**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности**

**за период с 01.09.2017 г. по 15.07.2018г.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»;

**Ф.И.О. руководителя организации**: Бабушкина Валентина Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы**: первый этап, организационно-диагностический (сентябрь 2017 – август 2018)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 437 46 27, 437 75 47, факс 437 46 27

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>

**Адрес электронной почты организации:** [mail@umka.edu.ru](mailto:mail@umka.edu.ru)

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад №59 Центрального района Санкт – Петербурга.

**Ф.И.О. руководителя организации**: Арютина Анна Адольфовна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта: «**Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО»

**Этап работы**: первый этап, организационно-диагностический (сентябрь 2017 – август 2018)

**Ф.И.О. научного консультанта, ученая степень (звание), место работы:** Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

**Контактный телефон организации:** 8(812)579-25-77

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://59ctspb.caduk.ru/>

**Адрес электронной почты организации:** [59@dou-center.spb.ru](mailto:59@dou-center.spb.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание работы** | **Полученный результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работы** |
| 1. Создание рабочей группы по проблеме ОЭР на основе сетевого взаимодействия | Определение плана встреч рабочей группы для реализации зада ОЭР | Создана рабочая группа.  Разработан план рабочей группы на учебный год.  Создана закрытая группа в соц.сетях | Положение о РИП  <http://umka.edu.ru/!experimental!/polozheniye_ID.pdf>  <http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/polojenie1obid.pdf>  [Приказ](локальные%20акты/scan0116.pdf) о создании рабочей группы  [Положение о координационном совете](локальные%20акты/Положение%20о%20КС%20ИП%2059-25.doc)  [План рабочей группы на 2017-2018 учебный год](локальные%20акты/план%20оэр%20на%202017-18%20уч.г..docx)  [Скриншот ВК](локальные%20акты/скрин%20страничек%20ВК.docx) |
| 1. Анализ инновационных практик поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности | Составление реестра инновационных практик познавательно-исследовательского развития детей раннего и дошкольного возраста | Составлен аннотированный реестр культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников | [Аннотированный реестр](Аннотированный%20реестр) культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников (рукопись). |
| Проведен аналоговый анализ инновационных практик, включенных в реестр | Аналоговый анализ практик познавательно-исследовательского развития детей раннего и дошкольного возраста | [Учебно-методический материал](учебно-методический%20материал%20ИП) «Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста» (рукопись) |
| 1. Определение теоретических основ поддержки исследовательского поведения (ИП) в условиях ДОО учреждения | Анализ психолого-педагогических источников по проблеме ОЭР, определение теоретических основ поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста и развития познавательно-исследовательской деятельности.  Выделение критериев и показателей диагностики проявлений исследовательского поведения детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. | Определены и описаны теоретические основы поддержки и развития исследовательского поведения дошкольников.  Разработана методика диагностики проявлений исследовательского поведения детьми дошкольного возраста | Научно-методическая статья «Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста» <file:///H:/1%20МАРИНА/Публикации/Статьи%20Полякова/2018/Сборник_Детский_сад_будущего.pdf>  [Научно-методическая статья](Полякова%20М%20статья%20по%20исслед%20поведению.docx) «Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО» (рукопись)  (Дополнительно) [Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста](статья%20диагностика/скришот%20статьи.docx) в [сборнике](статья%20диагностика/Сборник_Детский_сад_будущего.pdf) |
| 1. Разработка программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | Выделение характеристик педагога, способствующих результативной поддержке детских познавательных инициатив | Разработана диагностика оценки готовности педагога к реализации задач поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [анкета 1](Диагностика%20педагогов/анкета%20для%20педагогов%201.docx)  [анкета 2](Диагностика%20педагогов/анкета%20%20для%20педагогов%202.docx) |
| Разработка содержания и учебного плана программы  Разработка методического сопровождения программы | Разработана и апробирована программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [Программа](программа%20внутрифирменного%20обучения) подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением (рукопись) |

