59 Центрального района Санкт – Петербурга.

**Ф.И.О. руководителя организации**: Арютина Анна Адольфовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы**: первый этап, организационно-диагностический (сентябрь 2017 – август 2018)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 8(812)579-25-77

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://59ctspb.caduk.ru/>

**Адрес электронной почты организации:** 59@dou-center.spb.ru

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание работы** | **Полученный результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работы** |
| 1. Создание рабочей группы по проблеме ОЭР на основе сетевого взаимодействия
 | Определение плана встреч рабочей группы для реализации зада ОЭР | Создана рабочая группа.Разработан план рабочей группы на учебный год.Создана закрытая группа в соц.сетях | Положение о РИП[http://umka.edu.ru/!experimental!/polozheniye\_ID.pdf](http://umka.edu.ru/%21experimental%21/polozheniye_ID.pdf) <http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/polojenie1obid.pdf> [Приказ](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/scan0116.pdf) о создании рабочей группы[Положение о координационном совете](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%98%D0%9F%2059-25.doc)[План рабочей группы на 2017-2018 учебный год](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BE%D1%8D%D1%80%20%D0%BD%D0%B0%202017-18%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..docx)[Скриншот ВК](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%92%D0%9A.docx) |
| 1. Анализ инновационных практик поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности
 | Составление реестра инновационных практик познавательно-исследовательского развития детей раннего и дошкольного возраста | Составлен аннотированный реестр культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников | [Аннотированный реестр](%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80) культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников (рукопись). |
| Проведен аналоговый анализ инновационных практик, включенных в реестр | Аналоговый анализ практик познавательно-исследовательского развития детей раннего и дошкольного возраста | [Учебно-методический материал](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%98%D0%9F) «Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста» (рукопись) |
| 1. Определение теоретических основ поддержки исследовательского поведения (ИП) в условиях ДОО учреждения
 | Анализ психолого-педагогических источников по проблеме ОЭР, определение теоретических основ поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста и развития познавательно-исследовательской деятельности.Выделение критериев и показателей диагностики проявлений исследовательского поведения детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. | Определены и описаны теоретические основы поддержки и развития исследовательского поведения дошкольников.Разработана методика диагностики проявлений исследовательского поведения детьми дошкольного возраста | Научно-методическая статья «Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста» [file:///H:/1%20МАРИНА/Публикации/Статьи%20Полякова/2018/Сборник\_Детский\_сад\_будущего.pdf](file:///H%3A/1%20%D0%9C%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0/2018/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf) [Научно-методическая статья](%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.docx) «Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО» (рукопись) (Дополнительно) [Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста](%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BE%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8.docx) в [сборнике](%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf) |
| 1. Разработка программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста
 | Выделение характеристик педагога, способствующих результативной поддержке детских познавательных инициатив | Разработана диагностика оценки готовности педагога к реализации задач поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [анкета 1](%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%201.docx)[анкета 2](%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%202.docx) |
| Разработка содержания и учебного плана программы Разработка методического сопровождения программы | Разработана и апробирована программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [Программа](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением (рукопись) |

***Продукты ОЭР, полученные на организационно-диагностическом этапе (в соответствии с Проектом ОЭР)***

* [*Аннотированный реестр*](%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80) *культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников*
* [*Учебно-методический материал*](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%98%D0%9F) *«Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста*
* [*Научно-методическая статья*](%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.docx) *«Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО»*
* [*Программа подготовки педагогов*](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) *к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением*
	1. ***Перечень мероприятий***

