

Справочник

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

*Методические рекомендации для педагогов по определению взаимосвязи
готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и
их самооценки*

Буркова С.А., Полякова М.Н.



АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Методические рекомендации для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки

№	Содержание	Стр.
1.	<i>Готовность к школе и ее оценка</i>	3
1.1.	Понятие «готовность к школе»	3
1.2.	Ключевые направления школьной подготовки	6
1.3.	Взаимосвязь самооценки и разных аспектов готовности к школе	8
1.4.	Характеристика ребенка перед поступлением в школу.	10
1.5.	Педагогическая диагностика готовности к школе	11
1.6	Педагогическая диагностика самооценки	24
1.7.	Глоссарий	28
2.	<i>Подготовка дошкольников к школе в ДОО</i>	31
2.1.	Воспитание интереса к школе	31
2.2.	Развитие эмоционально-волевой готовности	33
2.3.	Развитие социально-коммуникативной готовности	36
2.4.	Развитие интеллектуальной готовности	40
	Развитие физической готовности	47
	Развитие специальной готовности	48
3.	<i>Условия эффективного решения задач предшкольной подготовки</i>	52
3.1.	Развивающая среда в группах старшего дошкольного возраста	52
3.2.	Взаимодействие ДОО и школы в воспитании у старших дошкольников интереса к школе	57
3.3.	Взаимодействие с семьями будущих первоклассников	58
4.	<i>Рекомендации по взаимодействию с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими проблемы в поведении</i>	59
5.	Приложения	70

Аннотация

Справочник «Аспекты развития готовности к школе в детском саду» представляет собой изложение психолого-педагогических и методических основ формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Предлагаемое пособие поможет воспитателям дошкольных образовательных организаций решить многие задачи дошкольной подготовки, опираясь на советы и рекомендации, используя методические материалы для обучения и воспитания старших дошкольников, представленные в Справочнике.

1. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ И ЕЕ ОЦЕНКА

1.1. Понятие «готовность к школе»

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигший определенного возраста, идет в школу. С приходом ребенка в школу его жизнь существенно меняется: новый режим дня, более строгие требования к поведению, другое помещение, иные модели общения, новый социальный статус, возросшие обязанности. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая стрессовую ситуацию. С поступлением в школу ученик не только попадает в орбиту более высокого по сравнению с дошкольным возрастом социально-нормированного и социально-контролируемого поведения и деятельности. Он приобретает большую степень самостоятельности и свободы по реализации своих новых прав.

Центральным моментом, определяющим новую ситуацию развития ребенка, поступающего в школу, отмечает Бабаева Т.И., является изменение его места в обществе, в системе социальных отношений. Впервые с поступлением ребенка в школу он включается в выполнение *социально значимой* учебной деятельности, добросовестное выполнение которой вменяется ему как первая общественная обязанность. В связи с этим перестраиваются отношения к ребенку взрослых. Они целенаправленно формируют в сознании ребенка чувство *его личной ответственности* за результаты учебы, что способствует перестройке самосознания.

В целом поступление в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок – деятельность», «ребенок – взрослые», «ребенок – сверстники», «ребенок – предметный мир», составляющих реальное многообразие жизни начинающего учиться школьника.

Готовность ребенка к школе понятие интегральное, комплексное, включающее в себя ряд взаимосвязанных компонентов: интеллектуальный; эмоционально-волевой; физический; мотивационный и социальный. Это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. Готовность ребенка к школе – результат всего предыдущего периода роста и развития ребенка.

Готовность ребенка к школе предполагает достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Выстраивая иерархию разных видов готовности, практически все исследователи подчеркивают определяющую значимость личностной готовности ребенка к школе, проявляющейся как желание идти в школу (мотивационная готовность), умение вступать в продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем, способность контролировать свои действия, поведение, проявлять выдержку, внимание, ответственность (эмоционально-волевая готовность).

Готовность к школе подразделяется на общую и специальную. **Специальная готовность** включает овладение ребенком началами грамоты (чтением, письмом, математикой), элементами учебной деятельности (выделением задач общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы).

Общая готовность определяется физическим и психическим развитием ребенка. Она выступает как важнейший итог всего предыдущего периода воспитания и обучения ребенка. Общая готовность включает физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность ребенка к школе имеет существенное значение для успешного обучения. Она включает в себя ряд компонентов - это хорошее состояние здоровья ребенка, закаленность, определенная выносливость и работоспособность организма, высокая степень сопротивления заболеваниям. Это соответствие морфологического и физиологического развития возрастным показателям, высокий уровень развития моторики, двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных, разнообразных движений, которых требует овладение письмом. Физическая готовность к школе предполагает овладение ребенком культурно - гигиеническими навыками, воспитание привычки к соблюдению правил личной гигиены.

Под физической готовностью понимается хорошее состояние здоровья, развитие двигательных навыков и качеств, особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность (А.В.Запорожец, М.Ю. Кистяковская, Н.Т.Терехова и др.).

Рассматривая **психологическую готовность** к школе, следует выделить, ее компоненты. К ним относятся интеллектуальная и личностная готовность, которая в свою очередь, включает коммуникативную, мотивационную и эмоционально-волевою готовность. Только в совокупности они обеспечивают психологические предпосылки включения ребенка в коллектив класса, сознательного, активного усвоения учебного материала в школе, выполнения широкого круга школьных обязанностей.

Интеллектуальная (или умственная) готовность. Значение умственной готовности детей к школе обусловлено ведущим видом деятельности школьника - учением, требующим напряженного умственного труда, активизации умственных способностей и познавательной деятельности. Умственная готовность включает в себя запас знаний ребенка об окружающем мире, о жизни людей, о природе. Причем знания эти должны быть в достаточной мере дифференцированы. Необходимо сформировать следующее:

- произвольность познавательных процессов, их качество;
- познавательное отношение к окружающему миру, стремление к получению знаний и обучению в школе (любопытность);
- общий уровень мыслительной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и пр.)
- самостоятельность умственной деятельности;
- элементарные навыки учебной деятельности (принятие/постановка цели, поиск путей решения поставленной задачи и т.д.).

Личностная готовность ребенка к школе проявляется в произвольности поведения, сформированности общения, самооценке и мотивации учения. Затрагивая тему личностной готовности ребенка к школе, авторы подчеркивают значимость мотивационного плана, формирование так называемой «внутренней позиции школьника» (Бабаева Т.И., Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Репина Т.А., Стеркина Р.Б., и др.).

Коммуникативная готовность. При определении коммуникативной готовности важно отметить роль общения в развитии ребенка. Выделяют три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Отношение к взрослым и сверстникам определяется по степени сформированности мотивов общения, умения строить взаимоотношения,

общительности, способности подчиняться требованиям одних и руководить другими, усваивать и реализовывать нравственные нормы взаимоотношений.

Отношение к себе выражается в уровне устойчивости, адекватности самооценок, общего представления о своей личности, а также в уровне притязаний ребенка, который показывает отношение к целям деятельности.

Мотивационная готовность. Данный вид готовности проявляется в стремлении ребенка к учению, в желании быть школьником. Включает достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Свое конкретное выражение мотивационная готовность находит в отношении ребенка к школе, определяемом по степени сформированности мотивов, характеризующих стремление ребенка к новой деятельности, к новой позиции в системе общественных отношений (желает - не желает ребенок учиться, как мотивирует свое желание, насколько эмоционально переживает свое отношение).

Эмоционально - волевая готовность. Не менее значимой стороной психологической готовности к школе является достаточно высокий уровень эмоционально - волевого развития ребенка. Она охватывает наиболее важные черты личности и стороны поведения ребенка, которые в своей совокупности составляют необходимые предпосылки для адаптации ребенка к школьным условиям, связанные с ответственным выполнением новых обязанностей и формированием нравственного отношения к учителю и учащимся.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как волевая характеристика: уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

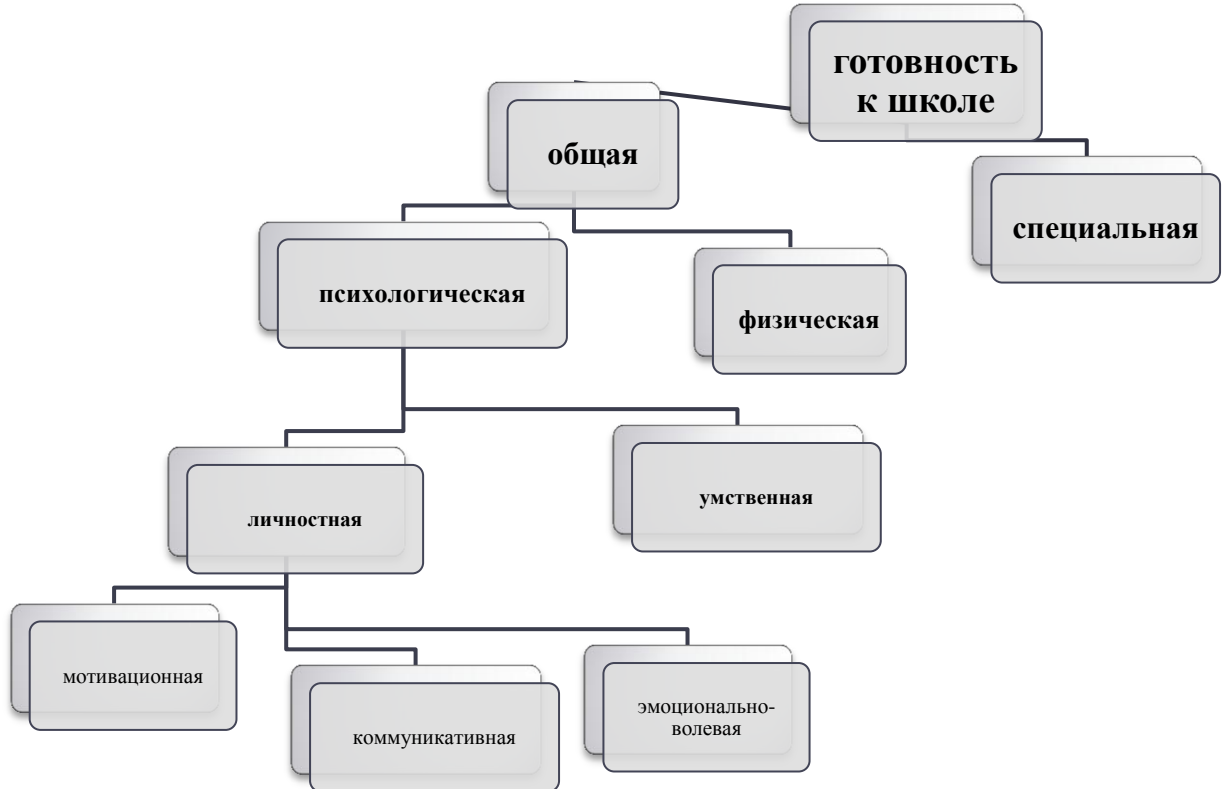


Рисунок 1. Готовность к школе (схема)

1.2. Ключевые направления школьной подготовки

Процесс подготовки к школе отвечает общим требованиям организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, но вместе с тем, требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности, в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

Одной из особенностей является направленность образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста на перспективу предстоящего обучения в школе.

В связи с этим решаются задачи:

- развития у старших дошкольников интереса к школе;
- обогащения представлений о школе и жизни школьников,
- воспитания стремления детей к новой социальной роли и позиции школьника.

Необходимость постановки и решения данных задач определяются логикой личностного развития. Психологические данные показывают, что личностная организация человека формируется как способ овладения будущим. Настроенность сознания, чувств, воображения личности на протекание будущих действий и отношений играет существенную роль в проявлении активности и целенаправленности ее деятельности, поступков и отношений.

Поэтому необходимо формировать у старших дошкольников образ школы как образ желаемого будущего. Тем самым обогатить детские представления и снять присутствующую у части детей неуверенность и настороженность по поводу предстоящего обучения в школе.

Формирование положительного образа ближайшего будущего у старшего дошкольника должно осознаваться взрослыми (педагогами и родителями) как особая задача подготовки к школе, требующая определенных средств и методов, и решаемая комплексно в единстве развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и поведенческих сторон личности будущего школьника.

Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению (Н.И. Гуткина, Г.А. Цукерман, Е.Е. Кравцова). По данным Э.М. Александровской, только 56% детей обладают адекватной формой адаптации, у 30% - неустойчивая адаптация, для которой характерна повышенная утомляемость, заболеваемость, нарушения сна, склонность к страхам. У 14% фиксируется нарушение форм социально-психологической адаптации, что выражается в поведенческих проблемах, плохом усвоении учебной программы, трудностях в установлении контактов с учителями и сверстниками. Как отмечают многие исследователи, это в значительной мере обусловлено личностными особенностями ребенка. Поэтому успешный переход к новой ступени образования обусловлен уровнем социально-личностного развития будущего школьника.

Так, в исследовании Поляковой М.Н. было выявлено, что быстро адаптирующиеся и долго адаптирующиеся к школе дети характеризуются целым рядом личностных качеств, контрастно проявляющихся у этих двух групп первоклассников. Для подавляющего большинства «адаптивных» учеников характерны активность, любознательность, сообразительность, внимательность, настойчивость, самостоятельность. А вот для плохо адаптирующихся к школе первоклассников эти качества нехарактерны. Более типичными для них являются пассивность, невнимательность, обидчивость, нетерпеливость, конфликтность. В то же время эти характеристики почти не встречаются у «адаптивных» детей.

Способствуют успешной адаптации ребенка к школе качества, характеризующие преимущественно эмоционально-волевую сферу (внимательность, настойчивость,

самостоятельность, аккуратность, исполнительность, трудолюбие), а также интеллектуальную сферу первоклассника (ум, сообразительность, любознательность, вдумчивость). Но самым значимым оказывается стремление проявить себя в новых условиях (активность).

А вот к неудачам приводит другой «набор» качеств. Сообразительность (ее проявляет каждый пятый «неуспешный» ученик) еще не гарантирует ребенку успешное включение в школьную жизнь. Наиболее важной причиной, негативно влияющей на процесс адаптации к школе, является недостаточное развитие волевой и социально-личностной сфер. Именно по этой позиции выявлены самые существенные отличия между «успешными» и «неуспешными» первоклассниками. (См. Диаграмму 1).

Таким образом, для успешного включения в школьную жизнь ребенку, прежде всего, необходимо *уметь общаться* (учение – коллективная деятельность), *быть активным в познании* и в проявлении себя, а также *обладать определенной степенью развития воли* (внимательность, самостоятельность, аккуратность, старательность и др.). Поэтому в процессе подготовки к школе необходимо больше времени уделять тем видам деятельности, где формируются коммуникативные умения, активность, любознательность, выдержка. Это различные виды игр, экспериментирование, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация).

Направленность работы с дошкольниками на развитие активности в общении и познании, развитие рефлексии, самостоятельности и произвольности, формирование умения управлять своим поведением – вот те базовые основания, на которых формируется готовность ребенка принять позицию школьника. Именно эти характеристики рассматриваются в тексте ФГОС дошкольного образования как ориентиры результативности образовательного процесса ДОО.

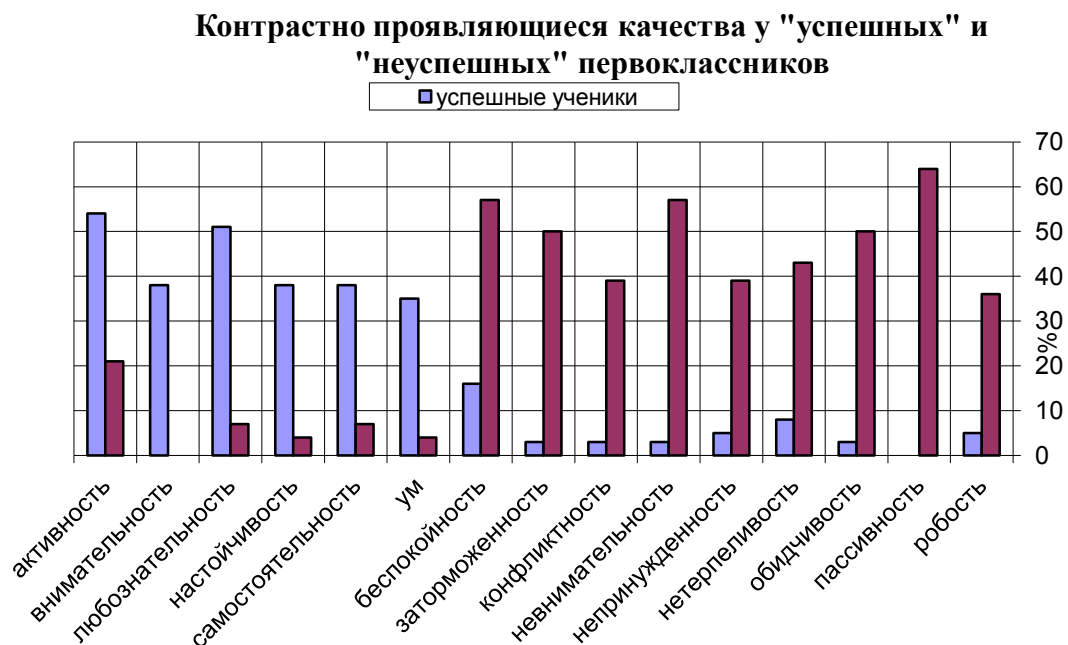


Диаграмма 1. Взаимосвязь готовности к школе и личностных качеств первоклассников

1.3. Взаимосвязь самооценки и разных аспектов готовности к школе

Самооценка - оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, своего места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Самооценка выполняет регуляторную функцию поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с другими людьми, а также его критичность, требовательность по отношению к себе.

Ученые определяют самооценку как одно из наиболее важных новообразований дошкольного возраста (Бороздина, Молчанова 2001; Выготский 2019), которое, в свою очередь, определяет многие особенности дальнейшего развития ребенка — особенности его взаимодействия с собой и окружающим миром. Формирование позитивной самооценки — важнейший фактор развития личности. Как один из показателей личностной готовности детей к систематическому обучению, позитивная самооценка повышает эффективность интеллектуальной деятельности и одновременно препятствует возникновению школьной дезадаптации. Для обеспечения успехов ребенка в школе необходимо особо внимательно отнестись к формированию у него позитивной самооценки как фактора успешной интеллектуальной деятельности и преодоления возможных трудностей в обучении.

Анализ многочисленных современных исследований в области самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста показал, что она тесно связана со многими особенностями, позволяющими говорить о готовности к школьному обучению.

Уровень самооценки влияет на поведение ребенка, межличностные отношения, мотивацию, деятельность, эмоциональный фон (тревожность, эмоциональная устойчивость), а также на процессы целеполагания и планирования (в том числе уровень притязаний). От самооценки зависят интерпретация приобретенного опыта и ожидания ребенка относительно себя и других людей. В зависимости от того, какой уровень самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста, данные процессы и свойства имеют определенное качественное разнообразие.

Анализ многочисленных современных исследований в области самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста показал, что она тесно связана со многими особенностями, позволяющими говорить о готовности к школьному обучению. Изучение взаимосвязи психологической готовности к школе и самооценки дошкольников показало, что взаимосвязь существует, анализ результатов диагностических методик подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе (Смирнова Е.О.).

Самооценке принадлежит особая «стержневая» роль в регулировании поведения. Как указано в работе А. А. Нейфельд (2019), в старшем дошкольном возрасте происходит «утрата непосредственности и наивности в поведении ребенка, что означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка». «Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т. д.» (Нейфельд 2019, 87–88). Ребенок шести-семи лет сталкивается с осознанием того, что он является самостоятельным человеком, со своими желаниями и возможностями их исполнения, с тем, что в этом большом мире у него есть свои права, а есть и свои обязанности, исполнение которых влияет на его отношения с этим миром. И если ребенок считает, что он не в состоянии справиться с поставленными задачами, т. е. у него заниженная самооценка, то ему становится гораздо сложнее проявлять себя в деятельности и

двигаться вперед. Позитивная же самооценка, т. е. «разрешение», данное себе на положительный результат действий, позволяет ребенку с уверенностью идти к поставленным целям, решать поставленные задачи и в целом ощущать себя в новой ситуации спокойно.

Изучение взаимосвязи психологической готовности к школе и самооценки дошкольников показало, что взаимосвязь существует, анализ результатов диагностических методик подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе (Смирнова Е.О.). Как один из показателей личностной готовности детей к систематическому обучению, позитивная самооценка повышает эффективность интеллектуальной деятельности. Дети с высокой самооценкой демонстрируют высокие уровни развития психических процессов внимания и мышления.

Одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, которая непосредственно связана с самооценкой: результаты исследования взаимосвязи между уровнем самооценки и степенью мотивационной готовности старших дошкольников выявили прямо пропорциональную зависимость: чем выше самооценка, тем лучше мотивационная готовность.

Взаимодействие с будущими одноклассниками также связано с самооценкой ребенка. Так, при изучении вопросов становления самооценки в дошкольном возрасте, И.И. Чеснокова заключила, что дети, имеющие высокий социальный статус в группе сверстников имеют более высокий уровень самооценки, чем дети более низкого статуса, что говорит о том, что социальный статус в группе сверстников непосредственно взаимосвязан с уровнем самооценки ребенка. При исследовании самооценки детей старшего дошкольного возраста, Е.А. Маслова отметила, что «ребенку, обладающему высоким уровнем самооценки достаточно легко находиться в обществе, он чувствует себя непринужденно и не боится насмешек и осуждения со стороны окружающих людей. Такие дети не проявляют интереса к простым и легко выполнимым заданиям, а при получении сложных – испытывают интерес и внимание к совершаемому действию. Дети с низким уровнем самооценки, напротив, обычно пассивны и замкнуты в себе. Они стараются не выделяться среди сверстников и боятся проявлять собственную индивидуальность».

Уровень самооценки влияет на поведение ребенка, межличностные отношения, мотивацию, деятельность, эмоциональный фон (тревожность, эмоциональная устойчивость), а также на процессы целеполагания и планирования (в том числе уровень притязаний). От самооценки зависят интерпретация приобретенного опыта и ожидания ребенка относительно себя и других людей. В зависимости от того, какой уровень самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста, данные процессы и свойства имеют определенное качественное разнообразие.

Дети с адекватным уровнем самооценки склонны к анализу результатов своей деятельности, они уверены в себе, проявляют активность, эмоционально уравновешены, настойчивы в достижении цели. У них хорошо развиты коммуникативные навыки; такие дети стремятся сотрудничать, общительны и дружелюбны, занимают достаточно высокий статус в группе сверстников.

По мнению М.А. Панфиловой, дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, не сдержанны, резко переключаются с одной деятельности на другую, не доводя начатое до конца. Такие дети не склонны к самоанализу и не признают своих ошибок, стремятся к доминированию и демонстративности. Они не склонны к сотрудничеству, и могут быть не приняты в группе сверстников.

Дети с заниженной самооценкой проявляют нерешительность, малообщительны, недоверчивы и скованны в движениях. Зачастую такие дети эмоционально лабильны, чувствительны, тревожны и не могут постоять за себя. Детям с низким уровнем самооценки с трудом удается осваивать новую деятельность, они не нацелены на сотрудничество, и, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников. Заниженная оценка оказывает негативное влияние на ребенка, у него может развиться замкнутость и неверие в свои силы, в то время как завышенная оценка преувеличивает его возможности, и при сохранении неадекватно завышенной самооценки в будущем могут развиваться не критичность по отношению к себе и высокомерие. Адекватно завышенная самооценка обеспечивает ребенку уверенность и благоприятное эмоциональное состояние.

Оценка самого себя у детей дошкольного возраста напрямую зависит от отношения родителей к нему, а также от того, как его оценивают окружающие. Из этого следует, что формирование адекватного уровня самооценки напрямую зависит от справедливой оценки взрослых. Важную роль в становлении самооценки ребенка дошкольного возраста имеет состав семьи, отношения со взрослыми и содержание внутрисемейных отношений, определенную специфику имеет воспитание детей в различных по составу семьях. Общий эмоциональный фон в семье является важным фактором развития самооценки ребенка. Конфликты и враждебность негативно сказываются на формировании самооценки ребенка дошкольного возраста.