***Продукты ОЭР, полученные на организационно-диагностическом этапе (в соответствии с Проектом ОЭР)***

* [*Аннотированный реестр*](Аннотированный%20реестр) *культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников*
* [*Учебно-методический материал*](учебно-методический%20материал%20ИП) *«Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста*
* [*Научно-методическая статья*](Полякова%20М%20статья%20по%20исслед%20поведению.docx) *«Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО»*
* [*Программа подготовки педагогов*](программа%20внутрифирменного%20обучения) *к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением*
  1. ***Перечень мероприятий***

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия | Отметка о выполнении |
|  | Проведение педагогического совета, на котором обсуждалась тема ОЭР, определен состав участников ОЭР | 29.08.2017 (ГБДОУ №25)  29.08.2017 (ГБДОУ №59) | Протоколы педсовета №1 от 29.08.2017  Приказ о создании рабочей группы | Выполнено |
|  | Заседание рабочей группы | 1 раз в 2 месяца | Протоколы заседаний рабочей группы  План ОЭР на первый этап (сентябрь 2017 –август 208 г) | Выполнено (проведено 5 заседаний рабочих групп в каждом ДОУ) |
|  | Заседание координационного совета | 1 раз в квартал | Протоколы заседаний координационного совета | Выполнено (проведено 3 заседания Совета) |
|  | Общие родительские собрания, где родители были проинформированы об ОЭР | Сентябрь 2017 | Протоколы родительских собраний | Выполнено |
|  | Консультации для членов рабочей группы | В течение года | Журнал записи участников консультаций, содержание писем электронной почты | Выполнено |
|  | Мероприятия по внутрифирменному обучению педагогов | Ноябрь – март ГБДОУ №59, январь-май для ГБДОУ №25 | Протоколы проводимых занятий (проведено по 7 занятий, а также отчетные мастер-классы педагогов) | Выполнено |
|  | Список мероприятий, проведенных на базе ГБДОУ 59 Центрального района и ГБДОУ 25 Курортного района по теме ОЭР | В течение года | [ГБДОУ 59](отчетная%20статистика/Отчет%20о%20мероприятиях%20РИП%20ГБДОУ%2059.docx)  [ГБДОУ 25](отчетная%20статистика/Отчет%20о%20мероприятиях%20РИП%20ГБДОУ%2025.docx) | Выполнено |

* 1. ***Система поддержки субъектов инновационного процесса***

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты*** | ***Формы поддержки субъектов инновационного процесса*** |
| ***Педагогические работники*** | * Внутрифирменное обучение педагогов двух площадок (ГБДОУ №25 Курортного района, педагогов ГБДОУ №59 Центрального района) * Организация закрытой группы на страничке социальной сети ВК, где идет активный обмен профессиональным опытом педагогов * Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по тематике ОЭР * Поддержка участников инновационной деятельности в районных СМИ (кабельное телевидение, местная печать) и на сайте учреждения |
| ***Представители рабочей группы*** | * Материальное стимулирование в условиях эффективного контракта * Консультативная помощь научного руководителя по решению задач ОЭР * Обмен опытом с сетевыми партнерами по ОЭР, расширение профессионального опыта * Поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников грамотами и благодарностями * Возможность публикации опыта работы, индивидуальная консультационная помощь в оформлении текста публикации |
| ***Родители воспитанников ДОУ*** | * Информирование о теме, целях, задачах, содержании ОЭР в разных формах (родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, совместные мероприятия с детьми и родителями) * Поощрение родителей, участвующих в ОЭР, грамотами и благодарностями, памятными сувенирами * Консультативная и практическая помощь педагогов для родителей, которые участвуют в образовательной деятельности ДОУ (например, в рамках Клубного часа) |
| ***Администрация ГБДОУ*** | * Возможность повышения компетентности педагогических работников на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности * Возможность создания системы материального стимулирования * Возможность формирования положительного имиджа образовательной организации в профессиональном сообществе |