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия | Отметка о выполнении |
|  | Проведение педагогического совета, на котором обсуждалась тема ОЭР, определен состав участников ОЭР | 29.08.2017 (ГБДОУ №25)29.08.2017 (ГБДОУ №59) | Протоколы педсовета №1 от 29.08.2017Приказ о создании рабочей группы | Выполнено |
|  | Заседание рабочей группы | 1 раз в 2 месяца | Протоколы заседаний рабочей группыПлан ОЭР на первый этап (сентябрь 2017 –август 208 г) | Выполнено (проведено 5 заседаний рабочих групп в каждом ДОУ) |
|  | Заседание координационного совета | 1 раз в квартал | Протоколы заседаний координационного совета | Выполнено (проведено 3 заседания Совета) |
|  | Общие родительские собрания, где родители были проинформированы об ОЭР  | Сентябрь 2017 | Протоколы родительских собраний | Выполнено |
|  | Консультации для членов рабочей группы | В течение года | Журнал записи участников консультаций, содержание писем электронной почты | Выполнено |
|  | Мероприятия по внутрифирменному обучению педагогов | Ноябрь – март ГБДОУ №59, январь-май для ГБДОУ №25 | Протоколы проводимых занятий (проведено по 7 занятий, а также отчетные мастер-классы педагогов) | Выполнено |
|  | Список мероприятий, проведенных на базе ГБДОУ 59 Центрального района и ГБДОУ 25 Курортного района по теме ОЭР | В течение года | [ГБДОУ 59](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%2059.docx)[ГБДОУ 25](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%2025.docx) | Выполнено |

* 1. ***Система поддержки субъектов инновационного процесса***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты*** | ***Формы поддержки субъектов инновационного процесса*** |
| ***Педагогические работники*** | * Внутрифирменное обучение педагогов двух площадок (ГБДОУ №25 Курортного района, педагогов ГБДОУ №59 Центрального района)
* Организация закрытой группы на страничке социальной сети ВК, где идет активный обмен профессиональным опытом педагогов
* Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по тематике ОЭР
* Поддержка участников инновационной деятельности в районных СМИ (кабельное телевидение, местная печать) и на сайте учреждения
 |
| ***Представители рабочей группы*** | * Материальное стимулирование в условиях эффективного контракта
* Консультативная помощь научного руководителя по решению задач ОЭР
* Обмен опытом с сетевыми партнерами по ОЭР, расширение профессионального опыта
* Поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников грамотами и благодарностями
* Возможность публикации опыта работы, индивидуальная консультационная помощь в оформлении текста публикации
 |
| ***Родители воспитанников ДОУ*** | * Информирование о теме, целях, задачах, содержании ОЭР в разных формах (родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, совместные мероприятия с детьми и родителями)
* Поощрение родителей, участвующих в ОЭР, грамотами и благодарностями, памятными сувенирами
* Консультативная и практическая помощь педагогов для родителей, которые участвуют в образовательной деятельности ДОУ (например, в рамках Клубного часа)
 |
| ***Администрация ГБДОУ*** | * Возможность повышения компетентности педагогических работников на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности
* Возможность создания системы материального стимулирования
* Возможность формирования положительного имиджа образовательной организации в профессиональном сообществе
 |

* 1. **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально*-технических,* *финансово-экономических, информационных и т.п.***
		1. *Кадровые ресурсы*: Состав рабочей группы определяется локальными актами (Приказ о создании рабочей группы и Положение о РИП) В ГБДОУ №59 все педагоги включены в рабочую группу (12 человек), проявляют активность 92%. В ГБДОУ №25 в состав рабочей группы входят 14 педагогов (около 40% от общего количества), активны 93%. Основу группы составляют научный руководитель РИП, методист и аналитик-координатор.

Использование фонда стимулирующих надбавок с учетом активности и результативности участия в ОЭР способствует повышению заинтересованности педагогов к инновационной деятельности по теме ОЭР, обеспечивается своевременная реализация задач экспериментальной работы и контроль за реализацией проекта.

1.3.2. *Материально-технические ресурсы*: материальная база хорошая, есть оборудование для активного использования ИКТ. Однако в связи с планом ОЭР требуется дополнительное оснащение групповых помещений игровыми материалами нового поколения (конструкторы и программы для робототехники, фотоаппараты для использования детьми, метеостанция для решения образовательных зада, инструментарий для экспериментальной познавательной деятельности, планшеты для использования голосового помощника и технологий дополненной реальности и др.)

1.3.3. *Финансово-экономические ресурсы*: для каждого ДОУ в рамках осуществления ОЭР выделены дополнительные ставки.