Также, на формирование самооценки влияет сравнение ребенком себя с другими детьми. Постепенно ребенок начинает принимать во внимание собственный опыт и учится самостоятельно оценивать свои силы и возможности, таким образом отделяя себя от оценки окружающих.

К семи годам развивается дифференцированность самооценки ребенка, у детей развивается способность делать выводы о собственных достижениях, он начинает замечать, с каким заданием справляется лучше, а с каким – хуже. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, а также отношением к самому себе.

1.4. Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника — устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; способен учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с

развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывает, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию воспитателя, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе самостоятельные решения. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Процесс формирования школьной готовности предполагает систематическое отслеживание хода развития детей в образовательном процессе. Педагогическая диагностика – необходимый инструмент современного компетентного воспитателя. Готовность ребенка к школе есть результат развития всего предыдущего периода развития, поэтому следует своевременно выявлять проблемы ребенка и решать их. Важно изучать, поддерживать и развивать индивидуальные особенности детей – интересы, склонности, способности, ценностные ориентации; воспитывать уверенность в себе, умение взаимодействовать с социальным окружением, управлять своим поведением.

Взросление ребенка – процесс длительный и при этом неравномерный. Стабильные периоды сменяются кризисами развития, когда прежние способы восприятия и взаимодействия с окружающим миром «устаревают» и им на смену приходят новые, провоцируя существенные изменения в личности ребенка. Происходит это потому, что в процессе взросления ребенка появляются новые возможности, развиваются новые умения, проявляются новые потребности.

Есть дети, у которых ряд необходимых для обучения в школе навыков развивается медленнее и сложнее, чем у их сверстников. Из-за этого в момент вступления в новую социальную ситуацию – школу, они оказываются неспособными с той же легкостью включаться в школьную жизнь и осваивать учебную деятельность, как их сверстники. Проведение диагностики готовности ребенка к школе помогает предупредить эти проблемы и трудности, и, если есть необходимость, оказать своевременную помощь и поддержку. Ориентир на результаты диагностики позволит педагогам сделать процесс образования ребенка и развития у него предпосылок учебной деятельности более целенаправленным и продуктивным. Ниже представлен

вариант авторской педагогической диагностики, ориентированной на оценку готовности старших дошкольников к школе.

Когда следует проводить диагностику готовности к школе?

Данная диагностика проводится за год до поступления в школу и позволяет выявить проблемные с точки зрения готовности к школе сферы. За год до школы можно помочь ребенку в решении выявленных проблем, однако если время было упущено в предыдущие годы, полностью решить все проблемы будет сложно.

В конце учебного года целесообразно еще раз провести эту диагностику и оценить степень решения поставленных задач. Результаты диагностики позволят сформулировать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе (на лето).

Цель диагностики: Изучить готовность группы детей старшего дошкольного возраста к школе. Выявить достижения и проблемы каждого ребенка в аспекте готовности к школе

Ориентиром в оценке школьной готовности ребенка может стать характеристика ребенка перед поступлением в школу, предложенная выше. Однако необходимо помнить, что реальный ребенок не может в точности соответствовать этому описанию. Помните также о том, что все *компоненты готовности к школе не обязательно должны быть максимально развиты*. Гораздо важнее, чтобы они *проявлялись*, даже если уровень некоторых из них недостаточно высокий. В процессе обучения менее развитые качества будут компенсироваться более развитыми. Но если какой-то компонент отсутствует, это может привести к проблемам школьной адаптации.

Как проявляется готовность к принятию новой социальной роли ученика?

Показателями готовности ребенка к принятию новой социальной роли школьника являются наличие мотивации к обучению в школе, сформированные самооценка и самоконтроль в деятельности и поведении.

Мотивационная готовность к школе.

Желание пойти в школу и успешность учебной деятельности во многом обусловлены мотивами, т.е. теми факторами внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний на данном этапе развития.

Установлено, что учебная деятельность детей побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Выделяют шесть групп мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению.

Социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»). При условии достаточного развития других компонентов школьной зрелости для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе, они сосредоточены на уроке, старательно выполняют задания, переживают, если что-то не получается сделать, успешно усваивают учебный материал, пользуются уважением одноклассников.

Учебно-познавательные мотивы, стремление к новым знаниям, желание научиться писать и читать, широкий круг интересов. Для этих учащихся характерна высокая учебная активность, они, как правило, задают много вопросов и не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости. Усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности. Про них учителя говорят: «Умный, но ленивый». Если недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен.

Оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»). Оценочный

мотив основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок занимается на уроке, потому что его хвалит за это учитель. Эти дети очень чутко реагируют на настроение значимого взрослого. Похвала, положительная оценка взрослого являются эффективными стимулами активности ребенка. Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся не обращает внимание на оценку и замечания педагога. У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Дети постоянно спрашивают у педагога, правильно ли они делают, при ответе пытаются уловить его эмоциональную реакцию.

Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»). Ребенок занимается тогда, когда на уроке много атрибутики, наглядных пособий. Позиционный мотив присутствует в той или иной мере у всех будущих первоклассников. Как правило, уже к концу первого месяца обучения в школе этот мотив угасает и существенного влияния на успешность обучения не оказывает. Если позиционный мотив занимает доминирующее положение при слабом развитии познавательного и социального, то интерес к школе угасает достаточно быстро. Из-за отсутствия других стимулов к учению (внешний и игровой мотивы эту функцию не выполняют) формируется стойкое нежелание учиться.

Внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала», «Я хочу в школу, потому что у меня ранец красивый, новый»). Эти мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на активность и успешность обучения. В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

Игровые мотивы, неадекватно перенесенные в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»). Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности: в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать, а в учебной деятельности действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а что им хочется.

Мотивационный компонент готовности к школе образуется триединством таких мотивов, как социальный мотив (стремление к новой роли - школьника), познавательный мотив («узнать новое, интересное в школе»), оценочный мотив (желание услышать одобрение взрослого). Внешние по отношению к самой учебе мотивы (например, интерес к школьной атрибутике) и игровые мотивы быстро угасают и не могут являться свидетельством мотивационной готовности ребенка к школе. *Важно наличие именно комплекса мотивов* при ведущем сильном устойчивом мотиве (познавательном, оценочном либо социальном). Только тогда можно говорить о наличии у ребенка сильной мотивации к обучению в школе.

Какие методы помогут выявить мотивационную готовность к школе?

Мотивационную готовность можно выявить, *беседуя* с ребенком о школе, *наблюдая* за предпочитаемыми занятиями (например, предпочтение спонтанной игровой деятельности ребенком старшего дошкольного возраста может свидетельствовать о мотивационной неготовности к учебной деятельности).

Примерные вопросы беседы с детьми

Хочешь ли ты учиться в школе? Почему? (Вопрос выявляет желание поступить учиться в школу и его мотивировку.)

Расскажи, что ты знаешь о школе? Что тебе нравится, а что нет? (Вопрос выявляет объем сведений о школьной действительности, которыми располагают дети и отношение к разным сторонам школьной жизни.)

От кого ты узнал о школе и школьниках? (Вопрос выявляет источники информации о школе.)

Как ты готовишься к школе? (Вопрос направлен на выявление представлений детей о содержании подготовки к школе.)

Как ты будешь учиться в школе? Почему ты так думаешь? (Вопрос выявляет осознание детьми своих возможностей с позиции готовности к предстоящему школьному обучению.)

(Бабаева Т.И. «Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду», Л., 1990, С. 77)

Если ребенок задает вопросы о школе, играет в школу (и при этом предпочитает роль ученика, а не учителя), если для ребенка значима положительная оценка взрослого, и он старается ей соответствовать, если ребенок любит рассматривать книги, лепить, рисовать и может это делать достаточно длительное время (15-30 минут) - все это свидетельствует о развивающейся мотивации к школьному обучению.

Самооценка и самоконтроль

К старшему дошкольному возрасту начинает активно формироваться самооценка – сложное динамическое личностное образование. Эффективность деятельности зависит не только от усвоенных знаний и выработанных умений, но и от уровня самооценки. С помощью самооценки происходит регуляция поведения человека:

- самооценка является одним из важных мотивов деятельности, регулируя усилия, направленные на достижение цели;
- побуждает к совершению поступков или останавливает перед ними;
- защищает личность от разрушительного проникновения сверхнегативных оценок, несовместимых с самоуважением;
- мобилизует или блокирует действия;
- является фактором успешности деятельности: знание своих возможностей, побуждает к их использованию, то есть задается программа роста личности.

Самооценкой в значительной степени определяется активность личности. Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, смелее, не боятся брать на себя ответственность, уверены в том, что своими силами могут добиться успеха. Они активнее проявляют свои интересы, способности, ставят перед собой более сложные цели, чем те, кто при прочих равных условиях имеет заниженную самооценку.

В процессе становления и развития самооценки могут проявляться разные проблемы. Одна из них - заниженная самооценка. Главная причина заниженной самооценки - стремление близких взрослых по отдельным поступкам и проступкам ребенка делать обобщающие отрицательные выводы о его личности в целом. У ребенка с заниженной самооценкой обычно повышена самокритичность, он не верит в себя, поэтому не прилагает должного старания и усилий там, где бы вполне мог добиться успеха и признания окружающих.

Другая проблема – чрезмерно завышенная самооценка. Для дошкольника несколько завышенная самооценка является нормой. Это позволяет ребенку чувствовать себя успешным, уверенным, преодолевать трудности. Но бывает так, что малейший успех своего ребенка родители немедленно относят к выдающимся качествам его личности. Ребенок привыкает к постоянной похвале, часто переоценивает свои возможности, не стремится улучшать результат.

Дошкольники с разной самооценкой имеют разные мотивы. Для детей, адекватно оценивающих себя, характерен мотив достижения успеха в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими детьми. Для тех,

чья самооценка неадекватна (завышена, а особенно занижена), характерен мотив избегания неудачи: стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результат деятельности оценивается другими людьми.

Самооценка ребенка тесно связана с различными аспектами готовности к школе, поэтому важно оценить, насколько нормативно она развивается, чтобы своевременно заметить и скорректировать проблемы самооценки. В следующем разделе представлена педагогическая диагностика самооценки старших дошкольников, основанная на методе наблюдения.

В школе на уроках ребенку необходимо будет выполнять задания, требующие от него точного выполнения инструкций, соблюдения некоторых правил. Поэтому необходим определенный уровень развития самоконтроля. Способность к самоконтролю предполагает ориентировку внимания ребенка на содержание собственных действий, оценку результатов этих действий, осознание своих возможностей. Самоконтроль ярко проявляется в продуктивных видах деятельности, в играх с правилами.

Проведите (индивидуально или с небольшой подгруппой детей) игру, например, «Да и нет не говорите». Ребенку задаются вопросы, отвечая на которые запрещается говорить слова «да» и «нет». Отметьте, как долго смог контролировать свои ответы ребенок. Если не допустил ошибок, умеет контролировать себя, если нарушил правило после 6-7 вопросов или даже раньше – самоконтроль низкий.

Примерные вопросы игры.

Ты хочешь пойти в школу?

Тебе уже купили портфель?

Ты любишь, когда тебе читают сказки на ночь?

Ты в школе будешь получать двойки?

Ты в школе будешь получать пятерки?

Ты хочешь сидеть за первой партой?

Ты будешь болеть и пропускать уроки?

Ты хочешь остаться в детском саду еще на год?

Ты знаешь, в какую школу ты пойдешь?

Ты всегда будешь делать домашние задания?

Ты будешь давать списывать уроки?

Весьма показательны для оценки самоконтроля результаты задания *Графический диктант* (Д.Б. Эльконин). Диктант проводится фронтально со всей группой детей.

Цель: определить уровень произвольности детей, умение слушать, понимать, выполнять указания взрослого, действовать по его инструкции.

Процедура выполнения: Каждому ребёнку выдаётся тетрадный лист в клетку, на котором ему предлагают «поучиться рисовать красивые узоры». На листе отмечено точкой начало выполнения диктанта.

«Две клетки вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две клетки вниз, две направо, две вверх, одна направо, одна вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две вниз».

Дальше ребёнок продолжает узор самостоятельно.

По окончании он оценивает свою работу и отмечает допущенные ошибки. Выполнение задания оценивается следующим образом:

Безошибочное выполнение задания или задание, выполненное с ошибкой, замеченной ребенком – сформированный самоконтроль.

Две-три ошибки, замеченные ребенком – самоконтроль формируется, требуется поддержка этого процесса.

Четыре и более допущенные ошибки или/и неспособность замечать допущенные ошибки - самоконтроль не сформирован. Требуется активная помощь ребенку в формировании самоконтроля.

Показателем самоконтроля является умение управлять своим поведением и эмоциональным состоянием. Поэтому самоконтроль можно оценить, *наблюдая* за ребенком в разные моменты времени, при осуществлении им различных деятельностей.

Показатели для наблюдения:

- Выполнение решений без напоминания
- Умение найти себе занятие и организовать свою деятельность
- Умение овладевать своими эмоциями
- Способность тормозить свои соблазны, прихоти
- Умение по необходимости продолжать деятельность даже при нежелании и отсутствии интереса к ней
- Умение проявить упорство при столкновении с трудностями
- Проявление терпения

Ребенок контролирует свое поведение, если способен длительное время (7-10 минут без отвлечений) занимать себя деятельностью, которая требует внимания и сосредоточенности. Например, составлять узор из палочек в соответствии со схемой, искать на многофигурной картинке заданный объект. О самоконтроле своего поведения следование правилам, стремление улучшить результат деятельности. При проигрыше в играх с правилами дети не обижаются на сверстников, проигрывают достойно. Когда ребенку делают прививку, укол или иную болезненную манипуляцию, он не плачет, сдерживается, терпит боль.

Сформированность самоконтроля ярко проявляется в играх с правилами. Запланируйте эти игры во время проведения диагностики. При их проведении будьте особо внимательны к проявлениям детей, фиксируйте свои наблюдения. Вот пример такой игры.

«Пауки и мухи». В игре принимают участие пять и более игроков. В одном из углов площадки очерчивается круг — «паутина», где живет «паук» — водящий. По сигналу взрослого «мухи» разбегаются по комнате, жужжат, взмахивают руками, имитируя полет. Через некоторое время взрослый говорит: «Паук!» Мухи должны застыть на одной ноге на том месте, где услышали команду. «Паук» имеет право ловить только тех, кто, потеряв равновесие, опустил на пол вторую ногу. Каждый выход «паука» должен продолжаться не более 10—20 секунд, так как детям трудно сохранять равновесие длительное время.

Если большинство указанных выше показателей ярко проявляется в поведении ребенка в разных ситуациях, это свидетельствует о сформированности самоконтроля. Если проявления ситуативны, неустойчивы, следует обратить на это внимание и учесть при проектировании работы с детьми.

Все описанные выше позиции позволяют оценить сформированность личностной готовности к школе, наиболее значимой, во многом определяющей школьную успешность ученика. (См Таблицу 1)

Далее представлена диагностика остальных компонентов школьной готовности: социально-коммуникативного, интеллектуального, физического.

Роль коммуникативного компонента в общей структуре психологической готовности к школе столь велика, что дает основание некоторым психологам (М.И. Лисина, Г.И. Капчела, Е.О.Смирнова) рассматривать его как один из ключевых.

Необходимо помнить, что общение обязательно предполагает взаимность, обоюдность. Это ни в коем случае не воздействие на другого и не подчинение ему. В общении должны быть активны оба партнера и обращение каждого направлено на ответ другого. При диагностике общения необходимо учитывать две стороны - активность и чувствительность к партнеру.

Как оценивать готовность к взаимодействию с новым социальным окружением?

Этот вид готовности предполагает сформированность коммуникативных умений, освоение ребенком норм и правил поведения и общения в различных общественных местах (в детском саду, на улице, в магазине, в театре, в цирке, в семье и пр.).

Активность проявляется в стремлении обратить на себя внимание, высказать что-то свое, развить тему разговора, предложить что-то необычное. Чувствительность к партнеру выражается во внимании к нему (в интересе к его словам и действиям, во взглядах), в готовности ответить на его предложение, в способности услышать и понять. Обе стороны одинаково важны для полноценного общения, однако их выраженность может быть различной у разных детей и в разных ситуациях.

Оценивая *особенности взаимодействия ребенка со сверстниками*, необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

Инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстников, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение. Критерии: ребенок не проявляет активности (или проявляет крайне редко), играет в одиночестве или пассивно следует за другими (требуется помощь в развитии инициативности); ребенок часто проявляет инициативу, но не бывает настойчивым (требуется поддержка инициативности); ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Чувствительность к воздействию сверстников – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него. Критерии оценки: ребенок в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру (необходимо развивать умение видеть и слышать другого); ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников (необходимо развивать умение понимать другого); ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.

Преобладающий эмоциональный фон общения – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной. Отмечается, что более характерно для ребенка: негативные эмоции при взаимодействии, нейтрально-деловые или позитивные эмоции. Если преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. Если же преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или дерется), такой ребенок требует особого внимания.

Освоение ребенком норм и правил поведения.

Из беседы с ребенком Вы узнаете, какие правила школьной жизни знает ребенок.

Что я знаю о школе?

Как обращаются к учительнице?

Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
Что говорят, если нужно выйти в туалет?
Что такое урок?
Как узнают, что время начинать урок?
Что такое перемена?
Для чего нужна перемена?
Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
Где пишет учитель, когда объясняет задание?
Что такое отметка?
Какие отметки хорошие, а какие плохие?
Что такое школьный дневник?
В классе учатся дети одного возраста или разного?
Что такое каникулы?

Важно, чтобы ребенок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

Наблюдая за детьми во время экскурсий в школу, музей, цирк, театр, можно оценить соблюдение правил поведения. В беседах с родителями уточнить эти оценки. Если ребенок знает правило, но не следует ему – свидетельство несформированности самоконтроля и умения управлять своим поведением.

Как оценивать готовность к освоению учебной деятельности?

Этот вид готовности проявляется в определенном уровне развития психических процессов: они становятся произвольными.

Внимание старшего дошкольника становится устойчивым, ребенок реже отвлекается, более длительно занимается разнообразными деятельностью, в том числе продуктивными. Он не отвлекается на занятиях, слышит вопросы и задания воспитателя, способен сосредоточиться на какой-либо деятельности в течение 7-10 минут. Как правило, дети с высоким уровнем произвольного поведения имеют и более устойчивое внимание. Для оценки внимания можно подобрать игры, требующие устойчивости внимания. Наблюдая за детьми в процессе разных занятий, деятельности экспериментирования, настольно-печатных игр можно определить особенности развития внимания каждого ребенка. Для уточнения представлений можно подобрать игры на внимание и оценить, насколько ребенок успешен в таких играх.

Например, игра для оценки внимания «Нос, пол, потолок». Проводится с небольшой (5-7 человек) подгруппой

Ведущий произносит слова: «Нос, пол, потолок», - и одновременно со словами показывает на нос, пол и потолок. Затем ведущий путает детей, показывая, например, на пол и говоря: «Потолок». Дети должны показывать именно то, что говорит ведущий. Отмечайте, часто ли ошибается тот или иной ребенок, насколько устойчиво внимание.

Если ребенок помнит содержание занятий, бесед, рассказов о чем-либо – это свидетельство хорошего развития его памяти. Сколько раз потребовалось прочитать четверостишие, чтобы ребенок его запомнил? Ребенок с хорошей памятью запоминает небольшое стихотворение с одного-двух предъявлений, помнит фамилии детских писателей и поэтов, названия литературных произведений, сложные термины и другую информацию, с которой познакомился.

Игра «Что изменилось» дает возможность оценить зрительную память детей. Для игры 7-10 знакомых ребенку предметов выставляется в ряд. Посмотрев на них, ребенок закрывает глаза, а ведущий меняет расположение предметов или убирает 1-3

предмета из ряда. Для ребенка с хорошей зрительной памятью не составит труда назвать, что изменилось.

Ориентация в окружающем, желание узнать новое - свидетельствуют и о хорошей памяти, и о любознательности, и о широком *кругозоре*.

Важно оценить, умеет ли ребенок сравнивать, обобщать, устанавливать разнообразные связи между явлениями. Все вышеперечисленное свидетельствует о развитии элементов логического *мышления*, что необходимо для начала систематического обучения в школе. С целью оценки этого компонента школьной готовности можно использовать задания по типу «Четвертый лишний»: предлагается из 4 картинок исключить лишнюю. Например: банан, слива, хлеб, яблоко; самолет, автомобиль, поезд, троллейбус. Если ребенок может назвать лишний предмет и обосновать свой выбор, ориентируясь на существенные признаки, это свидетельствует о проявлении элементов логики в его мышлении.

Задание *простейшие дедуктивные умозаключения* позволяет выявить умение ребенка устанавливать простые связи. Ребенку предлагаются две задачи-загадки, отгадав которые он должен сделать два умозаключения дедуктивного характера.

Сережа сидел на берегу реки и смотрел: вот плывет лодочка, вот плывет большое бревно... Мама спросила его: «А будет ли дедушкина деревянная палка плавать?» Что ответил Сережа? Почему он так думает?

Сережа нашел на берегу какой-то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Сережа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а, оказывается, он не деревянный...» Мама спросила его: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?» Как ты думаешь, что ответил Сережа?

При оценке результатов необходимо учитывать не только все ответы и действия ребенка, но и особенности его поведения, отношение к заданиям и процессу их выполнения. В качестве оценочных критериев сформированности у дошкольника основных компонентов мыслительной деятельности могут быть:

- интерес к заданию,
- особенности эмоционального отношения к процессу деятельности и ее результату,
- стремление продолжить работу,
- запас знаний и представлений об окружающем мире и элементарные житейские понятия, позволяющие решать предложенные задачи,
- способность обобщать, специфика использования детьми системы доступных понятий,
- уровень понимания и принятия задания,
- качество самоконтроля в процессе выполнения задания и при оценке результатов деятельности.

Исключительно важным компонентом школьной готовности является хорошо развитая речь, особенно *связная речь* и умение различать звуки (*звуковая культура речи*). Важно, чтобы ребенок мог толково, связно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать, подбирать точные слова. Обращается внимание на способность ребенка передавать события в последовательности, умение строить предложения, использовать разные части речи. Неподготовленные к школе дети проявляют черты речи, свойственные детям младшего возраста: речь недостаточно связана, содержит грамматические погрешности, однообразна и бедна, упрощена структура предложений.

Целенаправленное *наблюдение* воспитателя за речевыми и поведенческими проявлениями ребенка позволит получить необходимую информацию об успешности освоения речевой деятельности, ее соответствия возрастным возможностям детей.

Важнейшим показателем развития речи детей дошкольного возраста выступает умение ребенка выразить свою мысль логично, последовательно, понятно для слушателя, то есть уровень развития связной речи. Для определения качества содержания речи ребенка и полноты использования средств выразительности целесообразно использовать задание «Составь рассказ».

«В стране Фантазий живут смышленные дети. Они сочиняют истории по заданным словам и рассказывают их друг другу. И ты тоже можешь сочинить свои истории и рассказать их своим друзьям, А еще лучше придумывать истории вместе с друзьями или родителями. Попробуй придумать рассказ, используя предложенный набор слов»:

лето, белка, орех, грибы, дупло, зима;
 зима, елка, игрушки, Дед Мороз, Никита, велосипед;
 мед, пчела, улей, медведь, укус, боль;
 солнце, курица, цыплята, труба, грязь, вода;
 речка, купальники, ребята, круги, рыба, мешок.

Рассказ ребенка оценивается по следующим критериям:

1. ребенок понимает основной смысл, логично выстраивает рассказ;
2. легко находит нужные слова для выражения своих мыслей;
3. строит свою речь грамматически правильно, правильно произносит слова, звуки; употребляет сложные предложения;
4. описывает события эмоционально, выражает свое отношение к происходящему.

Чистота звукопроизношения – достаточно точный показатель уровня *фонематического развития* ребенка. Для определения умения различать звуки можно использовать словесные игры. Например, «Погрузка корабля»: на корабль «грузим» предметы, начинающиеся со звука «п»; звука «л» в середине слова. Если ребенок подбирает слова в соответствии с заданным правилом, его фонематический слух в норме, если нет – можно прогнозировать проблемы в освоении письменной речи в школе.