* 1. **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально*-технических,* *финансово-экономических, информационных и т.п.***
     1. *Кадровые ресурсы*: Состав рабочей группы определяется локальными актами (Приказ о создании рабочей группы и Положение о РИП) В ГБДОУ №59 все педагоги включены в рабочую группу (12 человек), проявляют активность 92%. В ГБДОУ №25 в состав рабочей группы входят 14 педагогов (около 40% от общего количества), активны 93%. Основу группы составляют научный руководитель РИП, методист и аналитик-координатор.

Использование фонда стимулирующих надбавок с учетом активности и результативности участия в ОЭР способствует повышению заинтересованности педагогов к инновационной деятельности по теме ОЭР, обеспечивается своевременная реализация задач экспериментальной работы и контроль за реализацией проекта.

1.3.2. *Материально-технические ресурсы*: материальная база хорошая, есть оборудование для активного использования ИКТ. Однако в связи с планом ОЭР требуется дополнительное оснащение групповых помещений игровыми материалами нового поколения (конструкторы и программы для робототехники, фотоаппараты для использования детьми, метеостанция для решения образовательных зада, инструментарий для экспериментальной познавательной деятельности, планшеты для использования голосового помощника и технологий дополненной реальности и др.)

1.3.3. *Финансово-экономические ресурсы*: для каждого ДОУ в рамках осуществления ОЭР выделены дополнительные ставки.

ГБДОУ №59: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

ГБДОУ №25: общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист)

1.3.4. *Информационные ресурсы*: осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайтах <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/>, <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>. Педагоги имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в группах VK ([скриншоты](локальные%20акты/скрин%20страничек%20ВК.docx))

1.3.5. *Взаимодействие с сетевыми партнерами.*

Проект ОЭР «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОО» реализуется на основе сетевого взаимодействия ГБДОУ №25 Курортного района и ГБДОУ №59 Центрального района. У каждого учреждения – свои задачи, но общие цели. Взаимообмен опытом, совместное обсуждение идей проекта и способов их реализации обогащает инновационную деятельность обеих инновационных площадок, порождает новые идеи для реализации целей ОЭР. «Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется с использованием ресурсов сети, в т.ч. кадровых и материальных.

1. **Система управления инновационной деятельностью**
   1. ***Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.***

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень локальных актов** | **Обоснование** |
| Положение о РИП  <http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/polojenie1obid.pdf>  <http://umka.edu.ru/!experimental!/polozheniye_ID.pdf> | Определяет сроки, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП |
| [Приказ](локальные%20акты/scan0116.pdf) о создании рабочей группы | Определяет состав педагогов, осуществляющих задачи РИП |
| [Положение о Координационном Совете](локальные%20акты/Положение%20о%20КС%20ИП%2059-25.doc) | Определяет цель, основные задачи и порядок работы Координационного Совета в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации проекта РИП |

* 1. ***Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.***

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации обучения педагогов | Содержание обучения | Результат обучения |
| Внутрифирменное обучение | Программа подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста. | Проведено по 7 занятий в каждом ДОУ сети (частично – дистанционно). Прошли обучение в совокупности 42 педагога (14 педагогов ГБДОУ №59 и 28 педагогов ГБДОУ №25). |
| Индивидуальное консультирование | «Познавательное развитие дошкольников: условия, средства, инновационные технологии» | 34 педагога |
| Подгрупповое консультирование | Использование технологий дополненной реальности в ДОУ | 7 педагогов |
| Групповое консультирование | Вовлечение дошкольников в организацию и преобразование предметно-пространственной среды группы | 14 педагогов |