ГБДОУ №59: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

ГБДОУ №25: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

1.3.4. *Информационные ресурсы*: осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайтах <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>, <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>. Педагоги имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в группах VK ([скриншоты](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%92%D0%9A.docx))

1.3.5. *Взаимодействие с сетевыми партнерами.*

Проект ОЭР «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО» реализуется на основе сетевого взаимодействия ГБДОУ №25 Курортного района и ГБДОУ №59 Центрального района. У каждого учреждения – свои задачи, но общие цели. Взаимообмен опытом, совместное обсуждение идей проекта и способов их реализации обогащает инновационную деятельность обеих инновационных площадок, порождает новые идеи для реализации целей ОЭР. «Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется с использованием ресурсов сети, в т.ч. кадровых и материальных.

1. **Система управления инновационной деятельностью**
	1. ***Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень локальных актов** | **Обоснование** |
| Положение о РИП <http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/polojenie1obid.pdf>[http://umka.edu.ru/!experimental!/polozheniye\_ID.pdf](http://umka.edu.ru/%21experimental%21/polozheniye_ID.pdf)  | Определяет сроки, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП |
| [Приказ](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/scan0116.pdf) о создании рабочей группы | Определяет состав педагогов, осуществляющих задачи РИП |
| [Положение о Координационном Совете](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9A%D0%A1%20%D0%98%D0%9F%2059-25.doc) | Определяет цель, основные задачи и порядок работы Координационного Совета в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации проекта РИП |

* 1. ***Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.***

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации обучения педагогов | Содержание обучения | Результат обучения |
| Внутрифирменное обучение | Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста.  | Проведено по 7 занятий в каждом ДОУ сети (частично – дистанционно). Прошли обучение в совокупности 42 педагога (14 педагогов ГБДОУ №59 и 28 педагогов ГБДОУ №25). |
| Индивидуальное консультирование  | «Познавательное развитие дошкольников: условия, средства, инновационные технологии» | 34 педагога |
| Подгрупповое консультирование | Использование технологий дополненной реальности в ДОУ | 7 педагогов |
| Групповое консультирование | Вовлечение дошкольников в организацию и преобразование предметно-пространственной среды группы | 14 педагогов |

Работа с педагогическими кадрами дает ощутимые результаты. У педагогов растет желание отражать свой опыт в разных формах; увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в разных профессиональных конкурсах. В отчетном году педагог ГБДОУ№25 Курортного района вошла в тройку победителей городского тура конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», представив занятие с детьми и мастер-класс для педагогов по направлению познавательного развития (Бухарова Н.А.). Победителями районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» стали в Центральном районе г.СПб. педагог ГБДОУ №59 Родионова Ж.В. и в Курортном районе г. СПб. педагог ГБДОУ №25 Жирная Л.М. Оба педагога для открытых занятий с детьми выбрали организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Педагоги наших инновационных площадок принимают активное участие в проведении районных и городских мероприятий по теме РИП, проводят мастер-классы, семинары-практикумы, транслируя опыт профессиональной деятельности. Большинство педагогических работников с интересом и творчески занимаются экспериментальной работой, считая инновационную деятельность наиболее значимым условием для совершенствования в профессии.

* 1. ***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.***

За отчетный период работа велась в соответствии с намеченным планом. Дополнительно к заявленным продуктам подготовлен пока черновой вариант Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста *на основе* [*дистанционного обучения*](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%BE%D1%82%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0.docx)