Развитие мелких мышц руки, хорошая координация движений свидетельствуют о *готовности руки к письму*. Достаточно посмотреть на результаты продуктивных действий ребенка – рисунки, бумажные конструкции, аппликации, чтобы оценить этот показатель. Хорошее владение различными инструментами (ножницами, карандашом, кистью), стремление и умение собирать пазлы, мозаики, завязывать шнурки на ботинках свидетельствуют о хорошей координации тонких движений руки.

Готовность к принятию учебной задачи – значимый показатель готовности к школе. Оценить эту готовность можно по результатам графического диктанта и специального теста «Раскрась картинку».

Как оценить степень физиологической готовности ребенка к школьному обучению?

Показателем для оценки физиологической зрелости служат данные о соответствии длины и массы тела возрастным нормативам, начало смены молочных зубов на постоянные, а также данные об изменениях в пропорциях тела ребенка в сторону свойственных школьному возрасту. Рост детей 6-7 лет в норме достигает 120 см и более, вес превышает 20 кг.

Готовность организма к выполнению длительных и постоянных школьных нагрузок можно определить через пробу: *филиппинский тест*. Его показатель положителен, когда ребенок пальцами правой руки, положенной сверху на голову в ее

вертикальном удержании, может полностью закрыть ладонью ушную раковину до мочки.

Тест на задержку дыхания позволяет оценить выносливости организма и волю ребенка. Проводится индивидуально. Для проведения теста необходим секундомер или часы с секундной стрелкой.

Инструкция. Покажи, какой ты сильный. Положи руку чуть выше живота. По моему слову вдохни как обычно и задержи дыхание. Постарайся не выдыхать как можно дольше. Постарайся, ведь ты сильный. Раз, два, не дыши! ... Молодец, ты очень сильный!

Секундомер следует включить, как только ребенок задержит дыхание. В момент начала выдох, секундомер останавливают. В норме задержка дыхания составляет 18-22 секунды. Если показатель ниже 18 секунд, то ребенок будет сильно уставать от школьных нагрузок, что может негативно сказаться на его здоровье. Для таких детей целесообразнее выбирать школы с минимальной учебной нагрузкой. Если показатель выше – это свидетельствует о достаточно хорошей готовности к школе, в том числе и физической.

На основании проведенной диагностики заполняется Сводная таблица готовности детей к школе, являющаяся основой проектирования работы на год (См. Таблица 2).

Если выявлена неготовность к принятию роли ученика:

Воспитывайте интерес к школе: через проведение экскурсий, рассказы о школе, просмотр фильмов и пр. развивайте познавательные интересы через экспериментирование, исследовательскую деятельность. Используйте систему игр, способствующих развитию произвольного поведения (это игры с правилами на сдерживание, на запрет). Организуя продуктивные виды деятельности, активно используйте «пошаговые модели», которые помогают ребенку самому организовать процесс деятельности.

Вам помогут книги:

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментирование в детском саду. – СПб., 2007.

Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1999.

Если выявлена неготовность к взаимодействию с новым окружением.

Развивайте умение общаться, вступать в контакт, договариваться. Вам помогут книги:

Пазухина И.А. Давай познакомимся! СПб., 2004.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2005.

Здесь представлена Таблица 1 с описанием проявлений ребенка, лично готового к школе, а также форма сводной таблицы (Таблица2) для оценки готовности к школе. Содержание таблицы поможет педагогу целенаправленно наблюдать за проявлениями детей в педагогическом процессе детского сада и делать выводы о готовности стать школьником.

Таблица 1

ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ – УЧЕНИКА

критерии и показатели для проведения наблюдений при проведении педагогической диагностики готовности к школе

Время, в которое осуществляется наблюдение за ребенком	Мотивация	Произвольность поведения	Самооценка и самоконтроль
Режимные моменты	Мотивация проявляется в реагировании на оценку взрослого (оценочный мотив), в проявлении любознательности (познавательный мотив), в стремлении улучшить результат деятельности (социально-нравственный мотив), в проявлении интереса к предстоящему школьному обучению	Проявляется в способности переключаться на новые виды деятельности по требованию воспитателя, проявлять целеустремленность, настойчивость, выдержку, решительность, умение управлять собственной деятельностью, сдерживаться, подчиняться правилу.	Неадекватность самооценки проявляется в стремлении в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результат деятельности оценивается другими людьми. Ребенок с заниженной самооценкой говорит тихо, не смотрит в глаза собеседнику, проявляет нерешительность в ситуации выбора, часто застенчив, пассивен, старается стать менее заметным, сутулится. Ребенок с завышенной самооценкой активен. Чаще кричит, чем говорит, обижается на критику, громко спорит, обвиняет в неудачах других, не критичен к результатам собственной деятельности. Самоконтроль проявляется в умении замечать ошибки и исправлять их. Наиболее это заметно в продуктивных видах деятельности.
Занятия	Ребенок любит заниматься, привлекают занятия познавательной направленности.	Ребенок внимателен на занятиях, старается выполнить задания воспитателя, может длительно и терпеливо выполнять неинтересную, однообразную деятельность (например, штриховка, закрашивание карандашом больших фигур).	Самоконтроль проявляется в умении сдерживаться, в проявлении внимательности, в результативности действий.
Игровая деятельность	Дети играют «в школу», при этом предпочитают брать на себя роль ученика,	Подчиняется правилам игры сам и следит, чтобы это делали другие дети.	При заниженной самооценке ребенок довольствуется второстепенными ролями, при

	а не учителя. Содержание игры «подскажет», что для ребенка представляется более значимым, важным в школе.		завышенной – претендует на главные роли. Самоконтроль проявляется в умении соблюдать правила.
Ф.И., возраст ребенка	<p>Мотивация <u>Не сформирована</u>, если ребенок не выражает желания идти в школу или мотив не отражает потребности учения (привлекает школьная атрибутика, возможность не спать днем, познакомиться с новыми детьми и т.п.) <u>В стадии формирования</u>, если есть сильный мотив (познавательный или оценочный или социально-нравственный), но он не подкреплен другими мотивами <u>Сформирована</u>, если есть наличие комплекса мотивов, при этом ведущими являются сильные мотивы.</p>	<p>Произвольность поведения <u>Не сформирована</u>, если ребенок не подчиняется требованиям режима, установленным правилам поведения и общения. <u>В стадии формирования</u>, если ребенок настроен на соблюдение режима, норм и правил, но нуждается во внешнем контроле, напоминании правил взрослым. <u>Сформирована</u>, если ребенок выполняет решения без напоминания, умеет найти себе занятие и организовать свою деятельность, умеет овладевать своими эмоциями, умеет продолжать деятельность даже при нежелании и отсутствии интереса к ней, проявляет упорство и терпение.</p>	<p>Самооценка и самоконтроль <u>Не сформированы</u>, если поведение ребенка трудноуправляемое, часты проявления обидчивости, конфликтности, ухода от решения спорных ситуаций. <u>В стадии формирования</u>, если ребенок способен подчиняется нормам и правилам, но проявляет умение не всегда. <u>Сформированы</u>, если ребенок может сдерживаться, внимателен к своим действиям, умеет замечать ошибки, проявляет мотивы достижений, не опасается неудач.</p>

Таблица 2

Сводная таблица готовности детей к школе

№	Фамилия, имя,	Готовность к освоению новой социальной роли ученика	Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением	Готовность к освоению учебной деятельности	Физиологическая готовность
---	------------------	---	---	--	----------------------------

п/п	возраст ребенка	Самооценка и самоконтроль	Прозвольность поведения	Мотивация	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения со сверстниками	Ориентация в правилах школьной жизни	Готовность руки к письму	Кругозор	Принятие учебной задачи	Связная речь и фонематический слух	Мышление	Память	Внимание	Смена зубов	Филиппинский тест	Тест на задержку дыхания
		Оценивает себя позитивно. Самостоятельно находит и исправляет большинство допущенных ошибок	Контролирует свое поведение, подчиняется правилам	Комплексная при ведущем познавательном либо социальном, либо нравственном мотиве	Контакты, доброжелателен, ненавязчив, соблюдает правила общения с учителем	Контакты, доброжелателен, может работать в паре, группе	Знает правила поведения в разных ситуациях	Может успешно выполнять точные движения, в т. ч. с инструментами	Широкий, выходит за рамки личного опыта	Принимает и выполняет учебную задачу	Может понятно и связно изложить свои мысли Различает звуки, их количество, последовательность	Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать связи	Помнит большую часть изучаемого содержания	Устойчивое, не менее 7-10 минут	Появление 2-4 постоянных зубов	Выполняет	Высокие адаптивные возможности организма – 18 -22 секунды
1.	И. Настя 6.0	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
2.	Д. Оля 5.11	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
3.	С. Диана 5.9	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

▲ - показатель проявляется стабильно ▲ показатель проявляется нестабильно ▲ - показатель проявляется редко или не проявляется

1.6. Аутентичная педагогическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста на основе наблюдений

Базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада. Педагог получает информацию о ребенке и его особенностях тогда, когда наблюдает за ним в естественной среде (в ходе режимных моментов, в игровых ситуациях, на занятиях). Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы дополняют общую картину полученной в наблюдении информации.

Диагностика самооценки воспитанников включает два этапа.

На первом этапе необходимо собрать информацию о характерных особенностях поведения, деятельности и характера общения воспитанников группы со сверстниками и взрослыми.

Этот этап длится три недели.

В первую неделю педагог наблюдает за поведенческими проявлениями воспитанников: их настроением, типичными позами, самостоятельными играми и занятиями, разговорами с другими детьми и взрослыми.

На второй неделе предметом наблюдения становится изучение особенностей взаимодействий и взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми: активность в контактах, совместная деятельность, характер отношений, содержание общения, активность и инициативы в общении.

На третьей неделе педагог изучает особенности деятельности воспитанников: какие деятельности привлекают, а какие не нравятся, как включаются воспитанники в деятельность (сразу или только после побуждения взрослого), самостоятельность в выполнении заданий, деятельностные умения, старательность и тщательность выполнения действий, результативность деятельности.

При проведении наблюдений педагоги могут фиксировать информацию удобным для них способом, а могут запоминать ее без фиксации. Это определяется личностными особенностями и возможностями педагогов. Главное – собирать и сохранять нужную информацию для дальнейшего анализа.

На основе наблюдений заполняется таблица, в которой педагоги отражают свое восприятие особенностей поведения, деятельности, общения воспитанников группы, полученное в процессе наблюдений.

Важно!!! Таблица заполняется совместно всеми педагогами, которые работают с данной группой детей (воспитатели группы, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, иные сотрудники). Это необходимо для повышения объективности оценок.

Из таблицы выписываются наиболее часто повторяющиеся имена детей (5 и более упоминаний конкретного ребенка), именно для этих детей заполняется полярный профиль (второй этап диагностики)

На втором этапе диагностики в течение одной-двух недель педагог собирает рисунки (или фотографирует их), выполненные детьми (имена которых наиболее часто повторяются в таблице) в самостоятельной деятельности и на занятиях. Эти рисунки понадобятся для дальнейшего анализа и оценки самооценки.

Таким образом, именно для детей, определенных по результатам наблюдений первого этапа, заполняется индивидуальный профиль. Результаты заполнения этого профиля проявляют риски неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки воспитанников.

Таким образом, определяются воспитанники, требующие особого взаимодействия педагога для коррекции неадекватной самооценки.

Этап 1.

Заполните карандашом ячейки таблицы

	Выделите среди детей группы	Фамилии, имена детей
1.	Самых необщительных, замкнутых детей	
2.	Самых нерешительных, неуверенных детей	
3.	Не проявляющих организаторских способностей, склонных к подчинению, «ведомых» детей	
4.	Самых конфликтных, часто ссорящихся, дерущихся детей	
5.	Самых тихих, покладистых детей	
6.	Детей, которые редко бывают центром событий, обычно тихо сидят в сторонке	
7.	Детей, редко обращающихся за помощью, хотя она необходима	
8.	Детей, не способных в ситуациях затруднений довести дело до результата	
9.	Детей, которые в играх ведут второстепенные роли	
10.	Детей, которые полагают, что они не такие умелые и удачливые, как их сверстники	
11.	Детей, которые демонстрируют тактику избегания неудач, а не тактику стремления к успеху	
12.	Детей, которые в неудачах всегда обвиняют других или внешние обстоятельства	
13.	Детей, которые считают свою работу всегда самой хорошей, а в работе других видят недостатки	
14.	Детей, которые не способны регулировать силу голоса, всегда громко разговаривают, часто кричат	
15.	Детей, которые всегда претендуют на лидирующие роли в играх	

Выпишите имена детей, наиболее часто (не менее 4-5 раз) повторяющиеся в заполненных ячейках. Для этих детей (на каждого отдельно) распечатайте бланк №2 или используйте электронный вариант, также дублируя его на каждого воспитанника, имя которого часто повторяется в таблице.

В течение недели собирайте в папки рисунки этих детей (или фотографируйте их) для анализа. Рисунки могут быть как выполненные детьми в самостоятельной деятельности, так и на занятиях.

В течение этой недели особое внимание уделяйте наблюдениям за этими воспитанниками по тем же самым позициям: поведенческие особенности, характер взаимоотношений с окружающими людьми, проявления воспитанников в разных видах детской деятельности.

Заполните на каждого ребенка Бланк Полярный профиль, диагностируя самооценку.

Сделайте выводы о самооценке воспитанника, чтобы понимать перспективы взаимодействия с воспитанником для его поддержки и сопровождения.

Уважаемый педагог! Перед Вами утверждения, которые относятся к различным проявлениям детей. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое из них и отметьте подходящий вариант ответа на шкале от одного до 5, где 1 – точное попадание в первое утверждение, а 5 – во второе. Время выполнения не ограничено, но постарайтесь долго не задерживаться на каждом утверждении.

Диагностика самооценки старшего дошкольника Дата _____

Имя, возраст _____ Группа _____

Позиции для оценивания	Шкала оценивания в баллах					Позиции для оценивания
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Проявления воспитанника в поведении						
Голова часто опущена вниз или "втянута" в плечи " в плечи", старается "уйти в тень"						Высоко поднятая голова, спина прямая
Взгляд бегающий, ищущий, часто «смотрит в пол»						Долгий прямой взгляд, смотрит в глаза
Закрытая поза (скрещенные руки, сутулость)						Поза открытая, активная жестикуляция
Уходит от прямого взгляда, не настроен на общение						Внимательно смотрит в глаза собеседнику, стараясь уловить его настроение
Характерна неактивность в поведении, не инициативен						Стремится быть на виду, доминировать в группе
Скован в движениях, старается не привлекать к себе лишнего внимания, разговаривает тихо						Ярко демонстрирует свои чувства (громко смеется, кричит...)
Сдержанная мимика и пантомимика						Активен, подвижен, ярко проявляет эмоции
Проявления воспитанника в деятельности						
Часто не доводит дело до конца, переключается с одной деятельности на другую						Выполняет деятельность , демонстрируя всем свое старание
Делает "лишь бы сделать", не надеясь на успех						Не склонен анализировать результат деятельности
Долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не понял и выполнит все неправильно						Не дослушав, начинает действовать
При неудаче вину возлагает на себя: «У меня не получилось, не смог, не справился, не умею»						При неудаче вину возлагает на внешнее окружение: «Бумага не та, пластилин плохой, Вита

					толкнул..»
Не стремится к сотрудничеству, даже если не получается, не обращается к другим					В совместной деятельности стремится лидировать, командовать
При затруднении быстро сдаётся и не пытается найти решение					При затруднении без стеснения просит других помочь сделать задание
Подражает действиям других детей, «слизывает» их идеи					Демонстрирует свои знания, идет «своим путем», даже если этот путь не соответствует заданию
Критику принимает молча					Критику воспринимает плохо, обижается, не соглашается, спорит
Проявления воспитанника в общении					
Малообщителен, стремится к одиночеству					Готов общаться со всеми, кто проявляет к нему интерес
Уходит от общения, всегда один					Стремится выделиться на фоне других, часто во главе компании
Никогда не спорит, обычно соглашается с мнением других/					Если не согласен, будет отстаивать свое мнение, спорить
Принимает проигрыш как должное, при неудаче легко сдаётся					Расстраивается при проигрыше, обижается, кричит и плачет
Старается избегать соревнований, готов заранее сдаться					В соревновательных играх при неудаче пытается взять реванш/
Ведомый, принимает предложения других					Предлагает свои варианты, старается дополнить имеющийся «сюжет»
Молчалив, стремятся уйти от конфликта					Жалуется на детей, ябедничает
Особенности рисунков воспитанника, выполненных в свободной деятельности					
Предметы маленькие, часто сгруппированы в одной части листа					Предметы изображены крупно, рисунок выходит за границы листа
Предметы изображены мелко, много свободного пространства на листе					Пространство листа заполнено полностью, предметы крупные
Рисунок смещен вниз					Рисунок смещен вверх
Использует мало цветов, часто все изображение выполнено одним карандашом					Использует много разных цветов
В рисунке большое количество «штрихов», а не сплошных линий (сплошного закрашивания)					Рисунок выполнен сплошными линиями, используется плотное закрашивание

Анализ результатов. Соедините по вертикали обозначенные точки (баллы). Обратите внимание, в какой из частей диагностики (поведение, общение, деятельность, рисунок) профиль тяготеет к боковой (левой, правой) стороне, это зона риска проявлений проблемной самооценки. Если большинство баллов выставлено в левой части таблицы, проявляется заниженная самооценка. Если в правой – завышенная. Если линия ответов проходит ближе к центру, самооценка адекватная. Если результаты часто полярны, т.е. находятся то в левой части, то в правой части таблицы, самооценка ребенка носит ярко выраженный неустойчивый характер. Это зона риска, поэтому детям с неустойчивой самооценкой также требуются особое внимание и поддержка.

1.7. Глоссарий

Адекватная самооценка: соответствующая реальным результатам и фактам, ожиданиям референтной группы людей, не завышенная и не заниженная оценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка деформирует внутренний мир личности, искажает ее мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию. Оценивая свои способности, дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем главным критериям: 1. Когнитивная компетентность: способность решать проблемы и достигать поставленных целей. 2. Социальная компетентность: способность поддерживать отношения с другими людьми. 3. Физическая компетентность: «что я умею (или не умею) делать» — бегать, играть в футбол и т. д. 4. Кодекс поведения: «хороший ли я мальчик (девочка)»?

Аутентичное оценивание - это вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание обучающихся в условиях реальной повседневной жизни. Обычно используется в личностно-ориентированных моделях обучения и трактуется как «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание» или «оценивание реальных достижений учащихся», складывающихся из совокупности всех успехов и проявлений в разнообразной деятельности. В современной интерпретации «аутентичный» – это значит еще и «качественный». Основным методом аутентичного оценивания – наблюдение за проявлениями детей в образовательном процессе. Аутентичное оценивание не заменяет и не дублирует, а дополняет другие методы оценивания, в т.ч. тесты, кейсы и пр.

Вид самооценки - вариант соответствия самооценки реальному положению дел: - адекватная самооценка, соответствующие действительным способностям и возможностям человека; - завышенная самооценка, когда человек переоценивает себя; - заниженная самооценка, когда человек недооценивает себя. Склонность определенному виду самооценки является достаточно устойчивым личностным качеством.

Готовность к школе - целостная система свойств и качеств, характеризующая достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития (А.В. Запорожец). Результат общего психического развития ребёнка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребёнка. В широком плане готовность к школе находит свое выражение в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социокультурной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе). (Бабаева Т.И., Гуткина Н.И., Каменская В. Г., Зверева С. В., Кравцова Е.Е., Полякова М.Н.).

Дошкольная образовательная организация: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребёнку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

Интеллектуальная неготовность ребёнка к школьному обучению проявляется в неуспешности выполнения действий; в том, что ребенок не понимает и не выполняет требований учителя; в том, что отсутствуют навыки практической деятельности.

Информационно-психологическая поддержка семьи в нормативных документах дошкольного образования понимается как система мероприятий, направленных на повышение уровня родительской компетентности, установление партнёрских отношений с образовательным учреждением, которые позволят объединить усилия воспитывающих взрослых, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта

Качество (дошкольного) образования: это комплексная характеристика системы (дошкольного) образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов образовательных отношений. Большинство отечественных исследователей (М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.) определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов.

Личностная и социально-психологическая готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — положения школьника. Это выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.

Личностная и социально-психологическая неготовность ребёнка к школе проявляется в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения; в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение; в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении; в нарушении дисциплины; в обидах на учителя; в преобладании игровых мотивов.

Неадекватная самооценка: характеризует личность, чье представление о себе далеко от реального. Такой человек оценивает себя необъективно, его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие.

Непроизвольное внимание - вид внимания, который возникает независимо от сознательного намерения человека и заключается в непринужденном сосредоточении на определенном реальном или идеальном объекте. Этот вид внимания не имеет в своей основе волевого фактора.

Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Педагогическая диагностика (как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Педагогическая наблюдательность – это профессиональное качество педагога, выражающееся в способности и умении замечать, видеть, выявлять даже мало заметные, но

существенные внешние признаки поведения ребенка и на этой основе правильно интерпретировать его поступки, адекватно воспринимать и понимать ребенка и его состояние. Педагогическая наблюдательность является ведущим, системообразующим качеством педагога. Педагогическая наблюдательность включает в себя педагогическую рефлексию, остроту восприятия, внимание к ребенку, психологическую зоркость, эмпатию.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. Наблюдение позволяет широко и многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Важнейшее достоинство метода наблюдения заключается в том, что оно осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов. Открывается возможность непосредственно воспринимать поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени. Тщательно подготовленная процедура наблюдений обеспечивает фиксацию всех значимых элементов ситуации. Тем самым создаются предпосылки для ее объективного изучения. Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо: – исследовать естественное поведение без вмешательства в ситуацию; – когда нужно получить целостную картину происходящего; – отразить поведение обучающихся во всей полноте. Наблюдение – сложный метод педагогических исследований. Он требует особой подготовки наблюдателей.

Психологическая готовность к школьному обучению: единство психических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе. Различаются два вида психологической готовности к школьному обучению - специальная и общая.

Самооценка - оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, своего места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Относясь к ядру личности, С. является важным регулятором ее поведения. От С. зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым С. влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. С. тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, к-рые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.). С. получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной С.). В работах отечественных психологов показано влияние С. на познавательную деятельность человека (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач) и место С. в системе межличностных отношений, определены приемы формирования адекватной С., а в случае ее деформации — ее преобразований путем воспитательных воздействий на личность. Главные функции, выполняемые самооценкой: 1) регуляторная — на основе коей происходит решение задач личностного выбора; 2) защитная — обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида. Основу С. составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я- концепции.

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Самооценка рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я- концепции. "Я-

концепция": система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Самооценка: суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом, эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д. Это сложная психологическая система, иерархически организованная и функционирующая на разных уровнях

Самореализация: стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоутверждение - стремление индивида к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим отношением поведение

Эмоциональная готовность ребёнка к школе предполагает радостное ожидание начала обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства, сформированные эмоциональные свойства личности.

2. ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОО

2.1. Воспитание интереса к школе

Возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям знания были не только понятны, но и прочувствованы ими. Подобный эмоциональный опыт обеспечивается, прежде всего, посредством включения детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии по школе, беседы, рассказы взрослых о своих любимых учителях, общение со школьниками-выпускниками их детского сада. Эффективным средством расширения представлений о школьной жизни становится чтение и анализ детской художественной литературы, просмотр фильмов о школе, проведение совместных выставок детских работ, праздников, спортивных мероприятий, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги, учения, труда.