Работа с педагогическими кадрами дает ощутимые результаты. У педагогов растет желание отражать свой опыт в разных формах; увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в разных профессиональных конкурсах. В отчетном году педагог ГБДОУ№25 Курортного района вошла в тройку победителей городского тура конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», представив занятие с детьми и мастер-класс для педагогов по направлению познавательного развития (Бухарова Н.А.). Победителями районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» стали в Центральном районе г.СПб. педагог ГБДОУ №59 Родионова Ж.В. и в Курортном районе г. СПб. педагог ГБДОУ №25 Жирная Л.М. Оба педагога для открытых занятий с детьми выбрали организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Педагоги наших инновационных площадок принимают активное участие в проведении районных и городских мероприятий по теме РИП, проводят мастер-классы, семинары-практикумы, транслируя опыт профессиональной деятельности. Большинство педагогических работников с интересом и творчески занимаются экспериментальной работой, считая инновационную деятельность наиболее значимым условием для совершенствования в профессии.

* 1. ***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.***

За отчетный период работа велась в соответствии с намеченным планом. Дополнительно к заявленным продуктам подготовлен пока черновой вариант Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста *на основе* [*дистанционного обучения*](отчетная%20статистика/скриншот%20дистанта.docx)

* 1. ***Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности***

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект независимой оценки и характеристика его компетентности** | **Форма, содержание и критерии оценки** | **Документ о результатах оценки** |
| Педагогическое сообщество – участники районного семинара «Освоение детьми знаков и символов как средства познания» на базе ГБДОУ №25 Курортного района | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость содержания опыта, представленного на семинаре | Обратная связь.  <http://umka.edu.ru/archives/4704>  Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники педагогической мастерской на базе ГБДОУ №25 Курортного района «Инновационные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на педагогической мастерской | Обратная связь.  <http://umka.edu.ru/archives/4866>  Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники районного семинара на базе ГБДОУ №25 Курортного района «Событийность как условие патриотического воспитания дошкольников» | Инновационность, полезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на семинаре | Обратная связь.  <http://umka.edu.ru/archives/4989>  Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники регионального научно-методического семинара на базе ГБДОУ №59 Центрального района «Поддержка исследовательского поведения детей  дошкольного возраста в условиях ДОО» | Инновационность, **п**олезность, практикоориентированность, применимость опыта, представленного на семинаре | Обратная связь.  <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html>  Положительные отзывы от всех участников семинара |
| Педагогическое сообщество – участники секции 2 научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования» (проведение мастер-класса «Технологии дополненной реальности в образовательной среде ДОУ» | Инновационность и полезность опыта, представленного на мастер-классе | [Программа конференции](отчетная%20статистика/30.03.2018-Программа.docx)  Высокая степень интереса к опыту, положительные отзывы всех участников мастер-класса |
| Педагогическое сообщество VII Межрегиональной научно-практической конференции  «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: проектное управление развитием образовательной организации». | Инновационность и полезность опыта, представленного на конференции | Высокая степень интереса [к опыту](учебно-методический%20материал%20ИП/практики%20РИП%202017-18/мобильные%20устройства/Бабушкина%20ВИ%20мобильные%20устройства.pptx), положительные отзывы всех участников |
| Редакционная коллегия СПб АППО: Овечкина Т.А., к.пед.н., Власова Г.И, к.пед.н., Александрова Е.С., к.пед.н.,., Ковалева Е.Б., к.пед.н. , Лагутина Ю.В. | Статья: Полякова М.Н. «Диагностика исследовательского поведения детей дошкольного возраста»/Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. (Санкт-Петербург, 30 марта 2018 года). Выпуск №6. СПб. АППО. 2018 | [Публикация в сборнике, с.112-117](статья%20диагностика/Сборник_Детский_сад_будущего.pdf) |
| Редакционный совет журнала Детский сад: теория и практика | Статья: Полякова М.Н. Фотоаппарат как средство поддержки и развития исследовательского поведения старших дошкольников//Детский сад: теория и практика. - №8. 2017 | [Публикация в журнале, с.84-95](отчетная%20статистика/скриншот%20статьи%20фото.docx) |
| Буренина А.И., к.пед.наук, главный редактор журнала «Музыкальная палитра», президент Фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост» | Актуальность, содержательность, технологичность Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | [Рецензия](программа%20внутрифирменного%20обучения/Рецензия%20Буренина%20А.И..PDF) |