* 1. ***Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности***

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности** | **Форма, содержание и критерии оценки** | **Документ о результатах оценки** |
| Педагогическое сообщество – участники районного семинара «Освоение детьми знаков и символов как средства познания» на базе ГБДОУ №25 Курортного района  | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость содержания опыта, представленного на семинаре  | Обратная связь. <http://umka.edu.ru/archives/4704> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники педагогической мастерской на базе ГБДОУ №25 Курортного района «Инновационные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»  | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на педагогической мастерской | Обратная связь.<http://umka.edu.ru/archives/4866> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники районного семинара на базе ГБДОУ №25 Курортного района «Событийность как условие патриотического воспитания дошкольников» | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на семинаре | Обратная связь. <http://umka.edu.ru/archives/4989> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники регионального научно-методического семинара на базе ГБДОУ №59 Центрального района «Поддержка исследовательского поведения детейдошкольного возраста в условиях ДОО» | Инновационность, **п**олезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на семинаре | Обратная связь.<http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники секции 2 научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования» (проведение мастер-класса «Технологии дополненной реальности в образовательной среде ДОУ» | Инновационность и полезность опыта, представленного на мастер-классе | [Программа конференции](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/30.03.2018-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.docx)Высокая степень интереса к опыту, положительные отзывы всех участников мастер-класса |
| Педагогическое сообщество VII Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: проектное управление развитием образовательной организации». | Инновационность и полезность опыта, представленного на конференции  | Высокая степень интереса [к опыту](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%98%D0%9F/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%202017-18/%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%98%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pptx), положительные отзывы всех участников  |
| Редакционная коллегия СПб АППО: Овечкина Т.А., к.пед.н., Власова Г.И, к.пед.н., Александрова Е.С., к.пед.н.,., Ковалева Е.Б., к.пед.н. , Лагутина Ю.В. |  Статья: Полякова М.Н. «Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста»/Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. (Санкт-Петербург, 30 марта 2018 года). Выпуск №6. СПб. АППО. 2018 | [Публикация в сборнике, с.112-117](%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf)  |
| Редакционный совет журнала Детский сад: теория и практика | Статья: Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников//Детский сад: теория и практика. - №8. 2017 | [Публикация в журнале, с.84-95](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%BE%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE.docx) |
| Буренина А.И., к.пед.наук, главный редактор журнала «Музыкальная палитра», президент Фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»  | Актуальность, содержательность, технологичность Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [Рецензия](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90.%D0%98..PDF) |

* 1. ***Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями***

Экспериментальная работа проводится с использованием потенциала сетевого взаимодействия преимущественно с ГБДОУ № 59 Центрального района. На площадках сетевых партнеров апробируются инновационные разработки, происходит обмен опытом, общение педагогов двух площадок.

Апробация инновационного продукта – Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста прошла на обеих площадках (ГБДОУ №25 «Умка» и ГБДОУ№59 Центрального района).

Диссеминация опыта инновационной деятельности положительно сказалась на расширении круга сотрудничества ГБДОУ с другими учреждениями и педагогами города СПб. Тесное сотрудничество ведется с ИМЦ Курортного района и Центрального района.

Установились плодотворные контакты с разными издательствами, заинтересованными в тематике эксперимента и готовыми опубликовать наши методические материалы. Это журналы «Детский сад: теория и практика», «Детский сад: от А до Я», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Активное сотрудничество ведется с АППО, институтом детства, представителями кафедры дошкольной педагогики (участие в конференциях с выступлениями, публикации в сборниках кафедры, проведение экспертизы в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»).

ГБДОУ №59 длительное время сотрудничает с учреждениями СПО, в частности, с Некрасовским педагогическим колледжем, ВПУ №8, студенты которого ежегодно приходят на практику в ДОУ. В этом году студенты принимали участие в подготовке и реализации клубного часа на прогулке. Успешно.

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированный результат** | **Отметка о выполнении** | **Оценка качества достигнутого результата** | **Продукты** | **Связь с конечными продуктами ОЭР** |
| Создана рабочая группа, включающая педагогов из двух ДОО**Создана** закрытая группа в социальных сетях для оперативного общения и обмена информацией по теме ОЭР**Разработан** план работы группы на учебный год в соответствии с задачами ОЭР | Выполнено  | Самоэкспертиза  | [Приказ](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/scan0116.pdf) о создании рабочей группы[План работы](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BE%D1%8D%D1%80%20%D0%BD%D0%B0%202017-18%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..docx) рабочей группыСтраничка в социальной сети ([скриншот](%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%92%D0%9A.docx)) | Обеспечивают возможность разработки продуктов по программе ОЭР |
| **Составлен** реестр практик познавательно-исследовательского развития дошкольников**Выделены** пути и способы поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста**Проведено** сравнение существующих культурных практик познавательно-исследовательского развития детей по разным основаниям | Выполнено | Самоэкспертиза | [Аннотированный реестр](%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80) культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников[Учебно-методический материал](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%98%D0%9F) «Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | Составляют основу для разработки конечных продуктов 1, 3 и 5 |
| **Определены** и описаны теоретические основы поддержки и развития исследовательского поведения дошкольников**Разработана** процедура диагностики и диагностические ситуации **Проведена** диагностика детей раннего и дошкольного возраста для выявления особенностей исследовательского поведения | Выполнено | Самоэкспертиза | [Научно-методическая статья](%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E.docx) «Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО (0,5 п.л.) | Составляет содержательную часть конечных продуктов 1 и 3 |
| Разработана диагностика оценки готовности педагога к реализации задач поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возрастаПроведена апробация программы в ДОО, выявлена ее результативность. | Выполнено  | Внешняя экспертиза | [Программа подготовки педагогов](%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением | Продукт 4.(Видеоматериалы черновые).  |