Например, воспитание интереса к школе, развитие представлений о предстоящем обучении в школе можно осуществлять, используя:

- экскурсии к школе
- экскурсии в школу
- рассказы воспитателя о школе
- рассказы родителей о своих школьных годах, семейные газеты, семейные встречи
- рассказы о школе выпускников детского сада, учеников начальной школы
- чтение художественной литературы о школе
- просмотр телепередач про школу
- просмотр мультфильмов, фильмов о школе
- составление детьми коллажей о школе, рисование, конструирование, аппликация, рассказывание о школе детей (например, «Моя первая учительница», «Школа, в которой я буду учиться», «Я – первоклассник»)
- сюжетно-ролевую игру «Школа»
- проведение совместных выставок детских работ, праздников, экскурсий, спортивных мероприятий.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; обратите внимание ребенка на его внешние характеристики. «Я расту» - у каждого ребенка своя метка на стене, есть повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, такие темы: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивайте в группе, дети с удовольствием рассматривают их, делятся впечатлениями, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Важно развивать значимые мотивы учения: познавательный, оценочный, социально-нравственный, а также коммуникативно-игровой мотив, который помогает ребенку войти в коллектив сверстников-учеников.

Вся работа по воспитанию интереса к предстоящему обучению должна носить планомерный, системный характер, иначе хорошего результата не достичь. Ниже предлагаются варианты планирования такой работы, а в Приложении более подробно представлены конспекты запланированных мероприятий. Работу целесообразно планировать в несколько этапов. Сначала необходимо выявить представления ребенка о школе и отношение к ней, сформировать первоначальный интерес к предстоящему обучению. На следующем этапе необходимо расширять, уточнять представления ребенка о ближайшем будущем, одновременно вселяя уверенность в том, что у ребенка все будет получаться при проявлении усердия и старания.

На итоговом этапе представления ребенка систематизируются и обобщаются, предоставляются широкие возможности отражения этих представлений в разных видах детской деятельности.

Результат, который достигается при данном подходе: ребенок хочет идти в школу, проявляя комплекс мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов (познавательный, оценочный, социальный); ребенок способен принять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Главное, чтобы в развитии интереса детей к школе не было формализма, чтобы школьная перспектива, входя в содержание образовательного процесса, связывалась, в первую очередь, с увлекательными делами детей, с переживанием ими ощущения своего взросления, возрастания самостоятельности, развитием уверенности в себе, стремления к школьному обучению.

2.2. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе

Формирование эмоций и воли ребенка в период дошкольной подготовки необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций в режиме школьной жизни ребенок должен волевым усилием регулировать свое поведение и уметь проявлять эмоциональную устойчивость.

Волевая готовность определяется высоким уровнем произвольно управляемого поведения, умением произвольно регулировать свои психические процессы и действия. Волевая готовность считается сформированной, если старший дошкольник овладел такой структурой деятельности и поведения, в которой мотивированно ставится цель, прикладываются усилия и регулируется собственная активность на пути достижения поставленной цели.

При подготовке ребенка к обучению в школе, помимо достижения необходимого уровня волевого развития, важно развивать и его чувства посредством формирования положительных эмоций. Под эмоциональной готовностью Н. Л. Кряжева понимает способность ребенка к сопереживанию, умение различать и понимать весь спектр эмоций. Эмоциональная готовность определяется высоким уровнем контроля импульсивности, умением преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять чувствами. Игровая мотивация - лучший способ тренировки эмоциональной сферы для дошкольника. Эмоциональная готовность считается

сформированной, если старший дошкольник испытывает позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, которые создают благоприятные условия для овладения новыми знаниями, снижают утомляемость и повышают учебную мотивацию.

Волевая и эмоциональная готовность взаимосвязаны, имеют общие проявления и пути формирования, вследствие этого они могут рассматриваться в качестве единого интегративного эмоционально-волевого компонента. Это подчеркивают в своих исследованиях Н. И. Гуткина, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин. Они отмечают важность и возможность формирования эмоционально-волевого компонента школьной готовности посредством вовлечения детей в игру

Воля - это способность человека действовать целенаправленно и достигать результат, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Воспитание воли – длительный процесс, тесно связанный с развитием у ребенка умения управлять сначала своим телом, затем – своими мотивами, и, наконец, своим поведением и деятельностью. Так развивается способность к волевой саморегуляции и самоконтролю – значимым характеристикам школьной готовности.

Факторами риска развития волевых процессов являются осложнения при вынашивании беременности, родах и раннем периоде развития малыша. Это могут быть такие осложнения как гипоксия плода (недостаточное кислородное питание мозга), недоношенность, гипо или гипертенус, тяжелые инфекции в первый год жизни младенца. Наличие в анамнезе этих осложнений необходимо учитывать при планировании работы с детьми.

К проблемам в становлении и развитии волевых процессов часто приводят и ошибки воспитания: чрезмерное «балование» ребенка, выполнение всех его прихотей, или же, наоборот, игнорирование желаний ребенка, подавление его любых самостоятельных действий и решений, постоянная критика ребенка близкими взрослыми. Воля ребёнка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме возникают в результате недостатков волевого воспитания.

Волевым действие начинает становиться тогда, когда ребенком осознается и принимается цель этого действия. Не следует выполнять за ребенка то, чему малыш должен научиться, а вот поддержать старания важно – в виде указаний, советов, вопросов или собственного примера. И похвалить за старание тоже важно, ведь для развития целенаправленности действий важно наличие значимых мотивов и ощущение радости от достигнутого. Именно поддержка, похвала за старание повышают стремление ребенка преодолеть сложности на пути к цели.

Стремление к достижению цели зависит от умения заранее представить себе будущий результат и от отношения к результату (это мотивация деятельности). Поэтому надо объяснять даже малышам, почему важны предстоящие действия, зачем следовать требованиям взрослых, поскольку это помогает осознать и принять цель деятельности.

Важными вехами в развитии волевого поведения становятся освоение функции замещения (например, палочка вместо расчески, ложки) и развитие речи, обычно это проявляется на втором году жизни. Большое значение для формирования волевых действий у ребенка имеет выработка прочной и действенной реакции на два главных словесных сигнала взрослых на слово «надо», требующее действия даже вопреки желанию ребенка, и на слово «нельзя», запрещающее действие, желаемое ребенком.

Маленькому ребенку гораздо труднее подчиниться требованию не делать что-то, чем приказу делать что-то другое. Поэтому взрослым выгоднее выражать свои требования не в негативной, а в позитивной форме «Ты уже большая девочка, покажи, как ты это умеешь делать». Даже дети 3 лет проявляют выдержку и терпение, если это предвещает им удовольствие.

В основе волевого усилия лежит стремление ребенка проявить активность. Чем больше ярких впечатлений, тем более будет выражена активность ребенка, его потребность

действовать. Задача взрослого – создавать эти впечатления в совместной деятельности с ребенком, особенно в совместных играх, поощрять детские инициативы, требующие проявлений волевого усилия, преодоления затруднений в процессе деятельности. Наиболее сильно действующим мотивом, побуждающим ребенка выполнять какие-либо требования, является ожидание обещанной награды, более слабый мотив — ожидаемое наказание (например, исключение из игры), самый слабый и наименее действенный мотив — данное ребенком слово и запрет взрослого.

Без развития воли в дошкольном возрасте затруднено дальнейшее успешное обучение ребёнка в школе, поскольку никакое систематическое обучение невозможно, если ребёнок не владеет собой, действует только под влиянием непосредственных побуждений, не умея подчинить свои действия указаниям учителя, требованиям школьной программы.

Советы педагогу, как воспитать волю ребенка.

Педагогам следует учитывать закономерности становления волевых процессов. Волевое действие начинается с постановки цели, а достижение цели определяется степенью сложности и длительности выполнения задачи. Если задача сложная, необходимы дополнительные подкрепления действий ребенка (в виде указаний, наводящих вопросов, советов или наглядной опоры). Наиболее эффективные средства воспитания воли – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и пр.), поэтому важно и нужно использовать игровую мотивацию для стимулирования самостоятельной деятельности, показывать промежуточные цели, подбадривать ребенка и поощрять его самостоятельные попытки достигнуть цели и получить самостоятельно выполненный продукт.

Для развития воли целесообразно использовать игры с правилами.

Веревочка

Берут длинную веревку, концы ее связывают. Участники игры встают в круг и берут веревку в руки. В середине стоит водящий. Он ходит по кругу и старается коснуться руки одного из играющих. Но дети внимательны, они отпускают веревку и быстро прячут руку. Как только водящий отходит, они сразу же берут веревку. Кого водящий ударит по руке (не успели убрать), тот идет водить.

Правила

1. Играющие должны держать веревку двумя руками.
2. Отпускать надо только одну руку (по которой хочет ударить ведущий), а не обе.

Если игрок отпустил обе руки сразу, он идет водить

Расставь посты

Цель игры: развитие способности концентрировать внимание на определённом сигнале, навыков волевой регуляции. Включите ритмическую музыку. Под эту музыку дети должны маршировать один за другим. Впереди идёт командир, который даёт команды. По команде (слово, хлопок в ладоши) ребёнок, который идёт последним останавливается. Остальные дети продолжают движение до тех пор, пока вся группа не будет расставлена «на постах». Посты могут располагаться как в хаотичном порядке, так и в задуманном (по углам, по кругу, в линейку). Для того, чтобы слышать команды, все дети должны двигаться тихо.

Пиф-паф!

Ход игры: Участники (не менее 10 человек) встают в круг, а в середине круга встает ведущий. Он рукой в виде пистолета указывает на кого-то из ребят в кругу и произносит слово «пиф». Этот игрок должен срочно присесть, при этом его соседи слева и справа становятся участниками дуэли. Правила дуэли: необходимо повернуться в сторону противника с рукой в виде пистолета и сказать «паф». Кто первый это сделает, тот и выиграл. Если же игрок, на которого показал ведущий, не успел присесть, а один или оба участника дуэли уже успели вступить в нее, то выбывает он, потому что он попал под обстрел. Проигравший выбывает из круга, и игра продолжается дальше. Игра заканчивается, когда остается два победителя.

Прошпечи ответ

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, коррекция импульсивности

Взрослый задает вопросы. Каждый, кто знает ответ, протягивает вперед руку, пальцы сжаты в кулак, а большой палец поднят вверх (показ).

Когда поднятых пальцев много, взрослый считает «Раз, два, три – шепотом говори». Задача детей - прошептать ответ.

Найди и промолчи

Для детей от 5 лет.

Какая польза. Игра развивает наблюдательность, умение контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции.

Как играть. Ведущий прячет (ставит или кладёт где-либо на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку из киндер-сюрприза, например), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но открывать шкафы не нужно, так как он лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. Тот, кто первым найдет спрятанную игрушку, в следующий раз прячет её.

Сохрани слово в секрете.

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши. Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

Раз, два, три! Между ладонями лови!

Цель упражнения: стимуляция самообладания, выдержки, настойчивости. Развитие способности не терять уверенности.

Содержание: взрослый держит предмет над руками ребенка и говорит: «Раз, два, три! Между ладонями лови! Кто поймает, тот играть продолжает!».

Правила: Нельзя ловить предмет раньше условленного сигнала. Нельзя смыкать ладони раньше, чем взрослый отпустил предмет.

Предметы для ловли: листок бумаги, самолет из бумаги, карандаш, кисточка, линейка, расческа, ложка, фигурка из пластилина, и т.п.

Где зайчик?

Игра развивает устойчивость внимания и способность доводить поставленную задачу до конца.

Педагог показывает небольшого игрушечного зайца. «Зайчик очень любит прятаться и хочет, чтобы вы его искали. Закройте глаза, и ждите, пока я скажу: «Ищи». Кто нашел, подходит ко мне и на ушко говорит, где нашел игрушку».

Можно искать на картинке, можно в помещении. Игрушка прячется на видное место, не в шкафах.

В формировании умения управлять своим поведением, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели значимым условием является развитие способности планировать свои действия, а также распределять время для достижения различных целей. С этой целью используются разнообразные алгоритмы последовательности действий, а также дидактическое средство Лента времени.

2.3. Развитие социально-коммуникативной готовности

Социально-коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника предполагает формирование социальной и коммуникативной компетентностей, положительного отношения к себе, к другим людям, к миру.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие определенных умений, среди них:

1 Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (упрямый, веселый, грустный, радостный и т. д.) и рассказывать о нём.

2 Умение получать необходимую информацию в общении.

3 Умение выслушать другого человека, относиться к его мнению и интересам с уважением.

4 Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5 Умение спокойно отстаивать своё мнение.

6 Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.

7 Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).

8 Умение уважительно относиться к другим людям.

9 Умение принимать и оказывать помощь.

10 Умение не ссориться и спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Коммуникативная готовность сформирована в полном объеме, если ребенок способен устанавливать дружеские отношения, общаться и делать какое-то дело вместе со сверстниками, решать конфликты мирным путем; способен устанавливать контакт с взрослым, признавать его авторитет, понимать и принимать ролевые различия между учителем, воспитателем и родителем.

Образовательные ситуации конструируются воспитателем как ситуации накопления и применения практического и игрового опыта, сотрудничества и взаимодействия, познания и экспериментирования, индивидуального и совместного со сверстниками творческого решения задач. Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общей, увлекательной задачи: организация театральной студии, выпуск иллюстрированной детьми книги «Мои друзья», подготовка выставки коллекций «Удивительное рядом» и пр.

Своим поведением воспитатель всегда показывает детям пример доброго, заботливого отношения к людям, ко всему живому. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит «прочитывать эмоции», активно проявлять сочувствие и готовность помочь.

В процессе взаимодействия с дошкольниками воспитатель побуждает их к совместному поиску ответов на возникающие вопросы, вовлекает в коллективное обсуждение. Используются разные формы общения с детьми: познавательное, деловое, произвольно-контекстное, внеситуативно-личностное, при этом учитывается уровень коммуникативных умений и коммуникативной культуры каждого ребенка.

Продолжается воспитание доброжелательных и дружеских взаимоотношений детей. Под руководством воспитателя эти отношения становятся более устойчивыми, формируются избирательные отношения, основанные на взаимной симпатии детей и общих интересах. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в детском обществе. Это дает ему необходимое для полноценного личностного развития ощущение уверенности и защищенности. Воспитателю необходимо хорошо знать, как складывается система межличностных отношений в группе и своевременно оказывать помощь в преодолении трудностей в общении детей со сверстниками.

Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей. В игре дети учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и приобретают следующие навыки: активно вступать в диалог; задавать вопросы; слушать и понимать речь; строить общение с учётом ситуации; легко входить в контакт; ясно и последовательно выражать свои мысли; пользоваться формами речевого этикета; регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Педагогу во время общения с детьми, находясь рядом с ними, наблюдая и контролируя процесс игр, для формирования коммуникативных навыков необходимо создать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, обучать умению слушать и слышать другого, учить использовать мимику, пантомимику, развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.

Примеры игр и игровых заданий для развития социально-коммуникативной готовности к школе

Мимическая гимнастика - дети хмурятся, как осенняя туча, как рассерженный человек; улыбаются, как солнце, как хитрая лиса; пугаются, как заяц, увидевший волка; злятся, как ребенок, у которого отняли мороженое;

Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Маски. Один ребенок изображает настроение при помощи мимики, а остальные дети определяют, удалось ли изобразить маску;

Бабушка Маланья.

Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

Содержание: водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные — его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью», можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы). Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки). На неё глядели и делали вот так (повторяют за «Маланьей» любое смешное движение).

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

Числа.

Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

Содержание: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет число, дети должны объединиться между собой, соответственно названному числу: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

Кто ты?

Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.

Содержание. Каждый участник придумывает себе какое-нибудь смешное прозвище (например, метла, пузырек, расческа, ручка, игрушка и др.) Затем с помощью считалки

выбирается водящий. Он начинает задавать вопросы игрокам. Отвечая на них, игрок должен употреблять только придуманное им слово, при этом сохраняя серьезное выражение лица.

Например, водящий подходит к тому, кто назвал себя «метлой» и строго предупреждает:

- Кто ошибается, - Тот попадается!

- Кто засмеётся, тому плохо придется!

Далее следует диалог, например: - Кто ты?

- Метла.

- А что ты ел сегодня утром?

- Метлу.

- А на чем ты приехал в детский сад?

- На метле. И так далее.

Когда вопросы закончатся или же игрок ошибается (рассмеётся), водящий меняется.

Поссорились.

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала — Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!» (А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения: Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (Из-за игрушки); А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего? А что чувствуют те, кто ссорится? А можно обойтись без ссор? Подумайте, как девочки могут помириться?

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину. Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения — автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь.

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецова)

Этюд с содержанием проблемной ситуации

Цель: проверка степени усвоения правил поведения в сложных ситуациях.

Содержание. Воспитатель. Ребята, сегодня во время прогулки произошла ссора между двумя девочками. Сейчас я прошу Наташу и Катю разыграть для нас ситуацию, которая возникла на прогулке. «Наташа с Катей играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Катя хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Катя горько заплакала».

Вопросы для обсуждения: Почему Катя заплакала? (Ей стало обидно). Правильно ли поступила Наташа? Как бы вы поступили на ее месте? Давайте поможем девочкам помириться.

В конце беседы воспитатель делает обобщение: Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признать свою вину. В этом вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай я тебе помогу», «Давай играть вместе». Чаше улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

Игра «Коврик мира»

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Содержание. Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90x150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блески, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации.

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Сегодня я принесла для нас всех кусок ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «спорящие» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее красивую книжку с картинками или занятую игрушку.) Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. (Дети занимают место на ковре.) Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?

После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить».

Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем.

Пособие "Мирилка"

Цель: формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми на основе уважения, принятия и справедливого подхода сотрудничества, социальной нравственной компетентности у детей, содействие становлению атмосферы доверия и принятия.

Мирилка-подушечка с аппликативной методикой. Если дети не находят в чем-то согласия - "Мирилка" приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: "Миришь, миришь, миришь и больше не дерись, а просто улыбнись". Игра "Я тебя понимаю".

Цель: содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

Ребенок садится на стул в центре круга и рассказывает какой-либо случай, который с ним произошел. Остальным нужно догадаться, какое он при этом испытывал чувство. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: "Я тебя понимаю, ты чувствовал..." (например: "Я тебя понимаю, ты чувствовал страх").

Разведчики.

Цель: развивать невербальное общение

Содержание. Воспитатель: «Сейчас мы с вами поиграем в разведчиков. Разведчики – это люди, которые умеют все делать четко и точно, но скрытно. Вот и вы сейчас по сигналу «связаться с разведчиком» скрытно, без всяких слов, подмигиваний и размахиваний руками, только глазами договаривайтесь, кто будет вашим разведчиком и держите друг друга взглядом. Старайтесь не выдавать себя! Если вы будете договариваться не только глазами, но и, например, кивками головы, то вас со стороны заметят и обнаружат, что вы разведчики».

Дается сигнал «связаться с разведчиком», дети приступают к выполнению задания. По сигналу «Стоп» пара «договорившихся» встает рядом.

Больше игр можно найти в книгах

Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. (под ред. В.М.Букатова, СПб., 2008)

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – ДЕТСТВО-ПРЕСС. -2021

2.4. Развитие интеллектуальной готовности

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Однако, знания сами по себе не выступают показателями готовности к обучению в школе. Значительно более важным является уровень развития познавательных процессов и познавательного отношения к окружающему. Л. Божович отмечала, что ребенок должен уметь выделить существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть похожее и отличающееся, он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

На какие же моменты следует обратить внимание? Прежде всего на особенности знаково-символической функции сознания и на способность ребенка к замещению, в частности к наглядно-пространственному моделированию (Л. А. Венгер). Замещение — это начало пути, который приводит к усвоению и использованию всего богатства человеческой культуры, закрепленной в системе знаков: устной и письменной речи, математических символах, нотных записях и пр. Умение использовать образные заместители перестраивает психические процессы дошкольника, позволяя ему в умственном плане строить представления о предметах, явлениях и применять их при решении разнообразных умственных задач.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает:

- 1) дифференцированное восприятие;
- 2) аналитическое мышление (способность выделять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец);
- 3) рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- 4) логическое запоминание;
- 5) интерес к знаниям, к процессу их получения;
- 6) способность к пониманию и применению знаков и символов;
- 7) развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Образовательный процесс строится на передаче информации, поэтому и роль наглядного представления информации в обучении велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала.

Визуализация - (в широком понимании) - это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Технологии визуализации учебного материала основываются на значимости визуального восприятия для человека, ведущей роли образного восприятия в процессах познания и осознания все более необходимой подготовки человека и его сознания к условиям визуализирующегося мира и увеличения информационной нагрузки. В учебном процессе всегда применяли самые разные виды наглядности. Роль их в процессе обучения исключительна. Особенно в том случае, когда использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения, а

становится органичной частью познавательной деятельности обучающихся, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления.

Именно поэтому здесь представлен материал, направленный на развитие визуальной грамотности у детей еще до школы, поскольку готовый к восприятию визуальной информации дошкольник будет более успешным в освоении школьного содержания, представленного в том числе с помощью методов и техник визуализации.

Уметь видеть информацию – значит, фокусировать внимание и всматриваться, отмечая разные детали, элементы изображения, понимать смысл наблюдаемого. Визуальная грамотность — это способность правильно воспринимать и интерпретировать визуальную информацию, использовать ее в своей деятельности и общении. Современные исследователи отмечают, что визуальная грамотность стимулирует развитие творчества, критического мышления, способность к обучению, а умение воспринимать, интерпретировать визуальную информацию, а также адекватно применять ее являются не менее важными критериями эффективного обучения, чем умение читать и писать, и являются составными элементами нового типа грамотности – визуальной. Визуальный язык заслуживает больше внимания, чем ему уделяют в процессе обучения и воспитания дошкольников. Он обладает большим потенциалом для образования, чем используется сейчас. Исследователи рекомендуют начинать развивать визуальную грамотность уже в дошкольном возрасте.

Методы и техники визуализации, доступные для восприятия и понимания дошкольников.

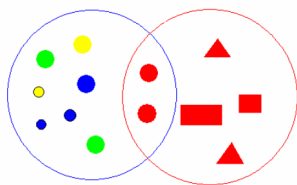
Рисунок. Рисунок - первая сознательная попытка визуализации образов для их демонстрации другому человеку. Понимают ли дошкольники рисунки не только как иллюстрацию, но и как самостоятельный источник информации? Несомненно, да. Иллюстрации в детских книгах привлекают внимание ребенка, а правильная методика рассматривания картин, которая используется в наших дошкольных учреждениях, помогает осознавать смысл воспринимаемых рисунков. Ребенок и сам, рисуя, отражает свое видение мира, свои смыслы, несет свою информацию другим.

Включайте в занятия с детьми схематизированные рисунки (пиктограммы) для быстрой фиксации информации: например, при составлении мнемотехнических таблиц, в отражении сюжета литературного произведения. Учите дошкольников «читать» рассказы на основе пиктограмм и комиксов, например, в таком варианте.



Диаграммы. Встречаются ли диаграммы в предметном окружении дошкольников?

Трудно поверить, но уже в младшей группе можно увидеть диаграмму, которую воспитатель показывает детям, предлагая выполнить задание. И это... диаграмма Венна, а используют ее педагоги, предлагая задания с блоками Дьенеша. Эта диаграмма схематично демонстрирует все возможные отношения нескольких подмножеств универсального множества. На рисунке отношение пересечения множеств круглых предметов и красных предметов.