* 1. ***Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями***

Экспериментальная работа проводится с использованием потенциала сетевого взаимодействия преимущественно с ГБДОУ № 59 Центрального района. На площадках сетевых партнеров апробируются инновационные разработки, происходит обмен опытом, общение педагогов двух площадок.

Апробация инновационного продукта – Программы подготовки педагогов к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста прошла на обеих площадках (ГБДОУ №25 «Умка» и ГБДОУ№59 Центрального района).

Диссеминация опыта инновационной деятельности положительно сказалась на расширении круга сотрудничества ГБДОУ с другими учреждениями и педагогами города СПб. Тесное сотрудничество ведется с ИМЦ Курортного района и Центрального района.

Установились плодотворные контакты с разными издательствами, заинтересованными в тематике эксперимента и готовыми опубликовать наши методические материалы. Это журналы «Детский сад: теория и практика», «Детский сад: от А до Я», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Активное сотрудничество ведется с АППО, институтом детства, представителями кафедры дошкольной педагогики (участие в конференциях с выступлениями, публикации в сборниках кафедры, проведение экспертизы в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»).

ГБДОУ №59 длительное время сотрудничает с учреждениями СПО, в частности, с Некрасовским педагогическим колледжем, ВПУ №8, студенты которого ежегодно приходят на практику в ДОУ. В этом году студенты принимали участие в подготовке и реализации клубного часа на прогулке. Успешно.

1. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированный результат** | **Отметка о выполнении** | **Оценка качества достигнутого результата** | **Продукты** | **Связь с конечными продуктами ОЭР** |
| Создана рабочая группа, включающая педагогов из двух ДОО  **Создана** закрытая группа в социальных сетях для оперативного общения и обмена информацией по теме ОЭР  **Разработан** план работы группы на учебный год в соответствии с задачами ОЭР | Выполнено | Самоэкспертиза | [Приказ](локальные%20акты/scan0116.pdf) о создании рабочей группы  [План работы](локальные%20акты/план%20оэр%20на%202017-18%20уч.г..docx) рабочей группы  Страничка в социальной сети ([скриншот](локальные%20акты/скрин%20страничек%20ВК.docx)) | Обеспечивают возможность разработки продуктов по программе ОЭР |
| **Составлен** реестр практик познавательно-исследовательского развития дошкольников  **Выделены** пути и способы поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста  **Проведено** сравнение существующих культурных практик познавательно-исследовательского развития детей по разным основаниям | Выполнено | Самоэкспертиза | [Аннотированный реестр](Аннотированный%20реестр) культурных практик познавательно-исследовательского развития дошкольников  [Учебно-методический материал](учебно-методический%20материал%20ИП) «Инновационные практики поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста | Составляют основу для разработки конечных продуктов 1, 3 и 5 |
| **Определены** и описаны теоретические основы поддержки и развития исследовательского поведения дошкольников  **Разработана** процедура диагностики и диагностические ситуации  **Проведена** диагностика детей раннего и дошкольного возраста для выявления особенностей исследовательского поведения | Выполнено | Самоэкспертиза | [Научно-методическая статья](статья%20диагностика/Полякова%20М%20статья%20по%20исслед%20поведению.docx) «Особенности проявления детьми исследовательского поведения в условиях ДОО (0,5 п.л.) | Составляет содержательную часть конечных продуктов 1 и 3 |
| Разработана диагностика оценки готовности педагога к реализации задач поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста  Проведена апробация программы в ДОО, выявлена ее результативность. | Выполнено | Внешняя экспертиза | [Программа подготовки педагогов](программа%20внутрифирменного%20обучения) к реализации системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста с методическим обеспечением | Продукт 4.  (Видеоматериалы черновые). |

Намеченный на отчетный этап план работы выполнен.