Намеченный на отчетный этап план работы выполнен.

1. **Обоснование эффективности полученных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Результаты оценивания** |
| **Продуктивность ОЭР** | * Получение продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта, в установленные сроки
 | За отчетный период решены все поставленные задачи, запланированные [продукты разработаны и представлены в данном отчете](#продукты_ОЭР). |
| * Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов
 | См. [Таблица 7](#таблица_7) Аналитической справки |
| * Востребованность продуктов ОЭР
 | [Статистика](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/C%20%D0%9F%20%D0%A0%20%D0%90%20%D0%92%20%D0%9A%20%D0%90%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%2059.docx) посещаемости сайтаПубликационная активность: 3 статьи по теме ОЭР за отчетный период |
| **Рост профессиональной компетентности педагогов** | * повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсном движении, трансляция опыта в выступлениях для профессиональных сообществ, публикационная активность)
 | [Активное обучение](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%202017%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%2059.docx) педагогов на курсах ИКТТрансляция опыта для профессиональных сообществ <http://umka.edu.ru/archives/4741> Победы в профессиональных конкурсах<http://umka.edu.ru/archives/5049> <http://59ctspb.caduk.ru/p24aa1.html>  |
| * динамика количества мероприятий, проведенных на базе экспериментальных ДОО по теме ОЭР
 | За первый год ОЭР проведены по сети 4 семинара (3 районных и 1 городской) по тематике ОЭР1. Районный семинар «Освоение детьми знаков и символов как средства познания» <http://umka.edu.ru/archives/4704>
2. «Инновационные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» <http://umka.edu.ru/archives/4866>
3. «Событийность как условие патриотического воспитания дошкольников» <http://umka.edu.ru/archives/4989>
4. "Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО" <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>
 |
| * динамика включенности педагогических кадров в ОЭР (%)
 | В первый год в ОЭР приняли участие все педагоги ГБДОУ 59 (14 педагогов) и 40% педагогов ГБДОУ 25 (14 педагогов) |
| **Изменение качества образования в результате проведения ОЭР (уровень развития исследовательского поведения дошкольников)** | * рост уровня развития исследовательского поведения дошкольников
 | За первый год была проведена только входящая диагностика, поскольку основной блок задач был связан с организационными задачами. Эмпирически замечено, что к концу года дошкольники стали проявлять более выраженную вопросительную активность, многие родители охотнее откликаются н проводимые мероприятия, принимая непосредственное участие. |
| * динамика включенности семьи в образовательную деятельность ДОО по направлению ОЭР
 | В течение года включенность семьи в образовательную деятельности ДОО по теме ОЭР возрастала. Об этом свидетельствуют отзывы родителей на сайте ДОО (отклик на клубный час), а также проведение одного из клубных часов силами родителей.<http://59ctspb.caduk.ru/p5aa1.html>  |

Дополнительные результаты.

По теме ОЭР подготовлены статьи

1. [Фотоаппарат как средство поддержки](%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%BE%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE.docx) и развития исследовательского поведения старших дошкольников//Детский сад: теория и практика. - №8, 2017. - с.84-95 (опубликована)
2. Полякова М.Н., Прудникова М.В. [Технология событийности](%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%98%D0%9F/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%202017-18/%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4/Polyakova_Prudnikova.doc) в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников//Детский сад: теория и практика. – №10, 2017 (готова к публикации)

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись ФИО

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полякова М.Н./

подпись ФИО