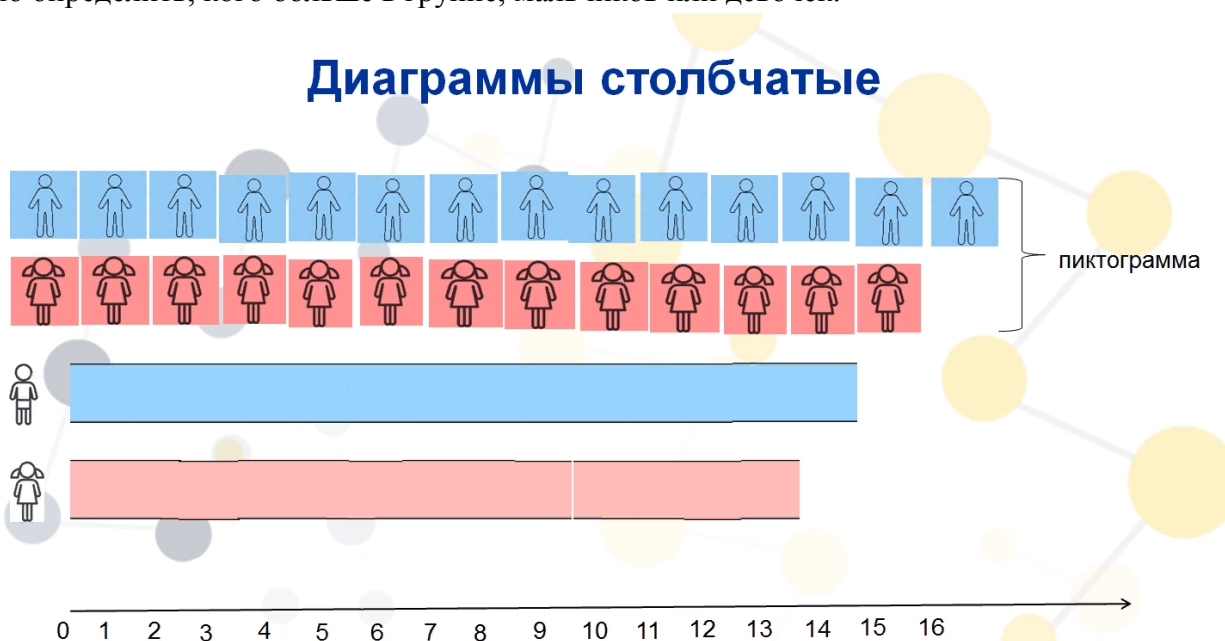


Если строить диаграммы вместе с детьми, ориентируясь на их опыт и понятное для них содержание, диаграмма станет понятной и «читаемой» для ребенка. Например, столбчатая диаграмма помогает сравнивать количественные данные. Задача сравнения двух множеств по количеству есть уже в младшей группе. В старшем возрасте количество обозначаем числом и показываем смысл построения диаграммы.

Например, нам надо узнать, сколько у нас в группе мальчиков и девочек, кого больше.

Каждый мальчик и каждая девочка берут по одной картинке-пиктограмме (схема мальчика или девочки) и выкладывают ее попарно (мальчик-девочка) в ряд, вертикальный или горизонтальный. Получаются две параллельные полосы из пиктограмм, по которым можно визуально определить, кого больше в группе, мальчиков или девочек.

Диаграммы столбчатые



Для развития у дошкольников понимания отношения части и целого можно использовать круговые диаграммы. Здесь тоже важен процесс, а не готовая картинка.

Сначала на ленте отмечаем количество тех частей, из которых складывается целое. Например, хотим узнать, какого цвета глаза чаще встречаются у воспитанников нашей группы. Каждый ребенок выкладывает квадрат по цвету своих глаз на ленту, последовательно: сначала все голубые, затем зеленые, затем карие. Сворачиваем ленту в окружность и накладываем ее на лист, отмечаем границы окружности и точки по границам цвета, соединяем отметки с центром круга. Соответствующим цветом закрашиваем сектора, и получается круговая диаграмма, ее можно «прочитать» и узнать, что кареглазых детей в группе больше всего, а меньше всего – голубоглазых.



Знакомство дошкольников с диаграммами - отличный способ развить элементы логики, количественный счёт, умение сравнивать группы предметов, понимать зависимости.

Фотография. Еще один отличный метод визуализации стал доступен детям благодаря развитию цифровых технологий.

Детское фотографирование – способ использования фотоаппарата в образовательной деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста. Этот процесс положительно влияет на дошкольника: вызывает яркие эмоции, развивает познавательную активность, создает условия для рефлексии, формирует способность выделять личностно значимые объекты в окружающем пространстве, служит средством самоопределения в мире интересов.

С помощью фотоаппарата ребенок может получать и сохранять информацию из разных источников (окружающей природной и городской среды, книг, афиш...), фиксировать интересные, важные для него объекты и события окружающего мира, проводить длительные наблюдения, собирать тематические коллекции фотографий для самостоятельного рассматривания и изучения, иллюстрировать придуманные сказки и истории, организовывать тематические выставки, создавать фотоколлажи и творческие работы, фиксировать процесс и результаты проводимых экспериментов.

Образовательные ситуации разрабатываются по определенной схеме:

1. Мотивация к наблюдению осуществляется через постановку проблемы
2. Рассматривается целый объект, фотосъемка целого предмета
3. Рассматриваются части объекта, фотосъемка частей объекта
4. Рассматриваются изменения объекта в связи с условиями. Фотосъемка изменений состояния объекта в связи с учетом условий
5. Оформление набора фотоснимков какой-либо продукт (фотоальбом, дидактическую игру, коллаж, лэпбук и др.) для размещения его в среде группы детского сада.

Например, воспитатель задает детям вопрос: «Всегда ли вода льется?» и предлагает дать ответ в виде фотографии. Дети при поддержке родителей ищут варианты воды в окружающем мире, фотографируют, а дальше сами группируют снимки на основе агрегатного состояния воды – получается коллаж из детских фотографий «Такая загадочная вода».

Еще пример возможной тематики для поискового фотографирования: «Где в окружающем мире живет число 4?» Перед детьми ставится задача поиска числа 4 в ближнем окружении, в природе. Сначала многие думают, что задача сводится к поиску конкретной цифры. Но педагог направляет внимание детей на обычные предметы и именно в них просит найти четверку. Постепенно процесс поиска становится увлекательным, все больше и больше объектов находят дети, альбом «домик числа 4» пополняется новыми фотографиями.



Как вариант, можно создать игру Мемо. Цель игры – найти пару и определить, где же тут живет 4.



В подготовительной группе дети делают себе фотоазбуку, фотографируют свои постройки из конструктора, с помощью фотофиксации следят за ростом и развитием растений, сезонными изменениями, фотографируют своих друзей и рассказывают о них в альбоме группы. Фотографирование положительно отражается на развитии наблюдательности, на речевом развитии воспитанников, повышении интереса к окружающему миру, стремлении рассмотреть объекты в их деталях.

Интерес к познанию мира, проявляемый дошкольниками и отраженный в сделанных ими фотографиях, помогает педагогу понять воспитанников, отбирать актуальное содержание взаимодействия, выстраивать общение на основе индивидуальных интересов и запросов ребенка. Среда группы, наполненная продуктами детской фотодеятельности, становится для дошкольников эмоционально более близкой, привлекательной и интересной. Она порождает потребность в познании, в уточнении уже знакомого содержания, в дифференцировании представлений, в активном исследовании окружающего мира.

Географические карты – еще один метод визуализации. Карта - это уменьшенное обобщенное изображение Земли, другого небесного тела или внеземного пространства. Несомненно, карты уже вошли в образовательное пространство дошкольного периода детства.

Это и карта города, и карта России, и карта мира, и даже карта планет солнечной системы, они широко представлены в детских энциклопедиях, специально выпускаются для маленьких детей.

В старшей группе можно внести карту России, отметить на ней свой город. Используя пост кроссинг (отправляя из путешествий по стране открытки с кратким описанием достопримечательностей), знакомим дошкольников с разными территориями страны, прикрепляем на карте присланные открытки. Сами дети рассказывают, как называется это место, что там самое интересное (памятники, природа, климат, еда, игры, традиции, люди).



Лента времени - техника визуализации информации. Время – очень сложный объект познания для дошкольников. Освоение времени ребенком идет медленно и трудно. Текущность, необратимость, отсутствие наглядных форм Времени делают его одним из самых сложных объектов познания для дошкольников. Указание на даты, периоды с использованием числовых данных не воспринимаются детьми.

Техника визуализации Лента времени - это временная шкала, которая иллюстрирует ряд событий в хронологическом порядке в доступной наглядной форме. Пособие Лента времени помогает выстраивать последовательность событий и процессов, связывать несколько событий между собой и отразить их логику, делает время зримым для дошкольников. Объектами визуализации для линии времени могут стать: исторические события за определенный промежуток времени, отдельные личности -- жизненный путь героя, история государства, региона, народа, процессы в их последовательности, маршруты походов, поездок и многое другое, что имеет некоторую протяжённость во времени.

Пособие Лента времени выполнено в виде стрелки, в которой выделены цветом части (прошлое, настоящее, будущее).

Эта техника используется при необходимости показать логику развития процесса или место события в цепочке взаимосвязанных событий. Еще одна цель использования Линии времени – планирование времени и последовательности действий.

В выборе содержания важно ориентироваться на опыт и интересы ребенка. Старшие дошкольники любят рассматривать свои фотографии, можно предложить разместить их на Ленте времени, чтобы дошкольник увидел, как он растет и меняется.

Размещение на Ленте времени фотографий детей группы в разных режимных моментах, в разных деятельности в течение дня в детском саду поможет старшим дошкольникам ориентироваться в последовательности событий, узнавать, какие будут занятия, как долго они продлятся.

Рассматривая Виммельбух и его героев, дошкольники могут сфотографировать одного из персонажей с каждой странички, выложить эти фотографии последовательно на Ленте времени, а затем составить рассказ о приключениях персонажа.

Интеллект-карта. Это графический способ представить идеи, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это схема, которая изображает некие объекты, их свойства, функции и связи между ними. Метод интеллектуальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, характерном для детей дошкольного возраста.

Свойства интеллект-карты:

- наглядность (в интеллект-карте для детей она представлена максимально);
- привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря использованию образа и цвета, ассоциаций, структуре содержание интеллект-карты запоминается легче);
- диагностичность (совместное составление интеллект-карты помогает педагогу узнать, какие сведения уже освоены детьми, а какой информацией они еще не владеют);
- творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями). Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Тематика Интеллект-карт разная, темы определяются образовательной программой дошкольного образования. Например, тема Зима, Транспорт, Человек, Школа, Животные и пр.

Интеллект-карту могут создавать дети с родителями, например, по теме Моя семья или Хозяин Арктики белый медведь. Эта техника визуализации информации позволяет на небольшом пространстве разместить огромный объем информации, а ассоциативный характер картинок помогает без особых усилий запомнить эту информацию. В центре интеллект-карты главная тема, идея, от нее стрелками отходят частные характеристики, подтемы. Каждая веточка обозначается своим цветом, чем более частные детали, тем тоньше веточка.

Инфографика.

Инфографика – это графическое средство передачи сложной информации простыми образами, символами. Информацию в инфографике интересно рассматривать и легко запоминать, передача информации представлена в структуре и отражает ключевые смыслы. Отличие инфографики от картинки: картинка только иллюстрирует содержание, дополняя слова видеорядом. Инфографика самодостаточна и отражает содержание, его надо «прочитать» и понять.

Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты.

Есть четыре основных правила, которых рекомендуется придерживаться при создании инфографики: содержательность, смысл, легкость восприятия и образность (аллегоричность).

Самая востребованная техника инфографики в детском саду - мнемотехника, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведению путём образования ассоциаций.

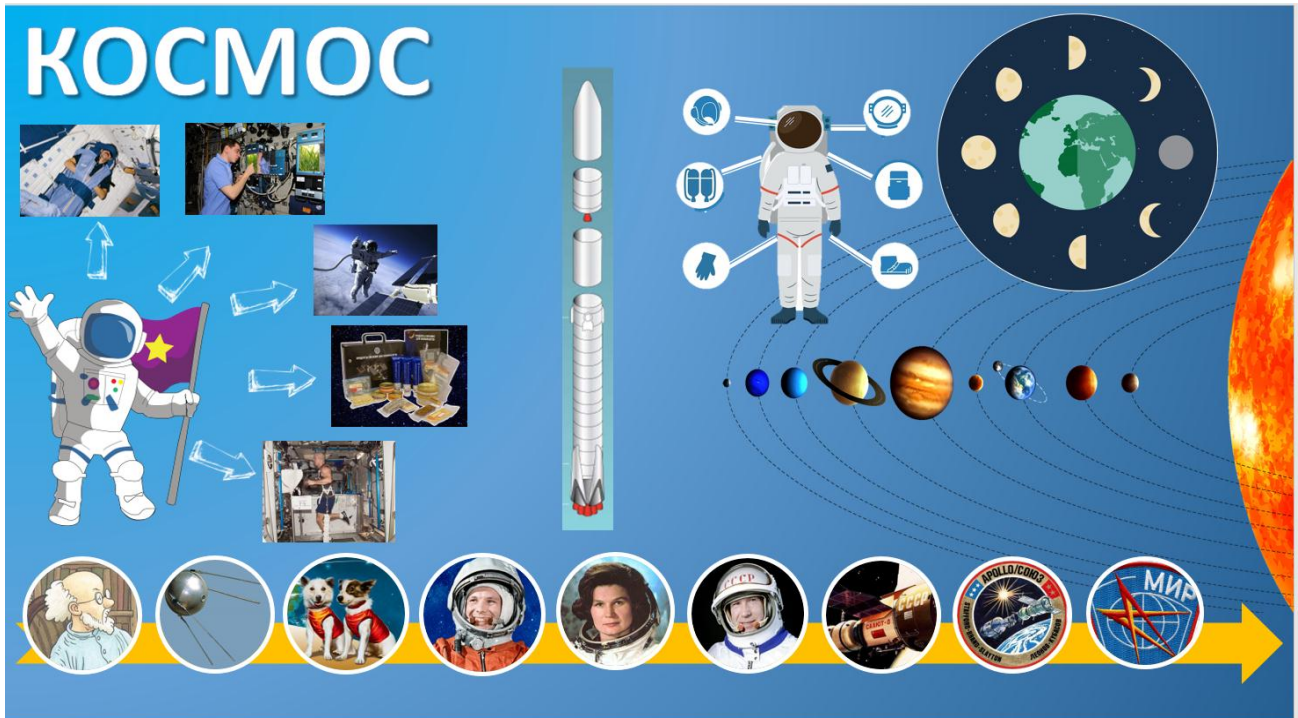
Правила создания инфографики

- Определяемся, что именно мы хотим донести до детей, и какую цель реализуем. Выделение главного, сути во всей информации – это и есть инфографика.

- Максимально упрощаем подачу информации. Если объем информации большой, разбиваем его на разделы, каждый из которых дополняем отдельным изображением.
- Подбираем для каждого получившегося раздела наилучший формат визуализации.

Создание инфографики непростое занятие, оно требует от воспитателя вдумчивости, творчества и понимания особенностей детского восприятия. Но это интересно и продуктивно!

Посмотрите на эту картинку, инфографика Космос. Здесь информация и про космонавтов, их питание, сон, исследования в космосе, тренировки в звездном городке, спецодежду (скафандр и его устройство), это и достижения России в космосе на Ленте времени, это и строение космического корабля, и планеты вселенной и загадочный спутник Земли – Луна. Все уместилось на одном листе.



Знакомство дошкольников с разными методами и техниками представления визуальной информации не самоцель. Это путь к развитию понимания информации, ее осмысления, установления связей, упорядочивания для дальнейшего использования освоенных знаний в разных ситуациях, учебных и житейских, самостоятельной ориентировки в нашем непростом мире.

2.5. Развитие физической готовности

Под физической готовностью к школьной системе обучения понимается важнейшая комплексная характеристика ребёнка старшего дошкольного возраста, облегчающая процесс адаптации первоклассника к школе, являющаяся залогом его успешного обучения и включающая в себя следующие основные компоненты: положительное состояние здоровья; соответствующее возрастной норме физическое развитие; высокий уровень физической (двигательной) подготовленности в целом и мелкой моторики, в частности.

Физическая готовность к школе — это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. Можно назвать это «запасом прочности» организма, адаптивным ресурсом, который позволяет ребенку даже при значительном увеличении нагрузок чувствовать себя хорошо. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и

закладывается он задолго до поступления ребенка в школу: в период маминой беременности, во время родов, в первые месяцы жизни малыша, в годы дошкольного детства.

Проблемы в физическом развитии влекут за собой сложности с усвоением школьного материала, частую отвлекаемость на уроках, повышенную тревожность и отсутствие умения сосредоточиться и найти допущенные ошибки, неровный почерк, быструю утомляемость, забывчивость.

Важнейший показатель готовности детей к обучению в школе – это подготовленность руки к письму. Письмо – сложный навык, связанный с координацией движений и включающий выполнение тонких координированных движений руки. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Особое внимание уделяется развитию мелких мышц кисти рук, что подготавливает ребенка к освоению письма. С этой целью воспитатель использует пальчиковую гимнастику, графические упражнения: штриховки и закрашивание контурных изображений, обведение трафаретов, рисование и копирование узоров и орнаментов, занятия рукоделием, силуэтное вырезывание ножницами, лепку, игры с металлическим конструктором, мелкими деталями Лего. Эти упражнения включаются в занятия, а также становятся частью самостоятельных игр детей, в т.ч. игр «в школу».

Положительных результатов в формировании физической готовности детей к школе можно добиться при тесном взаимодействии с самой заинтересованной в здоровье и полноценном физическом развитии ребенка стороной – родителями. Родителей необходимо познакомить с разными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировать о состоянии здоровья и физическом развитии, а также об уровне двигательной подготовленности их ребенка, привлекать родителей к участию в различных совместных мероприятиях, физкультурных досугах и праздниках. (См Приложение 1)

2.6. Развитие специальной готовности к школе

Специальная готовность к школе - развитие математических представлений, родного языка, обучение началам грамоты - включается в общее содержание образовательного процесса. С этой целью используются игровые формы обучения, рабочие тетради, логические блоки, предметные и графические модели. Необходимы также печатные буквы, трафареты букв, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон буквы (для обследования пальцами), кубики со слогами, картинки, подписанные печатными словами, настольно-печатные игры с буквами, цифрами, тетради, ручки и пр. Дети сами составляют из букв свои имена, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки. В подготовительной группе можно прикреплять к предметам интерьера «этикетки», написанные печатными буквами: «стол», «стул», «картина», «рама» и пр. Это помогает в овладении чтением.

Советы воспитателям по обучению детей чтению

ВАЖНО: Обучение чтению рекомендовано начинать с 5 лет. Прежде чем начать обучение ребёнка чтению, необходимо убедиться, что ребёнок готов и хочет учиться. Ребенок:

- владеет понятиями «справа–слева», «большой–маленький», «внутри–снаружи».
- умеет обобщать предметы по этим признакам.
- умеет различать схожие и несхожие формы.
- удерживает в памяти и выполняет как минимум три указания.
- правильно строит фразы.
- чётко выговаривает слова.
- умеет пересказать историю, услышанную или произошедшую с ним.

- умеет формулировать свои ощущения и впечатления.
- способен предугадать концовку простой истории.
- может участвовать в диалоге.
- умеет слушать, не перебивая.
- может рифмовать слова.
- у ребёнка возникает желание самостоятельно рассматривать книгу.

Речь – это все, что мы говорим, читаем и пишем.

Она бывает *устная* и *письменная*.

Речь состоит из предложений.

Предложение – это слова, связанные между собой по смыслу.

Слова состоят из слогов, а слоги – из звуков.

Звуки бывают *гласные* и *согласные*.

- *Гласные звуки* – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык. Их можно «петь». Гласные звуки обозначают красным цветом.

- *Согласные звуки* - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить воздуху мешают губы, зубы или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ), но «петь» их нельзя.

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "зима" слышится мягкий согласный звук [з'], а в слове "луна" - твёрдый согласный звук [л]. Согласные твердые обозначаем синим цветом, а мягкие – зеленым.

Звуки и буквы, чем отличаются?

Звуки мы слышим, произносим, а буквы видим и пишем.



Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте

Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания.

Зрительное восприятие и внимание – это база, которая необходима для узнавания букв.

- «Найди отличия».
- «Найди такой же».
- «4й лишний».
- «Лабиринты».
- «Продолжи ряд».
- «Запомни слово» - взрослый называет 5-6 слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Далее игру можно усложнять.
- «Повтори за мной» (отхлопай так же, простучи) - игра на воспроизведение ритмического рисунка.
- «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» – поднять руку на подходящее слово.
- «Поймай звук» - произносится ряд звуков, слогов, слов. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук.
- «Доскажи словечко», «Отгадай загадку»

Развитие связной речи.

- Учим детей составлять предложения по сюжетным картинкам и серии картин.

- Учим детей составлять предложения с определенным словом, с определённым количеством слов.
- Учим детей определять количество слов в предложении, очередность слов в предложении.
- Учим детей составлять схему предложения: «Кошка пьет молоко» Схема предложения будет выглядеть так:
 - символ слова- полоска.
 - первое слово в предложении – полоска с уголком.
 - количество полосок обозначает количество слов в предложении.
 - конце предложения стоит точка.



Деление слов на слоги.

При делении слов на слоги используем: хлопки, прыжки, загибание пальчиков, и другие варианты.

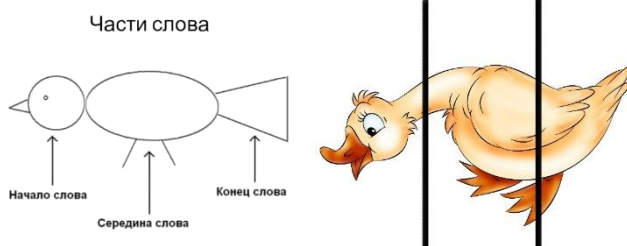
Варианты заданий:

- определить количество слогов в названных словах;
- выделить первый, второй, третий, последний слог из слов;
- определить пропущенный слог в слове с помощью картинки;
- разложить картинки по группам в зависимости от количества слогов в их названии.

Напоминаем детям правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Звуковой анализ и синтез.

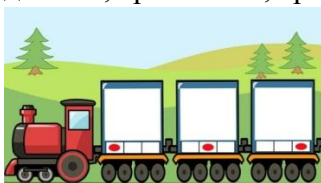
- выделение звука на фоне слова;
- определение позиции звука в слове;



- определение последовательности звуков в слове;
- формирование умения заменить определенный звук другим (соль – моль) или добавить звук к слову (гол – угол, пол-полк);
- составить слово по первому, второму, и т.д. звуку, чтобы получилось новое слово.



Для определения места звука в слове используем звуковые полоски, три вагона, три домика, три мешка, три корзины и т.д.

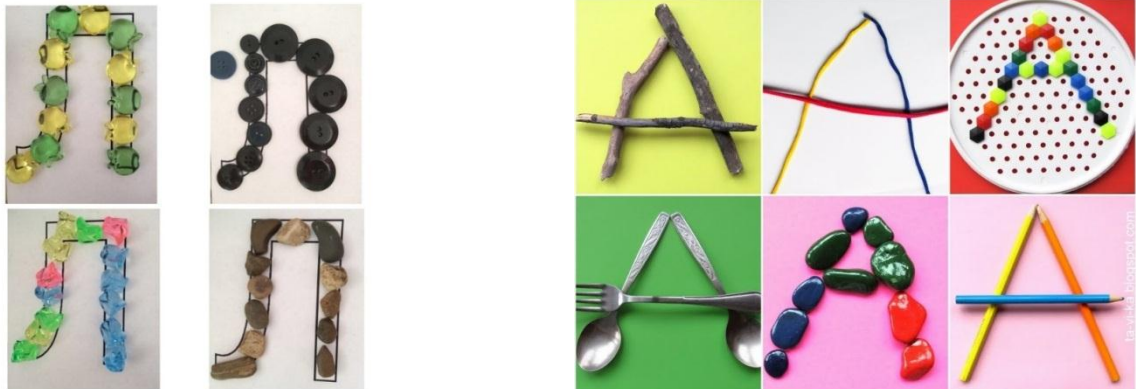


Знакомство с буквами.

При ознакомлении с буквой важно помнить, что надо ее произносить как звук, который она обозначает: звук [н] мы произносим отрывисто, и букву «Н» необходимо называть так же. Ни в коем случае ЭН или НЭ.

Игры для запоминания образа буквы:

- написать пальцем букву в воздухе, на столе, на листе бумаги;
- выложить букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек, из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.
- написать букву пальчиком на песке, на мелкой крупе;
- вырезать из буквы из бумаги;
- вылепить из пластилина, теста;
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте;
- печатать буквы на листе в клеточку и др.



В работе с буквой необходимо использовать только печатные образцы.

Обучение чтению слогов, слов.

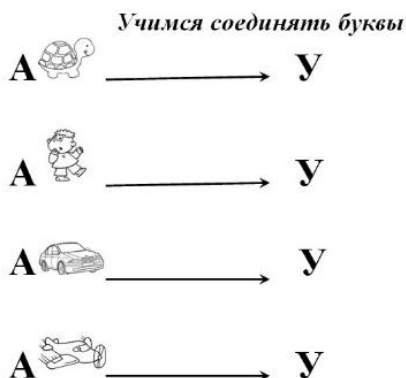
Ошибки при обучении чтению:

- П и А будет ПА.
- побуквенное чтение: П, А, П, А.
- чтение глазами, а затем произнесение слов, предложений, не глядя в текст.