1. **Обоснование эффективности полученных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Результаты оценивания** |
| **Продуктивность ОЭР** | * Получение продуктов ОЭР, предусмотренных пунктами настоящего проекта, в установленные сроки | За отчетный период решены все поставленные задачи, запланированные [продукты разработаны и представлены в данном отчете](#продукты_ОЭР). |
| * Подтвержденное экспертными оценками качество полученных продуктов | См. [Таблица 7](#таблица_7) Аналитической справки |
| * Востребованность продуктов ОЭР | [Статистика](отчетная%20статистика/C%20П%20Р%20А%20В%20К%20А%20о%20посещении%20сайта%2059.docx) посещаемости сайта  Публикационная активность: 3 статьи по теме ОЭР за отчетный период |
| **Рост профессиональной компетентности педагогов** | * повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсном движении, трансляция опыта в выступлениях для профессиональных сообществ, публикационная активность) | [Активное обучение](отчетная%20статистика/Курсы%20за%202017%20ГБДОУ%2059.docx) педагогов на курсах ИКТ  Трансляция опыта для профессиональных сообществ  <http://umka.edu.ru/archives/4741>  Победы в профессиональных конкурсах  <http://umka.edu.ru/archives/5049>  <http://59ctspb.caduk.ru/p24aa1.html> |
| * динамика количества мероприятий, проведенных на базе экспериментальных ДОО по теме ОЭР | За первый год ОЭР проведены по сети 4 семинара (3 районных и 1 городской) по тематике ОЭР   1. Районный семинар «Освоение детьми знаков и символов как средства познания» <http://umka.edu.ru/archives/4704> 2. «Инновационные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» <http://umka.edu.ru/archives/4866> 3. «Событийность как условие патриотического воспитания дошкольников» <http://umka.edu.ru/archives/4989> 4. "Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО" <http://59ctspb.caduk.ru/p84aa1.html> |
| * динамика включенности педагогических кадров в ОЭР (%) | В первый год в ОЭР приняли участие все педагоги ГБДОУ 59 (14 педагогов) и 40% педагогов ГБДОУ 25 (14 педагогов) |
| **Изменение качества образования в результате проведения ОЭР (уровень развития исследовательского поведения дошкольников)** | * рост уровня развития исследовательского поведения дошкольников | За первый год была проведена только входящая диагностика, поскольку основной блок задач был связан с организационными задачами. Эмпирически замечено, что к концу года дошкольники стали проявлять более выраженную вопросительную активность, многие родители охотнее откликаются н проводимые мероприятия, принимая непосредственное участие. |
| * динамика включенности семьи в образовательную деятельность ДОО по направлению ОЭР | В течение года включенность семьи в образовательную деятельности ДОО по теме ОЭР возрастала. Об этом свидетельствуют отзывы родителей на сайте ДОО (отклик на клубный час), а также проведение одного из клубных часов силами родителей.  <http://59ctspb.caduk.ru/p5aa1.html> |

Дополнительные результаты.

По теме ОЭР подготовлены статьи

1. [Фотоаппарат как средство поддержки](отчетная%20статистика/скриншот%20статьи%20фото.docx) и развития исследовательского поведения старших дошкольников//Детский сад: теория и практика. - №8, 2017. - с.84-95 (опубликована)
2. Полякова М.Н., Прудникова М.В. [Технология событийности](учебно-методический%20материал%20ИП/практики%20РИП%202017-18/событийный%20подход/Polyakova_Prudnikova.doc) в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников//Детский сад: теория и практика. – №10, 2017 (готова к публикации)

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись ФИО

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Полякова М.Н./

подпись ФИО