Приложение № 1

к письму Комитета по образованию

от 22.02.2017 № 03-28-918/17-0-0

Задание на выполнение образовательными учреждениями
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема проекта ОЭР* | *Конечный продукт(ы)* |
| 1. | Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию  | 1. Программа развития пространственно-предметной среды ДОУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию.
2. Дополнительные общеразвивающие программы культурологической и художественно-эстетической направленности (старший дошкольный возраст).
3. Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для развития воспитанников ДОУ (старший дошкольный возраст).
4. Методика оценки мотивационной ориентированности занятий для воспитанников ДОУ.
5. *Определяется по выбору заявителя*
 |
| 2. | Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ | 1. Технология (описание системы работы) поддержки исследовательского поведения детей разных возрастных групп, включая возрастосообразные способы поддержки детских инициатив и интересов в условиях непосредственной образовательной деятельности, образовательных режимных моментах, в совместной деятельности детей, детей и взрослых.
2. Формы повышения компетентности родителей в вопросах организации исследовательского поведения детей в семье.
3. Методические рекомендации для поддержки исследовательского поведения дошкольников в ДОУ в соответствии с разработанной технологией (системой работы).

*5. Определяется по выбору заявителя* |
| 3. | Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства | 1. Программа педагогической диагностики субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства.
2. Обновленный репертуар форм организации образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом субкультуры современных дошкольного детства: утренний прием, зарядка, формирование культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания, мотивации к занятиям, прогулка, подготовка к дневному сну, бодрящая гимнастика, физкультминутки, клубы по интересам.
3. Методические рекомендации по организации режимных моментов в ДОУ с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства.

*4. Определяется по выбору заявителя* |
| 4. | Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО) | 1. Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
4. *Определяется по выбору заявителя*
 |
| 5. | Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся | 1. Программы внутришкольного обучения педагогических работников образовательного учреждения, направленные на развитие у обучающихся дефицитарных функций.
2. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций.
3. Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля).
4. *Определяется по выбору заявителя*
 |
| 6. | Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации  | 1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

2. Программы организации внеурочной деятельности на основе предложенной модели для разных групп обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.3. Диагностические материалы для оценки эффектов влияния внеурочной деятельности и дополнительного образования на обучающихся. *4. Определяется по выбору заявителя* |
| 7. | Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях | 1. Примерные программы организации в общеобразовательной организации общественно-полезного труда (по направлениям) обучающихся.
2. Методические рекомендации для педагогов по организации общественно-полезного труда обучающихся.
3. *Определяется по выбору заявителя*
 |
| 8. | Проектирование организационно-педагогических условий формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений | 1. Технология управления непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях инновационных преобразований в образовании.
2. Методические рекомендации для руководителей I и II уровня по реализации технологии управления непрерывным профессиональным развитием педагогов.
3. Программы непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников в условиях инновационных преобразований в образовании.
4. Программа мониторинга эффективности управления непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях инновационных преобразований в образовании.
5. *Определяется по выбору заявителя.*
 |
| 9.  | Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования | 1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена.
2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.
4. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования: примеры индивидуальных учебных планов и методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
5. *Определяется по выбору заявителя.*
 |
| 10. | Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур[[1]](#footnote-1) | 1. Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.
2. Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур.
3. Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур.
4. Нормативно-организационные и методические материалы для практического применения модели.
5. Критерии и показатели эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур.
6. *Определяется по выбору заявителя*
 |
| 11 | Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников | 1. Алгоритм (описание системы) работы общебразовательного учреждения по поддержке Российского движения школьников.

2. Программы сопровождения обучающихся общеобразовательного учреждения в рамках организации деятельности Российского движения школьников.*3. Определяется по выбору заявителя* |

1. для информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга [↑](#footnote-ref-1)