— Правильное обучение навыкам чтения:

Помним, что ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

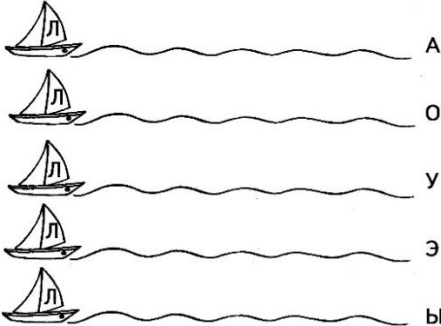
- составление и чтение слияний гласных: ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи;



- составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит;



- составление и чтение прямых слогов: ла, ло, ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти;



- составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: мак, ком, кит, папа, луна, ноты. И др.

Чтение — это сложный навык, не стоит это недооценивать, поэтому для успешного овладения им, главное — поддерживать ребенка: оказывать помощь, если необходимо, и терпеливо объяснять, когда потребуется.

3. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Развивающая среда в группах старшего дошкольного возраста

Переход в старший возраст связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Вовлечь детей в новые коллективные дела, важные для их личностного развития, расширить сферу социального поведения. Старшие дошкольники участвуют в оформлении и детского сада к праздникам, становятся помощниками воспитателя в группе, проявляют заботу о детях младшего возраста.

Задача воспитателя – обеспечить условия для развития у старших дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Это находит отражение в среде группы, в которую вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка. Например, через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Воспитатель поощряет стремление старших дошкольников к пространственному преобразованию среды. Для этой цели подойдут небольшие ширмы, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой, а также специальное динамическое оборудование, которое легко трансформируется и передвигается в группе (невысокие стеллажи на колесиках, легкие пластиковые столы и тумбы и пр.).

Игра продолжает оставаться для старших дошкольников любимым видом деятельности, возможности участия детей в разнообразной игровой деятельности расширяются. Этому способствует накопленный игровой опыт. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Сюжетно-ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношения людей, события. Поэтому внимательно продумывайте внесение новых предметов для игр, опирайтесь в подборе оборудования на детский опыт. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Однако допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

Можно поставить в группе коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Кроме того, желательно включить альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Важно поддерживать инициативу ребенка в изготовлении атрибутов для игр, предлагать дополнить игровые материалы новыми самостоятельно изготовленными игрушками.

На 6-7 году жизни у дошкольников начинается интенсивное становление режиссерской игры, многие исследователи считают ее развитие одним из основных показателей готовности ребенка к школе. Необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, конструктора и других материалов. Книга и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Эти средства помогут воспитать в ребенке самостоятельность, умение определять последовательность процесса изготовления поделки. Рядом или в других местах группы надо

отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Также важно использовать игровой материал, способствующий развитию мелкой моторики пальцев рук. Это пластилин, наборы пазлов, трафареты для обводок, спирографы, пальчиковые тренажеры и подобная атрибутика.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. Целесообразнее для этого выделить отдельное помещение, в котором будут стоять верстачок, плита для приготовления пищи, стол для шитья из ткани и меха, гладильная доска с утюжком, место и оборудование для стирки кукольной одежды и игрушек. Однако в группе эти виды трудовой деятельности также могут быть представлены, хоть и не так полно.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Требуется довольно много материалов для детского экспериментирования, поэтому, если позволяют условия, желательно в детском саду для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Включите в среду группы конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кстати будет игра Б. Никитина «Кирпичики». Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, виммельбухи разной тематической направленности. Можно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольника. Воспитатель учит выбирать книгу, правильно пользоваться ею, находить нужные страницы.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Особое внимание следует уделить укреплению мышц спины. Это очень важно для будущих первоклассников. Если позволяют средства и площадь, поставьте спортивный комплекс. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания, болстеры). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Его надо поддерживать и развивать. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, как парты, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Чаще обсуждайте успехи ребенка, достижения, фиксируйте их зримо для ребенка, рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе и в жизни. Это умение можно развивать, предлагая ребенку определять, чем он будет заниматься в этот день, неделю. План фиксируется разными способами (обозначается знаками, картинками). В конце дня, недели воспитатель в беседе с детьми выясняет, все ли получилось так, как планировали. Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места. В учебной зоне можно повесить Ленту времени, на которой выложить картинки в соответствии с режимом дня, сопроводив их указанием времени на циферблате. Воспитатель акцентирует внимание детей на Ленте времени в течение дня, спрашивает, чем будут заниматься дети сейчас, что будет после этого.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; обратите внимание ребенка на его внешние характеристики. «Я расту» - у каждого ребенка своя метка на стене, есть повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, такие темы: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Л умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивайте в группе, дети с удовольствием рассматривают их, делятся впечатлениями, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка и подобные вещи. Не забудьте про зеркало!

Возрастает произвольность поведения старших дошкольников. Это важная характеристика, свидетельствующая о готовности к школе. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно, наблюдаются импульсивность поведения, реакций. Поэтому значительное место отводится играм с правилами, которые способствуют развитию произвольности психических процессов и поведения старших дошкольников. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Если же ребенок не умеет ориентироваться на игровые правила (забывает, путает, нарушает, упускает), это может быть сигналом его неподготовленности к будущей учебной деятельности. Игр с правилами огромное многообразие – это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, современными, носить соревновательный характер, вызывать у детей желание играть даже без участия взрослого.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. В ней находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на

осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные на развитие психических процессов, в особенности, внимания, памяти, мышления.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к кроссвордам, познавательным заданиям. С этой целью на ковролине можно выкладывать с помощью тонких длинных лент-липучек сетки кроссвордов и крепить листок с картинками или текстами заданий. Нужны также буквы, которые могут крепиться к ковролину. Важная задача – развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Поставьте в группе две-три больших пластиковых корзинки, в которые дети и будут складывать отобранные игрушки. Можно также собирать в корзинки разнообразно звучащие предметы и задавать основания для их классификации. Например, в одну корзинку - с музыкальными звуками, в другую - с шумовыми; с высокими и низкими звуками, с длительно звучащими и короткими звуками. Те же задания можно предлагать с набором картинок. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества включите в центр грамотности 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют активный интерес к прошлому, настоящему, будущему. Включите в среду группы материалы, которые помогут дошкольникам лучше воспринять ваши рассказы: игрушки, картинки, иллюстрации в книгах, энциклопедии для дошкольников. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Внесите в группу герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны, карта России. Сделайте вместе с детьми газету о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. Отметьте на карте местонахождение детского сада, а также те места в стране, в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. Обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родственных отношениях; дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. В этом помогут картинки, фотографии, кукольные персонажи. Важно показать детям конкретные способы проявления заботы о людях, находящихся в разных эмоциональных состояниях, что опять-таки можно делать с помощью картинок-ситуаций. Отведите в группе место, в котором постоянно вывешивайте картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Желательно включить в среду игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.2. Взаимодействие ДОО и школы в воспитании у старших дошкольников интереса к школе

Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Детский сад в последнее время стал необходимой и подлинно массовой ступенью системы образования. Именно детский сад должен являться фундаментом образования, как в организационном, так и в содержательном отношении. А создание условий для успешной адаптации младших школьников – общая задача. Важно помнить, что “школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений” (В.А.Сухомлинский).

Такую постепенность обеспечит реализация преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться) (ФОП ДО).

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в Школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;
- вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение психологической диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы
- лекторий в рамках «Школы будущего первоклассника»;

- консультации родителей воспитателями, педагогами, психологами, учителями:
- «Как подготовить ребенка к школе» (о формировании психических процессов),
- «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов, буклеты, листовки и пр.).

3.3. Взаимодействие с семьями будущих первоклассников

Одной из приоритетных задач образовательной деятельности ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Сотрудничество – это общение на «равных» где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО, разнообразны. Это родительские собрания, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, семейные встречи, вечера отдыха с участием педагогов, родителей и детей, семейные презентации, спортивные развлечения, подготовка спектаклей, «Дни открытых дверей» и иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. Но главный контекст «семья-дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе обучения, воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков или проявлений в поведении, формировании готовности к обучению в школе, которая проявляется в положительном отношении к школе, к учителю, к учебной деятельности, к самому себе.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Примеры форм взаимодействия с семьями будущих первоклассников приведены в Приложении.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ

Рекомендации адресованы педагогам: учителям начальных классов и воспитателям дошкольных учреждений, а так же будут полезны родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Главная цель данных рекомендаций – показать педагогам, работающим с детьми, необходимость учета их индивидуальных личностных особенностей. Подробное описание каждой особенности поможет педагогам правильно сориентироваться в выбранных приемах и методах работы с конкретными детьми.

Данные рекомендации расскажут о некоторых категориях детей, с которыми часто бывает трудно ладить. Это – гиперактивные, тревожные, замкнутые, застенчивые, демонстративные, обидчивые, агрессивные дети. Понимайте своих детей и принимайте их такими, какие они есть. Используйте правильный подход к ним, подбирайте для них «полезные» игры. Здесь Вы найдете советы, как это делать более эффективно и правильно.

Гиперактивные дети

Для гиперактивного ребенка характерны дефицит активного внимания, чрезмерная активность (двигательная расторможенность), импульсивность.

Гиперактивный ребенок непоседлив, ему трудно долго удерживать внимание, не слушает, когда к нему обращаются, не может сфокусировать себя, с большим энтузиазмом берется за задание, но обычно не заканчивает его, часто теряет вещи, избегает скучных и требующих умственных усилий заданий, постоянно ерзает на стуле, проявляет признаки беспокойства, спит намного меньше, даже в младенчестве, находится в постоянном движении, роняет предметы, ломает вещи, задевает или толкает сверстников, создавая конфликтные ситуации, у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль, часто он чрезмерно говорлив, отвечает, не дослушав вопроса, не способен ждать, плохо сосредоточивает внимание, нарушает правила.

Правила работы с гиперактивными детьми

1. Работайте с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Посадите ребенка рядом со взрослым. Он успешнее справляется с работой под наблюдением взрослого, нежелательно оставлять его один на один с заданием.
3. Уменьшите рабочую нагрузку ребенка: она должна соответствовать его возможностям. Например, если все дети могут заниматься определенной деятельностью в течение 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не следует заставлять его продолжать занятия. Лучше включить его в другой вид деятельности: попросить полить цветы, раздать листы, карандаши...\. Если после этого он сможет продолжать прерванную работу, пусть возвращается к ней.
4. Делите периоды работы на более короткие, но более частые. Используйте физкультминутки, гимнастики для пальцев через каждые 2-3 задания.
5. Будьте драматичным, экспрессивным педагогом: театральность и необычность в поведении педагога может помочь ребенку сконцентрировать внимание.
6. Используйте тактильный контакт: прикосновения, поглаживания, любые тактильные ощущения помогают гиперактивным детям сконцентрировать внимание.
7. Занижайте требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Детям важно получать удовольствие от выполненного задания, воспринимать себя позитивно.

8. Договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее. Гиперактивные дети не могут быстро переключаться по требованию взрослого с одного вида деятельности на другой. Хорошо, если конкретные правила поведения и работы будут написаны на доске или на бумаге в виде символов, понятных ребенку. Однако следует объяснить ребенку: если он нарушит правило – не все потеряно. Позиционируйте, что вы верите в него.

9. Непосредственно перед работой полезно попросить гиперактивного ребенка повторить правила. Для более эффективной работы можно заранее обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать при выполнении задания.

10. Давайте короткие, четкие и конкретные инструкции \не более 10 слов\ . Говорите недолго, четко устанавливайте правила и последствия их выполнения и невыполнения.

11. Используйте гибкую систему поощрений и наказаний. Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять. Например, выдавать ему жетоны, которые потом можно менять на награды: право идти первым, раздавать тетради, выбирать книгу для чтения и пр.

12. Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

13. Предоставьте ребенку возможность выбора.

14. Оставайтесь спокойным. На любое провокационное действие ребенка воспитатель не должен отвечать слишком эмоционально. Прежде чем реагировать на неприятный поступок ребенка, остановитесь на несколько секунд, сделайте пару глубоких вдохов, сосчитайте до 10. И только потом спокойно высказывайте отношение к поступку.

Игры для гиперактивных детей должны решать следующие задачи:

- Развивать внимательность, самоорганизованность, самоконтроль
- Учить сдерживать и контролировать свои эмоции, свои действия
- Четко задавать правилом требование его соблюдения

Варианты игр с участием гиперактивных детей

«Час тишины и час «можно»

Цель: Дать возможность ребенку сбросить накопившуюся энергию, а взрослому – научиться управлять его поведением.

Договоритесь с детьми, что, когда они устанут или займутся важным делом, в группе будет наступать час тишины. Дети должны вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у них будет час «можно», когда им разрешается прыгать, кричать, бегать и т.д.

«Часы» можно чередовать в течение одного дня, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в вашей группе.

Лучше заранее оговорить, какие конкретные действия разрешены, а какие запрещены.

С помощью этой игры можно избежать нескончаемого потока замечаний, которые взрослый адресует гиперактивным детям \а те его не слышат\

«Зеваки»

Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкцию.

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего \бубен, хлопок, слово\ дети останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

Игру можно проводить под музыку или песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни \оговоренное заранее\

«Говори!»

Цель: Развивать умение контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее: «Ребята, я буду задавать вам вопросы простые и сложные. Но отвечать на них нужно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся.

«Какое сейчас время года? \Педагог делает паузу\ «Говори!»

«Какого цвета потолок у нас в группе?»... «Говори!»

«Какой сегодня день недели?»»Говори!».....

Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

«Запрещенное движение»

Цель: Игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши или покружиться.

«Ловим комаров»

Цель: Снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку, и к нам в группу налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так!» Педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно.

Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. «По команде «Стоп!» - вы садитесь вот так, (педагог показывает, как надо сесть). – Готовы? Начали!.....Стоп! Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные руки вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь – снова за работу!»

Застенчивые дети

Характеристика застенчивого ребенка. Постоянно чувствует неадекватность своего поведения, испытывает постоянную тревогу по поводу своих действий. Ощущает собственную несостоятельность, связанную с общением, которая может привести к самоунижению. Обладает заниженной самооценкой, повышенной критикой к себе, неуверенный, скованный, нерешительный, может бояться людей, от которых, по его мнению, исходит эмоциональная угроза. Предпочитает общаться с хорошо знакомыми людьми и затрудняется или отказывается общаться с посторонними. Сосредоточен на себе, что мешает заниматься, общаться. Знает как общаться, но не умеет и не может использовать эти знания. Страшится любых публичных выступлений, даже если это просто ответы на вопросы знакомого педагога. Обладает повышенной чувствительностью к восприятию и ожиданию оценки взрослого. Удача вдохновляет и успокаивает такого ребенка, но малейшее замечание тормозит деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения. Застенчивый ребенок сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых.

Правила работы с застенчивыми детьми

1. Будьте терпеливы и тактичны. Преодоление застенчивости требует осторожности и деликатности от взрослых, т.к. застенчивые дети могут отреагировать на вмешательство взрослых совсем не так, как вы от них ожидаете.

2. Укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах

3. Дайте ему определенную меру свободы и открытых действий. Не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения

4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением. Моделируйте ситуации общения.

Игры для застенчивых детей должны решать следующие задачи:

- Формировать навыки общения

- Повышать самооценку
- Развивать положительное отношение к себе

Варианты игр с участием застенчивых детей

«Угадай эмоцию»

Цель: Учить не стесняться своего лица, уметь раскрепоститься.

Ведущий показывает мимикой какую-нибудь эмоцию, а игроки называют ее и стараются воспроизвести. Кто сделал первым, получает очко или жетон.

«Изобрази животное»

Цель: Раскрепоститься в мимике и жестах

Детей просят пантомимически показать различных зверей и птиц. Упражнения должны быть веселыми и не слишком трудными. Старайтесь выбирать животных с яркими отличительными признаками и легко узнаваемыми повадками.

«Разные голоса»

Цель: Развивать навыки общения, способствовать выразительности речи

Лучше всего использовать этот прием при игре в кукольный театр. Инсценируя сказки, поручайте ребенку несколько ролей и учите его изменять голос, когда он говорит за разных персонажей. Можно так же придумывать и разыгрывать на ширме диалоги между сказочными героями: например, Мышка-Норушка рассказывает Лягушке-Квакушке, как однажды ее чуть не поймала сова, а Лягушка-Квакушка ей сочувствует.

«Фанты»

Цель: Снимать страх публичных выступлений, развивать положительное отношение к себе.

Фанты можно придумать вместе с детьми. Задания должны быть веселыми и по силам детям. Стеснительному ребенку при малейшем затруднении надо помогать.

Задания: рассказать стих, изобразить животное, выполнить упражнение, прокукарекать...

«Сорви шапку»

Цель: Повышать самооценку, развивать уверенность в своих силах

В игру играют два игрока, примерно одного роста. Левая рука у каждого из них привязана к туловищу, а правая свободна. На головах детей шапки, шуточные или настоящие. Задача играющих проста и непроста – снять шапку со своего противника и не позволить снять свою.

Обидчивые дети

Характеристика обидчивого ребенка. Постоянно чувствует игнорирование партнера, недостаточное внимание с его стороны, ребенка не приглашают играть, не дают роли, остро переживает ущемленность своего Я: не дают обещанной игрушки, отказывают в угощении или подарке, неуважительное отношение со стороны других, дразнилки. Чувствует свою непризнанность, незамеченность: отсутствие похвалы, успех и превосходство других, демонстрирует свою «обиженность»: отворачивается, перестает разговаривать, демонстративно показывает свои «страдания», как бы говоря другому: «ты виноват, проси у меня прощения».

На занятиях и в играх может демонстрировать полную растерянность, отворачиваться, прекращать свою работу. Воспринимает успехи других как собственное унижение и игнорирование себя. Восхищение работой другого оказывается для обидчивого ребенка столь невыносимым, что он вообще дальше ничего не может делать. Он проявляет сильные отрицательные эмоции: подавленность, беспомощность, плаксивость. Постоянно ожидает положительной оценки, отсутствие которой воспринимает как отрицание себя.

Правила работы с обидчивыми детьми

1. Будьте деликатны и терпеливы. Реагируйте на обиды спокойно и тактично.
2. Чаще хвалите ребенка, укрепляя его уверенность в себе и своих силах

3. Развивайте коммуникативные навыки: выдержанность, самоконтроль
4. Дайте возможность на занятиях проявлять себя, почувствовать свою успешность, применить свои знания и умения
5. Знакомьте ребенка с различными проявлениями эмоций, развивайте положительный эмоциональный фон настроения

Игры для обидчивых детей должны решать следующие задачи:

- Формировать навыки общения
- Повышать самооценку, развивать положительное отношение к себе в эмоциональном и оценочном плане

«Окажи внимание другому»

Цель: Учить детей выражать свое положительное отношение к другим детям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное одному из участников игры. Знаки внимания могут отмечать личностные качества, внешность, умения, манеру поведения и т.п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я.....» (повторяет сказанное ему).

«Передай настроение»

Цель: Знакомить с эмоциями, формировать способность видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему

Дети становятся в круг и закрывают глаза. Ведущий придумывает настроение (грустное, веселое, сердитое...), затем «будит» соседа и показывает ему настроение, тот будит следующего и так дальше по кругу. Можно обсудить, какое именно настроение было загадано.

«Змейка»

Цель: Научить согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Дети стоят друг за другом. Воспитатель предлагает им поиграть в змейку: «Я буду головой, а вы – туловищем. У нас будет много препятствий на пути. Внимательно следите за мной и в точности повторяйте мои движения. Когда я буду обходить препятствия, обходите их точно за мной, когда я буду перепрыгивать через ямы, пусть каждый из вас, когда доползет до нее, перепрыгнет так же, как я. Готовы? Тогда поползли». Когда дети освоились с упражнением, воспитатель переходит в хвост змейки, а ребенок, который был за ним, становится следующим ведущим.

«Пожелания»

Цель: Уменьшить отрицательные эмоции, научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

«Когда – то давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы - очень могущественные, и ваши пожелания когда-нибудь сбудутся. Кто из вас будет ребенком? Не спорьте, потому что ребенком успеет побывать каждый из вас».

«Сборщики»

Цель: Способствовать установлению доброжелательных отношений в группе, развивать умение работать в паре, выполняя одну задачу и не обижаясь друг на друга.

Всевозможные игрушки разбросаны на полу. Дети разбиваются на пары и берутся за руки. По сигналу ведущего двумя свободными руками каждая пара должна собрать как можно больше предметов. При сборе используется веселая, энергичная музыка.

Замкнутые дети

Характеристика замкнутого ребенка. Не хочет и не знает, как общаться. Эмоционально неустойчивый, беспокойный, часто плачет и обладает общим сниженным фоном настроения, имеет плохой аппетит, страдает нарушением сна. Плохо приспосабливается к любым

жизненным изменениям, сторонится чужих людей, скован в общении, как правило, привязан к матери.

Правила работы с замкнутыми детьми.

1. Расширяйте круг общения ребенка.
2. Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного можно узнать, общаясь с другим человеком, какое удовлетворение от общения вы получаете.
3. Моделируйте ситуации для общения, развивайте коммуникативные навыки у ребенка
4. Будьте для ребенка примером эффективно общающегося человека
5. Соблюдайте режим жизнедеятельности: приемы пищи, сон, чередование активного и пассивного отдыха
6. Знакомьте ребенка с эмоциями, формируйте положительный эмоциональный фон настроения

Игры для замкнутых детей должны решать следующие задачи:

- Формировать желание общаться с другими людьми
- Учить коммуникативным навыкам
- Расширять круг пассивного и активного общения

Варианты игр с участием замкнутых детей

«Поймай мяч»

Цель: Способствовать развитию уверенности в себе и формировать чувство доверия к другим людям.

Участники сидят в кругу и по очереди бросают друг другу небольшой мячик, называя при этом какое-либо достоинство того человека, кому этот мячик бросается. Важно, чтобы в процессе игры каждому участнику удалось услышать о себе что-то хорошее и поймать мяч.

«Изобрази пословицу»

Цель: Способствовать развитию умения использовать не только речевые формы общения.

Дети разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа задумывает какую-либо пословицу и изображает ее с помощью мимики и жестов. Пословицы выбираются достаточно простые, знакомые всем детям. Вторая группа угадывает, какая пословица изображается.

«Робот»

Цель: Развивать навыки общения, взаимоподдержки. Воспитывать способности к согласованному взаимодействию.

Дети делятся на пары. Один из детей – изобретатель, другой – робот. «Изобретатель» прячет предмет в группе. «Робот», ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя: прямо, направо.... Потом дети меняются ролями. Игра повторяется.

«Менялки»

Цель: Способствовать установлению контакта между детьми, научить взаимодействовать с окружающими с помощью контакта глаз.

Участники игры стоят в кругу, каждый держит в руках игрушку. Водящий старается запомнить, у кого какая игрушка. Затем он отворачивается, а дети, молча (!) меняются своими игрушками. Для этого желающие поменяться должны подмигнуть друг другу. Задача ведущего: вернуть каждому свою игрушку, угадать, кто с кем поменялся. Для детей постарше вместо игрушек можно использовать книги – это значительно усложняет задание.

«Зеркало»

Цель: Способствовать преодолению замкнутости, развивать согласованность взаимодействий и упражнять невербальные формы общения.

Дети делятся на пары. Один из детей выполняет роль зеркала. Задача «зеркала» – повторять все движения и жесты, которые будет показывать ребенок. Потом дети меняются местами.

Тревожные дети

Характеристика тревожного ребенка. Робкий, тихий, старается держать свои проблемы в себе. Отличается чрезмерным беспокойством, причем, иногда он боится не самого события, а его предчувствия. Живет в ожидании самого худшего, чувствует себя беспомощным, постоянно боится потерять над собой контроль. Трудно, иногда совсем не может сконцентрироваться на чем-либо, опасается вступать в новые игры, в новые виды деятельности. Самокритичен, высокие требования к себе, обладает низким уровнем самооценки, постоянно ищет поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Часто обладает соматическими проблемами: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное дыхание, отличается мускульным напряжением в области лица или шеи, раздражителен, плохо ест и спит.

Правила работы с тревожными детьми

1. Главный путь преодоления тревоги - теплая, дружеская, доверительная обстановка вокруг ребенка, его уверенность в любви и защите со стороны взрослых.
2. Повышайте самооценку ребенка и его статус в группе: чаще хвалите за малейшие успехи, отмечайте их в присутствии других детей
3. Следуйте за интересами ребенка, дайте возможность проявить свою успешность, не заставляйте выполнять то задание, которого он боится. Не завышайте требования к ребенку.
4. Моделируйте ситуации общения, чтобы ребенок мог высказывать свои мысли и чувства, а так же узнавать много приятного о себе от окружающих
5. Используйте игры и задания на основе уже знакомого материала
6. Включайте в любую новую игру ребенка постепенно.
7. Старайтесь избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать тревожного ребенка с окружающими.
8. Общаясь с тревожным ребенком, устанавливайте контакт глаз.
9. Не рекомендуется проводить какие-либо виды работ, ориентированные на скорость выполнения.
10. Будьте искренне в общении, верьте в успех ребенка
11. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний, используйте наказания лишь в крайних случаях.
12. Привлекайте ребенка к различным видам игр: подвижным, ролевым
13. Используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию
14. Используйте театральный материал для раскрепощения ребенка

Игры для тревожных детей должны решать следующие задачи:

- Формировать положительный образ Я,
- Обучать умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях
- Развивать навыки взаимоотношений, помогающие взглянуть на себя «глазами других»

Варианты игр с участием тревожных детей

«Кораблик и ветер»

Цель: Снять нервное напряжение, учить расслабляться и правильно дышать. Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.

«Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки...А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!»

Упражнение повторяется 3 раза.

«Зайки и слоники»

Цель: Дать детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру. Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, что делает заяц, когда чувствует опасность? Верно, он дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает ушки, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, лапки и хвостик трясутся (дети показывают).

Что делают зайки, если слышат шаги человека? – Верно, разбегаются и прячутся.

А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда видят его, спокойно продолжают свой путь.....»

Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

«Открытки в подарок»

Цель: Научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, радоваться за свои успехи в глазах сверстников.

«Сегодня мы будем рисовать открытки в подарок друг другу (можно разбить детей на пары). Нарисуйте открытку своему партнеру. Она должна быть красивая и добрая. Когда открытка будет готова, я подойду к каждому из вас, и вы продиктуете добрые слова и пожелания вашему другу, а потом подарите ему открытку»

«Обнималки».

Цель: Упражнять в переживании общих эмоций, обучать в умении управлять собой в сложных ситуациях

На полу обозначается небольшой круг таким образом, что вся группа может поместиться в нем, только крепко прижавшись друг к другу. Взрослый говорит: «Вы – скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершину самой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть. У скалолазов есть такая традиция: когда они достигают вершины, они стоят на ней и поют песни:

Мы – скалолазы
До верха дошли,
Ветра проказы
Нам не страшны.

Запомнили? Тогда вставайте на площадку. Она очень маленькая, а за чертой – глубокая бездна. Поэтому на ней можно стоять, только очень тесно прижавшись друг к другу и крепко обнявшись. Поддерживайте друг друга, чтобы никто не упал».

Дети встают в круг, обняв друг друга, и поют песню скалолазов.

«Кто сказал?»

Цель: Развивать внимание к другим людям, учиться максимально сосредоточиться на сверстнике и его голосе.

Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал воспитатель, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

Дети с агрессивным поведением

Характеристика агрессивного ребенка. Ершист, драчлив, груб. Часто теряет контроль над собой, нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, спорит и ругается даже со взрослым. Отказывается

выполнять правила и просьбы. Часто сердится, завистлив и мстителен, иногда специально раздражает людей. Ощущает себя отверженным, никому не нужным, думает, что весь мир хочет обидеть именно его. Всегда насторожен, любит сваливать свою вину на других, не может сам оценить свою агрессивность. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, не умеет посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение, обладает недостаточно богатым эмоциональным миром, преобладают мрачные тона чувств и эмоций, не эмпатичен, не умеет чувствовать состояния другого человека.

Правила работы с агрессивными детьми

1. Используйте ролевые игры, помогающие ребенку научиться оценивать свою агрессивность, брать ответственность на себя
2. Моделируйте общение, показывающее различные способы выхода из конфликтных ситуаций, дающее возможность посмотреть на себя глазами другого человека
3. Учите ребенка управлять своим гневом и сдерживать его в тех ситуациях, когда это крайне необходимо.
4. Учите описывать словами те чувства и ощущения, которые владеют ребенком в момент проявления агрессивности.
5. Обучайте распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей
6. Обсуждайте с детьми проблемные ситуации в общении на примерах сказочных героев. Отрабатывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях
7. Давайте возможность ребенку выплескивать агрессию приемлемым способом
8. Запрещайте в тактичной форме вести себя агрессивно по отношению к другим
9. Будьте последовательны в наказаниях ребенка, наказывайте за конкретные поступки. Наказания не должны унижать ребенка.
10. Развивайте чувство эмпатии
11. Расширяйте поведенческий репертуар ребенка
12. Будьте терпеливы, внимательны к ребенку, а главное последовательны.

Игры для агрессивных детей должны решать следующие задачи:

- Учить ребенка выражать свой гнев приемлемым способом
- Способствовать развитию саморегуляции и произвольности в поведении
- Способствовать снятию мышечного напряжения, расслаблению

Варианты игр с участием агрессивных детей

«Брыкание»

Цель: Снять эмоциональное напряжение, связанное с накоплением гнева, способствовать расслаблению мышц спины, ног и корпуса.

Ребенок ложится на спину на ковер, его ноги свободно раскинуты. Он начинает медленно брыкаться, всей ногой касаясь пола. Брыкание осуществляется поочередно то левой, то правой ногой. Сила и скорость брыкания постепенно увеличиваются. При каждом брыкании ребенок громко произносит слово «Нет!» - увеличивая интенсивность ударов.

«Жужа»

Цель: Способствовать развитию саморегуляции, дать возможность агрессивным детям посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всего, он и будет «жужей». Взрослый следит за тем, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

«Головомяч»

Цель: Развивать навыки сотрудничества в парах, научить детей доверять друг другу.

Дети разбиваются на пары. «Ложитесь на пол друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно его поднять и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате».

«Кулачок»

Цель: Способствовать осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.

Вложите ребенку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфетку, не показывая ее. Попросите его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка или конфетка.

Совместные настольные игры

Цель: Владеть навыками совместного бесконфликтного общения.

Для работы с детьми с агрессивным поведением могут с успехом использоваться различные настольные игры, которые предусматривают игру как поодиночке, так и совместно. Например, игра «Конструктор». Детям предлагается вдвоем или втроем собрать какую-нибудь фигуру из деталей «Конструктора». По ходу игры взрослый при необходимости помогает детям решить возникающие конфликты или избежать их.

Демонстративные дети

Характеристика демонстративного ребенка. Стремится привлечь к себе внимание любыми возможными способами, достаточно активен в общении, при этом партнер может не вызывать реального интереса. Общение направлено в основном на себя, свои игрушки, отношения со сверстниками для такого ребенка являются не целью, а средством самоутверждения. Слишком ориентирован на оценку окружающих, особенно взрослых. Отличается высокой нормативностью поведения: часто объясняет мотивировку поступка тем, что так надо, но его правильные моральные поступки ситуативны и неустойчивы. Не получая положительной оценки, может вести себя агрессивно, жаловаться, провоцировать скандалы и ссоры, может достигать самоутверждения путем снижения ценности или обесценивания другого (ябедничает, чтобы показать, что он хороший и делает правильно, а другие – нет).

Правила работы с демонстративными детьми

1. Подкрепляйте в демонстративных детях социально-одобряемые особенности: настойчивость, здоровый эгоизм, способность добиваться своего, стремление к признанию, честолюбие.
2. Развивайте чувство эмпатии
3. Используйте ролевые игры, помогающие ребенку научиться оценивать свое поведение и сверстников
4. Моделируйте общение, дающее возможность лучше узнать другого человека и оценить его достоинства
5. Учите ребенка управлять своими успехами для общей пользы дела
6. Учите умению сдерживаться в оценочных высказываниях относительно других детей
7. Не делайте из демонстративных детей всеобщего образца для подражания и группового идеала
8. Обсуждайте с детьми проблемные ситуации в общении на примерах сказочных героев. Формируйте умение действовать в коллективе.

Игры для демонстративных детей должны решать следующие задачи:

- Способствовать развитию саморегуляции в поведенческом и оценочном направлении
- Чаще использовать коллективные игры и игры на создание команды

*Варианты игр с участием демонстративных детей
«Волшебный мешок»*

Цель: Учить осознавать свое эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций.

Необходимо обсудить с ребенком, какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-либо... Затем ребенку предлагается сложить в волшебный мешок все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть... Этот мешок, со всем плохим, что в нем есть, выбрасывается. Можно использовать еще один «волшебный» мешок, из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые хочет.

«Пара варежек»

Цель: Формировать дружеские отношения между детьми, тренировать умение осуществлять совместные действия.

Каждой паре детей даются две варежки, вырезанные из бумаги, и набор карандашей или фломастеров. Дети в паре должны договориться, как они украсят варежки, чтобы они стали парой.

«Я хотел бы быть таким, как ты»

Цель: Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, учить замечать их достоинства и положительные качества.

Воспитатель говорит детям: «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... \умным, красивым, радостным...\, как ты».

«Работаем вместе»

Цель: Способствовать согласованности действий и возникновению чувства общности

Воспитатель делит детей на подгруппы по четыре человека. Каждой подгруппе дается задание: вымыть посуду, посадить дерево, приготовить суп... Затем воспитатель может помочь детям распределить обязанности внутри каждой подгруппы (например, один – роет ямку, второй – держит дерево, третий – закапывает ямку, четвертый – поливает дерево). После этого в течение пяти минут каждая группа репетирует свою сценку. Затем каждая подгруппа по очереди показывает сценку остальным детям, и те должны угадать, что изображают дети.

«Волны»

Цель: развивать невербальные способы общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Дети стоят по кругу. «В море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они, шелестеть и журчать, улыбаться, как волны, когда они искрятся на солнце». Затем взрослый предлагает всем желающим по очереди искупаться в море. Купающийся становится в центре, «волны» окружают его и, поглаживая, тихонько журчат.

Узнать больше можно здесь

1. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002. – 136 с.:
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 208 с.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1996. – 237с.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4-х томах – М.: Генезис, 2003.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
7. Смирнова Е. О., Холмогорова М. Конфликтные дети. М. : Эксмо, 2019. 176 с.
- 8.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример организации консультации для родителей по теме «Плоскостопие»

Цель: ознакомить родителей с системой работы по профилактике плоскостопия у детей.

Задачи:

1. сообщить родителям первоначальные знания о необходимости профилактики плоскостопия у дошкольников;
2. обучить родителей несложным комплексам упражнений с детьми;
3. рекомендовать родителям серию упражнений для выполнения в домашних условиях.

Оборудование: используется бытовой и природный материал (шишки, камушки, песок, ветки и подобный)

Педагог. Сегодня мы поговорим о плоскостопии. Когда ребенок начинает делать свои первые шаги, то мало обращают внимание на плоскую ножку, ведь мы знаем, что она может иметь жировую прослойку (если малыш сам по себе очень пухленький). Многие считают плоскостопие безобидным диагнозом, но это не так. Плоскостопие – статическая деформация стопы, характеризующаяся уплощением ее сводов. Нередко плоскостопие бывает одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, затрудняется походка. Дети, страдающие плоскостопием, не могут долго стоять и ходить, быстро устают, жалуются на боли в ногах и спине. Одним из проявлений плоскостопия могут быть головные боли – как следствие пониженной рессорной функции.

Факторы, способствующие возникновению недуга:

- Генетическая предрасположенность. Если у ближайших родственников была такая патология, то есть вероятность, что у младенца она также будет.
- Недостаточность соединительной ткани. Слабо развитый связочно-мышечный аппарат при постоянной нагрузке на мышцы, приводит к уплотнению и утолщению внутренней части стопы.
- Повышенная масса малыша способствует неправильному развитию кости.
- Травматические ситуации (переломы, вывихи).
- Рахит не только деформирует нижнюю часть ноги, но и весь скелет.
- Врожденный ДЦП и перенесенный полиомиелит приводит к параличу мышечно связочного аппарата.

Выявление плоскостопия у детей дошкольного возраста происходит на третьем-четвертом году их жизни, когда начинается самый активный период становления скелета. До этого времени для правильного формирования кости, укрепления мышц и связок родителям рекомендуется разрешать малышу бегать по неровным местностям, желательно босиком. Пускай малыш ходит на пяточках или носочках, это в своем роде будет являться специальной тренировкой без применения медицинских аппаратов и комплексов.

Признаки и симптомы плоскостопия у детей старше 3 лет

Если ваш малыш часто жалуется вам и испытывает болевые ощущения, то сначала проверьте его ножки на наличие патологии в домашних условиях. Для этого намажьте их масляными красками и попросите ребенка встать на белую бумагу. По отпечатку можно

предварительно поставить диагноз. Кроме этого можно заподозрить развитие недуга по следующим признакам:

Через месяц после покупки сандалии быстро стаптываются.

Малыш жалуется на боль и утомляемость.

Заметно отклонение большого пальчика.

Сама ступня сильно деформируется.

Ребенок «косопит». Ваши замечания по поводу исправления походки ни к чему не приводят.

Ноги к вечеру отекают. Появляются первые мозоли и вросшие ногти.

Даже если ребенок не жалуется, то в пятилетнем возрасте его обязательно надо показать врачу для осмотра. Предупреждением плоскостопия необходимо заниматься с раннего возраста. Для этого используются разные средства: общее укрепление организма, правильно подобранная обувь, специальные упражнения.

Движение и правильная обувь – это единственные средства, позволяющие предотвратить развитие заболевания. Мы предлагаем вам игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей. Делайте их вместе с ребенком.

□ «Забавный балет»

Встаньте напротив друг друга (можно на коврик босиком), ноги слегка расставьте, возьмитесь за руки. Поднимитесь на носочки, досчитайте до трех, опуститесь на всю стопу.

Выполняем упражнения 3 – 4 раза, стоя на месте, затем – делая небольшие шаги вправо – влево, после этого на носочках ходите по кругу хороводом. Спинку держим прямо, подбородок не опускать.

□ «Едем – едем – едем на велосипеде»

Садимся напротив друг друга на небольшом расстоянии. Руки ставим за спину с упором в пол. Стопами своих ног упираемся в стопы друг друга. Выполняем поочередные движения, имитируя езду на велосипеде (колени движутся от себя - к себе). Сначала движения выполняются в медленном темпе, а затем в более быстром. Стопы всегда плотно прижаты к стопам другого.

□ «Поможем маме»

На коврике (полу) разложены предметы: пробки от пластмассовых бутылок, фантики, фломастеры. Можно сесть на коврик или на стульчики друг напротив друга, между вами коробка. Надо помочь маме убраться. Необходимо собрать в коробку все предметы, захватывая их пальчиками ног. Руками помогать нельзя! Движения выполняются поочередно обеими стопами. В дальнейшем можно выполнять упражнения стоя, медленно передвигаясь.

□ «Мы – строители»

Располагаемся напротив друг друга, опираясь руками позади себя. Между вами в произвольном порядке рассыпаются детали от конструктора (кубики, кирпичики, цилиндры). По очереди, захватывая стопами одну деталь за другой, пробуем выполнить какую – либо постройку. Включаются в процесс выполнения упражнения не только мышцы ног и стоп, но и мышцы брюшного пресса.

□ «Почтальон принес письмо»

Садимся напротив друг друга, руки за спиной в упоре сзади, ноги согнуты в коленях. Мама берет конверт из плотной бумаги, захватывает большим и указательным пальцами ног и выпрямляя ножку, передает его папе. Папа, выполняя те же движения, передает конверт маме. При передаче рекомендуется поочередно менять ноги.

□ «Большая птица»

Встаем на небольшом расстоянии друг от друга. Покажите, какие большие у птицы крылья, как она взмахивает ими вверх - вниз. А как птица летит? Становимся на одну ногу, туловище наклоняем вперед, другую ногу приподнимаем вверх, руки в сторону – назад. Необходимо стремиться, чтобы отведенная нога образовывала одну линию с выпрямленной

спиной. Когда упражнение будет освоено, можно попробовать выполнять упражнение, приподнимаясь на носок опорной ноги и затем опускаясь на всю стопу.

□ «Шагаем по дорожкам»

Встаём друг за другом и повторяем следующие движения: ходьба босиком приставным шагом по толстому шнуру, ставя ногу серединой стоп на шнур; ходьба по коврику с нашитыми на него пуговицами разного размера, ногу ставить на коврик плотно; ходьба по коврику с нашитыми на него полыми корпусами от фломастеров; ходить по коврику следует скользящим шагом.

□ «Весёлые друзья»

Встаём рядом друг с другом. Показываем имитационные движения, повторяя друг за другом. Спину надо держать прямо, подбородок чуть приподнять, смотреть вперед.

«Мишка» - ходьба на внешней стороне стоп, руки согнуты в локтях, ладони вперед, пальцы рук широко расставлены. (При ходьбе можно произносить звук «р-р-р»).

«Гусь» - ходьба на пятках, руки в стороны – вниз. (Можно произносить «га-га-га»).

«Лисёнок» - плавная, мягкая ходьба, ступая с носка на всю ступню (при этом разноименную руку плавно направлять вперед перед грудью).

Приложение 2.

Подготовка руки ребенка к письму в условиях семьи. Советы родителям.

Зачем нужно готовить руку ребенка к письму?

Многие родители согласятся с тем, что первоклашке труднее всего приходится на уроках письма. Причины здесь кроются в том, что слабые мышцы пальцев и кистей рук малыша быстро устают. Утомляет также и однообразная работа: палочка, крючок, верхнее соединение, нижнее соединение...

Ребенку нужно быть очень внимательным, сосредоточенным и аккуратным, чтобы без помарок, красиво выполнить задание в тетрадке.

Задача пап и мам – помочь ему в этом. Для этого надо начать заниматься с ребенком еще до школы.

Способы подготовки руки к письму.

Лепка.

Самый простой и очень эффективный способ – это лепка из разных материалов (пластилин и паста для лепки, глина, тесто). Лепка развивает у ребенка моторику рук, цветовое восприятие, воображение, фантазию, творческие способности. Существуют безопасные виды пластилина и пасты для лепки. Они сделаны на растительной основе, без вредных добавок. Они очень мягкие, пластичные, не пачкают руки. Лепите простые фигурки. В этом вам помогут книги по лепке.

Работа с бумагой. Плетение.

Предложите ребенку выполнить разные виды плетений из бумаги и ткани, тесьмы. Например: плетеные коврики из бумажных разноцветных полос.

Работа с бумагой. Оригами.

Техника оригами невероятно полезна: она развивает мелкую моторику, делает пальчики сильными и ловкими, приучает к аккуратности и внимательности, знакомит с конструированием.

Работа с бумагой. Изготовление бус.

Для этого разрезают прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из которых скручивается в виде бусины, конец ее приклеивается. Готовые бусины нанизываются на нитку. Выполняемая работа требует координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма. Можно использовать старые обложки журналов, обрезки цветной

бумаги. Дети изобретают разные по размеру и цвету бусины, нанизывают их на длинную нить. Крафтовыми бусами украшают новогоднюю елку.

Работа с ножницами

Необходимо научить ребенка уверенно пользоваться ножницами. Здесь подойдут следующие упражнения: симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок из старых открыток, картинок – полезное и увлекательное занятие для будущих школьников (проследите только, чтобы ножницы были с тупыми закругленными концами, не заминали края бумаги). Изготовление коллажей разнообразной тематики как итог экскурсий, познавательных занятий и пр.- отличный и полезный вариант практикования вырезывания.

Занятия рукоделием. Шитье, вышивка, вязание, бисероплетение.

Начинать лучше с вышивки крестом. Она способствует быстрому развитию пространственного воображения и абстрактного мышления. Используйте готовые наборы для вышивания. Они обычно сопровождаются картинкой, которая дает ребенку представление о том, что должно получиться в результате.

Рисование.

Рисование различными материалами: ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом. Дети в школе неуверенно чувствуют себя у доски, поскольку писать мелом на доске сложнее, чем карандашом на бумаге. Дайте ребенку возможность потренироваться рисовать и писать на доске до школы.

Раскрашивание

Обязательно купите малышу несколько книжек – раскрасок. Постарайтесь не предлагать фломастеры: они не требуют никаких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев руки. Отдайте предпочтение простым или цветным карандашам. Рисунки для раскрашивания должны быть крупные и понятные, простые и с четкими толстыми контурами.

Тренировка пальцев.

«Пальчиковые» игры – инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. «Пальчиковая» гимнастика.

Например:

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

«Пальчиковые» театры

Для развития сенсомоторики используйте «пальчиковые» театры (небольшая игрушка надевается на один из пальцев руки).. Подобные домашние представления дарят радость общения, способствуют развитию речи детей, внимательности, а также уверенности в себе.

Графические упражнения, штриховки.

Эти упражнения способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам и планировать свои действия, развивают такие важные для будущего школьника качества, как внимание, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца. Приобретите одну-две книжки с подобными заданиями или воспользуйтесь вариантами, представленными в сети Интернет.

Дорогие родители! Старайтесь делать игру занятием, а любое занятие превращать в увлекательную игру. Хвалите ребенка за любое достижение. Терпения и успехов вам и вашему малышу в трудном деле подготовки к обучению письму!

Варианты материалов для родительского уголка.***Зачем нужно человеку хотеть что-то узнать?***

В жизни родителей есть две великие цели: создать человека и его воспитать. Первой цели вы уже достигли. Теперь вам необходимо заложить фундамент для достижения второй. Развитие у вашего ребенка творческого мышления, интереса к познанию является важным условием для его воспитания. Интерес – ведущий побудитель деятельности. Деятельность – основание для всей жизни человека. Наличие интересов – показатель общего развития человека. Все дети по своей природе обладают огромными творческими способностями. Однако часто эти способности не реализуются. Проявлению творческих порывов ребенка мешают собственная робость, боязнь ошибиться, неверие в свои силы. Мы хотим вам предложить множество интересных и полезных заданий, выполнять которые ребенку будет весело и радостно. А значит – страх исчезнет, обязательно появится уверенность в себе.

Интерес к познанию научит ребенка творчески мыслить, и это умение пригодится ему не только в школе, но и во взрослой жизни. Если вам захочется поупражняться в решении занимательных задачек – не стесняйтесь. Лучший пример для ребенка – его родители! Поощряйте и поддерживайте интерес ребенка к выполнению работы, особенно, если он приступил к ней самостоятельно. Помните, что важно поддерживать не только успехи, но и само желание выполнять задание.

Познавательный интерес воспитывает волю и самостоятельность, развивает мышление и речь, развивает память. Детям с познавательным интересом легко общаться со сверстниками. К ним тянутся, потому что они много знают, могут предложить разнообразие игры, занятия. Дети с высоким интересом чаще всего лидеры. Если ребенок тянется к познанию – учеба в школе для него станет не обязанностью, а приятным занятием.

Что такое познавательный интерес и каким он бывает.

Познавательный интерес – это избирательная направленность внимания человека, обращенная к области познания, предметной стороне и процессу овладения знаниями. Познавательный интерес связан с самостоятельностью, активностью и инициативой – качествами личности, которые необходимы для успешной учебы в школе. Интересы бывают устойчивыми, широкими. Отличаются по направленности, содержательности или носят неопределенный характер (неясные и расплывчатые). Ребенок с высоким интересом задает много вопросов, подолгу может заниматься любимым занятием, у него есть склонность к какому-то одному предмету (например рисование, техника, математика и др.) и он не удовлетворен своими знаниями и умениями, а постоянно пополняет, совершенствует их. Он любопытен, ищет новые способы деятельности.

Дети с низким интересом неинициативны. Им интересно все и вместе с тем, когда берутся за дело быстро охлаждаются к деятельности. Таким детям всегда скучно, они нуждаются в том, чтобы кто-то или что-то извне развлекали и забавляли их. Это дети с постоянным чувством неудовлетворенности, чаще всего недисциплинированы.

Оцените познавательный интерес своего ребенка.

Попробуйте провести с детьми серию заданий и посмотрите на результаты. Если ребенок не инициативен, не может справиться с заданиями самостоятельно. Если на выполнение задачек смотрит как на неприятную обязанность значит интерес к познанию у него очень низкий. Но вы не отчаивайтесь. Все поправимо. Мы предложим вам ряд заданий. Занимаясь с ребенком постарайтесь, пожалуйста, исключить из своего лексикона такие фразы как: «Тебе еще трудно это сделать», «Вряд ли ты это сумеешь», «Ты не прав», «Ты ошибаешься» и т.д. Зато произносите как можно чаще: «Тебе это по силам», «Ты обязательно справишься», «Как здорово у тебя получается!», «Какой ты молодец!».

В повседневной жизни очень трудно найти свободное время для занятий с ребенком, но постарайтесь найти минуту и это поможет вам и вашему ребенку не только увлекательно и с пользой провести время, но и лучше узнать друг друга, укрепить ваши отношения, сделать их ярче и интереснее.

1. Игра «На что похожа цифра (буква)». Назови и изобрази.
2. Порисуйте с ребенком. После того, как он что-то нарисовал, попросите придумать интересное название к рисункам.
3. Оглянись вокруг себя. Что из этого ты мог бы использовать как ошейник и поводок для щенка? Нарисуй эти предметы.
4. Попросите ребенка придумать и нарисовать символы для слов: «Дружба», «Спорт», «Лес», «Семья».
5. Предложите ребенку картинку (лучше юмористическую) и попросите придумать название посмешнее. Если затрудняется, помогите. Предложите свои варианты.
6. Попросите придумать рифмы к слову «Кошка». Пусть свои слова он нарисует в виде простых символов, рисунков, чтобы потом было легче их вспомнить. Можно предложить свои слова (крошка, мошка, картошка, лукошко и т.д.)

Развиваем познавательный интерес в семье.

1. Вырежи из старых журналов картинки, которые приходят тебе в голову при слове «горячий». Сделай коллаж: размести вырезанные картинки в любом порядке и наклей на лист.
2. Нарисуй, о чем ты думаешь и что представляешь при слове «утро».
3. Представь, что на улице дождь, тебе нужно сбежать в магазин. У тебя нет зонта. Чем можно было бы укрыться?
4. Оглянись вокруг себя. Что из этого ты мог бы использовать как ошейник и поводок для щенка? Нарисуй эти предметы.
5. Что может произойти, если изобретут скатерти-самобранки и начнут продавать их в магазинах? Нарисуй или расскажи.
6. Придумай как можно больше предложений про Новый год. Нарисуй.
7. На что сгодится чашка? Скажите ребенку, что он, конечно, знает, для чего нужна чашка, чтобы пить из нее. Предложите придумать еще несколько способов использования чашки. Если нужно, приведите примеры: можно использовать как вазу для цветов, чашкой можно выкопать ямку из песка, можно использовать как копилку, накрыв крышкой с дырочкой и т.д. Если ребенок придумает только один способ, все равно похвалите его за идею. Вы увидите, что при выполнении следующих заданий ребенок будет придумывать несколько вариантов.
8. Придумай как можно больше предметов, которые были бы одновременно синими и больше его по размеру. Предложите ребенку нарисовать все свои идеи. Прочитайте ответы других детей: синий кит, небо, снег в тени, самолет снизу, синий дом, дым от костра, море, синий воздушный шар, земля из космоса.
9. Постарайся придумать как можно больше шумных предметов.
10. Постарайся придумать как можно больше черных предметов, которые можно спрятать в кармане.
11. Постарайся придумать как можно больше вкусных вещей.
12. Нарисуй, о чем ты думаешь и что представляешь при слове «сильный»? После того, как он выполнит задание, предложите ребенку послушать, что хотели нарисовать другие дети: папу, трактор, танк, джина, слона, медведя, шторм.
13. После прочтения книги задаем вопросы ребенку по содержанию прочитанного произведения: о чем говорится в книге? Что нового и интересного ты узнал из прослушанного? Что ты можешь рассказать о герое? Какой он? Что с ним произошло? Как автор его описывает?

Какие слова и выражения из книги тебе больше всего запомнились? С чем автор сравнивает героя, ситуацию? Какими словами названы в книге персонажи? Как думаешь, почему так?

14. Попросите детей сочинить рассказ о небывальщине. Если затрудняется, начните фантазировать вместе. Он подключается, и вы увидите, что немного отстаете в выдумке от своих детей. Разгадывайте вместе кроссворды, отгадывайте загадки, пойте песни и разучивайте стихи, скороговорки.

Приложение 4.

Семинар для родителей детей старшего дошкольного возраста «Готовность к школе»

Цель: познакомить родителей с показателями готовности ребенка к школьному обучению, определить роль семьи в дошкольной подготовке ребенка

Содержание встречи:

1. Заполнение анкеты
2. Краткий диспут

Как Вы считаете, готов ли Ваш ребенок к школе? Да. Нет. Обоснования.

Кто должен готовить ребенка к школе? ДОО. Школа. Родители.

Готовность – это состояние, обеспечивающее человеку успешность в чем-то для него новом: в новой деятельности, в новых условиях, в новой социальной роли... Что новое встречает ребенок к школе? К чему он должен быть подготовлен?

3. Тезисы выступления педагога

Обычно под готовностью к школе понимается общая и специальная готовность. К общей готовности относят физическую и психологическую, в свою очередь, включающую интеллектуальную, социально-личностную и мотивационную готовность к школе. Под специальной готовностью понимается готовность к освоению специфических видов учебной деятельности (письмо, чтение, вычисления).

Но давайте попытаемся взглянуть на проблему готовности с другой точки зрения, не столь академичной. Термин «готовность» обозначает состояние, которое позволяет человеку сориентироваться в новой ситуации, адаптироваться к ней. «Быть готовым к школе» - значит, быть готовым к тому новому, что ожидает ребенка. Что же новое в сравнении с дошкольным периодом детства появляется, когда ребенок переступает порог школы?

Во-первых, это режим дня. Он существенно отличается от режима дня дошкольников, потому что более статичен, менее разнообразен. Готовность выдерживать школьные нагрузки определяется состоянием здоровья ребенка и созреванием центральной нервной системы. «Незрелые» дети испытывают наибольшие трудности в обучении и вызывают особую тревогу, так как даже в случае нормальной успеваемости их положительные результаты в учебе достигаются за счет чрезмерного напряжения сил, что неблагоприятно сказывается на их здоровье. Особенно значимо это в наши дни, когда возраст прихода ребенка в школу статистически неуклонно снижается.

Во-вторых, меняется ведущая деятельность ребенка: игровая деятельность постепенно начинает «сдавать свои позиции», уступая дорогу учебной. Важно, чтобы, поступая в школу, ребенок был готов к активному освоению учебной деятельности. Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, и что особенно важно, познавательную направленность интересов, а также некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения (письмо, чтение, вычисления, счет).

В-третьих, школа встречает ребенка новой средой, новыми людьми, новыми правилами: учитель и одноклассники, с которыми надо устанавливать контакт, общаться, сотрудничать, соблюдать школьные правила.

И, наконец, последнее: приходя в школу, ребенок не просто переступает порог, а переходит на новую общественно значимую социальную ступеньку – становится школьником. Собственно, почему последнее? Скорее, именно это самое важное в готовности: желание и способность стать школьником. Многие исследователи солидарны в том, что это – один из самых важных показателей готовности к школе. Соответствие этой социальной роли требует от детей умения управлять собственным поведением. Если ребенок не готов взять на себя роль ученика, то у него неизбежно появятся проблемы в освоении учебной деятельности, в подчинении правилам школьной жизни, в общении с учениками и учителем.

(Можно представить данный материал в виде таблицы и попросить родителей отметить напротив каждого показателя, сформирован он у их ребенка или нет).

4. Практическая часть

Общая игра

Доска или лист бумаги делится на две части. Слева педагог или психолог под диктовку родителей выписывает качества идеального школьника (каким должен быть школьник?), а справа выписываются качества реального школьника (какие качества мешают школьнику стать идеальным?). Высказывания родителей обобщаются

Можно предложить родителям выполнить аналогичное задание относительно своего ребенка и продумать ресурсные выходы из сложившихся ситуаций.

Проблемный вопрос

Предложить родителям высказать свое мнение по вопросу «Какая самая главная задача в подготовке ребенка к школе?» В открытом обсуждении выявить мнения родителей, подвести к пониманию значимости личностной готовности ребенка (наличие желания пойти в школу, сильные устойчивые мотивы обучения). Рассмотреть возможные мотивы, выявить мнение родителей о том, какие мотивы есть у ребенка, как их развивать.

Из родительского опыта

Родители делятся, по их мнению, удачным опытом подготовки ребенка к школе в семье, высказываются о сложностях и проблемах на этом пути.

Приложение 5

Практикум «Как я представляю своего ребенка в школе»

Цель: способствовать повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни, осознанию родителями собственной позиции принятия ребенка, сопричастного взаимодействия с ним.

Предварительная работа: дети рисуют рисунки на тему «Я в школе», аналогично родители рисуют рисунок на тему «Мой ребенок в школе».

Ход практикума.

Вместе с психологом родители обсуждают рисунки детей на тему «Как я представляю себя в школе» и сопоставляют их с рисунками на аналогичную тему, который выполняли родители.

Сначала психолог предлагает для рассматривания каждому родителю рисунок его ребенка.

- Давайте попробуем, глядя на рисунок, поразмышлять над тем, хочет ли ребенок становиться взрослее, стать школьником.

- Каким на ваш взгляд, видится ребенку его будущее - привлекательным или не очень? Его представления складываются из прошлого и настоящего опыта, опыта его общения, оценки его умений другими и оценки самого себя.

- Попробуйте почувствовать общую тональность рисунка. Что говорит ребенок о себе, о своих переживаниях, связанных с его будущей школьной жизнью? Это переживание радости, а может быть тревоги, неуверенности или даже страха перед школой? Есть ли на рисунке ученики, учитель? Каковы размеры фигуры учителя в сравнении с фигурами детей?

- Пофантазируйте с учетом содержания сюжета рисунка, что хочет сказать ребенок своим рисунком взрослым : родителям, учителям, воспитателям: «Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту...», «Мне интересно выйти к доске..», «Мне тревожно и не на кого рассчитывать...»

- Далее психолог предлагает родителям рассмотреть их собственный рисунок и сравнить его с рисунком ребенка, ответив на вопросы:

- Есть ли сходство в рисунках, в чем оно (по сюжету, по переданному чувству)? Чей рисунок получился более оптимистичным - ваш или ребенка? В чем проявился оптимизм?

- В ходе рассматривания рисунка психолог задает вопросы:

- Вы нарисовали каким хотите видеть своего ребенка в школе (ваши ожидания) или не хотите видеть (ваши опасения)?

- Какой образ ребенка у вас получился: положительный или отрицательный? Какой он в вашем представлении как ученик, школьник?

- Что вы как родитель можете сделать сегодня, чтобы изображенный на вашем рисунке ребенок-школьник становился реальностью? Какими правами и какой ответственностью вы готовы наделить его, что ему позволено и что запрещено?

Ведущему встречу важно побуждать высказываться всех родителей, способствуя осознанию ими того, что на сегодня больше похожи его (ее) отношения с ребенком: на отношения сопричастности, сопереживания друг другу или зависимости. Относятся ли родители с доверием к ребенку, его умениям, способностям и есть ли у него доверие к самому себе? Уверен ли ребенок, что родители считают его большим, самостоятельным? Какую тактику выбирать родителю при решении задач подготовки ребенка к новой социальной роли, с учетом особенностей ребенка?

Завершая встречу, надо посоветовать родителям, придя домой, поговорить с ребенком про его рисунок. Спросить. Есть ли он сам на рисунке, пусть покажет. Где. Если нет, поинтересоваться, где хотел бы быть. Ребенок может дорисовать рисунок по своему желанию.

Приложение 6.

Практикум «Знакомый незнакомец» или Пути понимания, узнавания своего ребенка

Цель: Оптимизация межличностных отношений между ребенком и родителями.

Задача: Способствовать освоению родителями разных способов познания и понимания своего ребенка

Работа построена на тестах, диагностиках, благодаря которым родители лучше поймут и узнают своих детей.

Методика №1 «Цветы»

Задание: Изобразите своего ребенка в виде цветка.

Работа педагога (психолога): рассуждает вместе с родителями, что может означать:

- размер цветка (уделение внимания интеллектуальному развитию)
- толщина и форма стебля (внимание телесному развитию)
- на чем растет (клумба, поле, в горшке и т.п. – условия развития)
- в какой части листа бумаги изображен (слева, справа, снизу, сверху)
- Вопросы родителям (отвечают для себя)
- Какой он – цветок?
- Где растет?
- Что его окружает?
- Нравится ли ему расти?
- Есть ли корни, какие?
- Есть ли шипы?
- Как он защищается?

- Добрый ли цветок или злой? Кто за ним ухаживает?
 - Каким образом?
 - Хотелось бы ему еще чего-нибудь?
 - Какая погода его чаще всего окружает?
 - Что происходит при смене погоды?
- (Ссылка: Алан «Ландшафт детской души»).

Методика №2 Рефлексия

Каким я вижу своего ребенка	Каким его видят окружающие	Идеальный ребенок

Заполните таблицу. Сделайте выводы вместе с педагогом (психологом).

Методика №3 «Дневник родителя»

Накануне по указанным ниже вопросам педагог (психолог) опрашивает детей, фиксирует их ответы. Затем на встрече детские ответы передают родителям, чтобы они проанализировали, насколько знают, понимают своих детей.

Вопросы:	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)

Вопросы:

- Мой любимый цвет и почему. Нелюбимый цвет и почему?
- В другом человеке мне больше нравится такая черта, как?
- Если бы у меня была возможность стать кем-то на один день, то кем бы я стал?
- Доброго волшебника я попросил бы о...? А злого волшебника, о...? Почему?
- В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи?

Почему?

Методика №4

Заранее попросить педагога (психолога) провести с детьми работу:

а) Нарисовать рисунок мамы (можно папы) и ответить на вопросы:

1. Как ласково меня называет мама? (кроме имени)
2. Что мама чаще всего готовит?
3. Любимая мамина одежда?
4. Какие мама любит цветы?
5. Как ласково ты бы назвал свою маму?

(можно придумать другие вопросы)

По ответам детей родители должны определить, где отвечал их ребенок.

Рисунок ребенка дарим родителям.

Приложение 7.

Практикум по решению педагогических задач «Я – родитель первоклассника»

Цель: расширить спектр видения родителями вариантов выхода из возможных ситуаций в период школьной адаптации.

Задачи: развивать наблюдательность за ребенком, умение правильно оценивать ситуацию; учитывать и устранять трудности в период школьной адаптации.

Оборудование: карточки с педагогическими проблемными ситуациями; листы для родителей «Вы хотели спросить...», (листы заполняются в начале встречи, ответы на них ищем вместе, в рассуждении и полилоге).

Решение готовых задач

Родителям предлагаются карточки с проблемными ситуациями, с которыми может столкнуться родитель будущего первоклассника. Необходимо вместе со всеми рассмотреть вопрос, дать время на обдумывание, а затем коллективно обсудить его. Важно предложить высказаться большинству родителей.

Карточка № 1

Женя (6 лет) был активным любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в тоже время был невнимательным и неусидчивым.

В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

Карточка № 2

Мама 6-летней девочки обеспокоенно рассказывает: «Моей дочери 6 лет, она с 2-х лет находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

В чем причины такого поведения?

Что можно рекомендовать маме?

Карточка № 3

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала его учить читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Карточка №4

Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у нее не было друг. Ира любила играть одна, но бабушке это нравилось.

Когда Ире исполнилось 6 лет, родители Иры забрали ее у бабушки. Иногда отец просил рассказывать стихотворение, решать несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

Какое психологическое состояние девочки?

Как должны поступать родители, чтобы пробудить желание учиться?

Карточка № 5

«Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да и не стремиться к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Оцените семейное воспитание Павлика.

Можно ли предвидеть результаты обучения Павлика.

Карточка № 6

Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная.

Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Как объяснить ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей будет нелегко».

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

Решение актуальных для родителей задач

Зачитываются вопросы родителей, совместно ищем ответы на них. Вопросы могут быть разные, педагогу (психологу) не следует навязывать свою точку зрения, важно выслушать мнения родителей и обсудить их.

Примерные вопросы, которые обычно интересуют родителей:

Как правильно выбрать школу для моего ребенка?

Если ребенок не хочет делать уроки, как поступить родителям?

О чем разговаривать с ребенком-первоклассником?

Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в школу?

Что делать, если в тетрадках ребенка грязно, он не старается быть аккуратным?

Какие школьные трудности могут ожидать ребенка?

Как поступить, если учитель не учитывает особенностей моего ребенка?

Что делать, если школьные нагрузки слишком большие для моего малыша?

Как сделать учебу радостной?

Как быть, если ребенку в школе не понравится?

Приложение 8

Формы сотрудничества ДООУ и школы, способствующие обеспечению преемственности и формированию у старших дошкольников «образа ближайшего будущего».

Доклады младших школьников в детском саду.

Эта форма предполагает рассказывание младшими школьниками детям старшего дошкольного возраста содержания самостоятельно выполненного проекта.

Правильный выбор темы для выступления перед детьми детского сада осуществляет воспитатель. Для этого проводится беседа с воспитанниками о том, что им интересно было бы узнать о мире. Детские просьбы-вопросы воспитатель записывает и передает учителю начальных классов. (Например, «Почему бывают зима и лето?», «Какие были динозавры, как они жили?», «Почему летом дождь, а зимой снег?» и т.п.)

Учитель организует учащихся для подготовки ответов на эти вопросы (по выбору школьников), советует литературу, помогает отобрать содержание и наглядный материал. Форму ответа дети с учителем обсуждают отдельно. Это может быть ответ:

- в виде «письма» (когда дети детского сада получают «письмо» с ответами на поставленные вопросы);
- в виде плаката (где ответы написаны или зарисованы);
- в виде иллюстраций и короткого описания;
- в виде небольших (на 5-7 минут) иллюстрированных выступлений.

Последнюю форму дети-школьники любят больше всего. Для них посещение детского сада идет по графику, который они составляют самостоятельно и постоянно следят за ним (конечно, не без помощи учителя).

Такого рода взаимоотношения способствуют формированию более высокого уровня готовности детей к школе, их умению быстрее и легче войти в жизнь школы, адаптироваться к ней.

Опыт школьной работы показывает, что взаимодействие, формальное или неформальное, между учителями и родителями, задает тон будущего сотрудничества школы с родителями. Помочь организовать такое взаимодействие возможно в стенах детского сада.

Дети детского сада учатся у более старших детей вести себя как настоящие школьники, у них происходит контакт с учениками такой же, как в школе, где дети разного возраста встречаются и общаются. У детей есть потребность в таком общении, и когда оно может быть реализовано, дети легче и быстрее привыкают и адаптируются в школе.

Совместные проекты старших дошкольников и младших школьников.

Метод проектов активно используется педагогами и в начальной школе и в детском саду. Он основывается, с одной стороны, на взаимодействии ребенка с другими людьми (взрослыми и детьми), а с другой – на самостоятельных действиях, собственном поиске ответов на поставленные вопросы. Совместное осуществление исследовательских, информационно-познавательных и других видов проектов позволяет организовать содержательное общение старших дошкольников и младшешкольников. Например, в исследовательско-творческом проекте «Моя любимая игрушка» дети детского сада и начальной школы рисуют свои любимые игрушки, составляют о них творческий рассказ и презентуют другим результаты проекта. К проекту могут подключиться родители, составив творческий рассказ о своей любимой игрушке. Из полученных продуктов оформляется выставка «Наши любимые игрушки». Под руководством учителя ученики начальной школы проводят анализ: какие игрушки больше всего любят дети до школы, в школе, какие игрушки любили родители (когда были маленькими), есть ли игрушки, которые любили дети разных поколений, как меняются детские игрушки с течением времени. Результаты этого анализа учащиеся сообщают посетителям выставки.

В интерьерах детского сада и школы воспитатели и учителя устраивают совместные выставки, вывешивают рисунки дошкольников и младших школьников. Выставки могут быть тематическими или сделаны определенным учеником. Например, выставки «Моя коллекция», где ученики приносят коллекции, которые он и его родители собирают дома.

Сотрудничество школы и детского сада может реализоваться в совместных мероприятиях, таких как праздники, концерты, социальные акции дошкольников и учащихся. Совместный ресурс позволяет организовать такие мероприятия как зрелищные, массовые, творческие. Таких мероприятий за год не может проводиться много, так как они требуют тщательной подготовки, выверенного сценария, согласованности в действиях участников. Педагоги школы и детского сада совместно продумывают организацию, оценивают ресурсы, распределяют обязанности, согласовывают время и место, подготавливают учащихся и воспитанников. Важно в сценарии (в зависимости от тематики) продумать совместные игры, театрализованные представления, спортивные эстафеты, конкурсы, организовать общение детей. Возможная тематика праздников: «Масленица», «День знаний», «День пожилого человека», «Братья наши меньшие» и т.п.

Ученики школы могут участвовать в совместных прогулках с детьми детского сада, на праздниках дети обмениваются подарками.

Игровые уроки учителей для старших дошкольников.

В период школьных каникул в апреле учителя близлежащей школы могут провести в выпускной группе несколько игровых уроков. Это могут быть уроки грамоты, математики, окружающий мир. Дети на время становятся «учениками», благодаря этому опыту впоследствии ситуация перехода в школу не станет для них такой неизвестно-пугающей. Учителю это поможет лучше узнать детей, которые в сентябре станут учащимися этой школы.

Информационное взаимодействие.

Взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Информацию о школе родители получают непосредственно от воспитателя. Это личные беседы, ответы на интересующие вопросы родителей о школе. Но прежде воспитатель обговаривает с завучем начальных классов и учителями содержание информации, которую школа хочет довести до сведения родителей.

Для налаживания реального сотрудничества с родителями учителя посещают детский сад. Для этого они заранее продумывают, что они могут узнать от родителей об их детях. Внимательное выслушивание родителей способствует установлению с ними открытых отношений, основанных на взаимной поддержке.

Первая беседа с родителями проводится в стенах детского сада с целью знакомства. Учитель встречается с ребенком и его родителями, выясняет, что ждут родители в наступающем учебном году для своего ребенка и устанавливает с ними открытые, дружелюбные отношения, которые будут поддерживаться на протяжении всего обучения. Учитель получает от родителей необходимую информацию во время совместной постановки задач на учебный год, выясняет их образовательные запросы и ожидания.

- Каких результатов вы ожидаете в этом учебном году от своего ребенка?
- Чем вы больше всего любите заниматься вместе с ребенком?
- Были ли в жизни вашего ребенка какие-либо особые переживания или события, о которых вы хотите сообщить нам?
- Чем вы больше всего гордитесь в вашем ребенке?
- Где ваш ребенок больше всего любит играть?
- Какие у вашего ребенка любимые игры и занятия?
- Что делает ребенок, когда он расстроен? Как легче всего успокоить его (ее)?
- Что еще вы хотите рассказать о ребенке?
- Каким образом вы хотели бы участвовать в работе класса и школы в учебном году?

Обмен информацией о программах, содержании и методах обучения для согласования требований, взаимопосещение мастер-классов, занятий, уроков педагогами школы и детского сада.

У педагогов школы и воспитателей детского сада взгляд на ребенка старшего дошкольного возраста отличается, потому что в детском саду этот ребенок – самый старший, а в школе – самый младший. Поэтому надо создавать ситуации, где этот взгляд будет изменяться. Например, можно для учителей начальной школы провести серию образовательных ситуаций в группах от раннего до старшего дошкольного возраста, показывая рост и изменение возможностей ребенка. А для педагогов детского сада – серию уроков в начальной школе от первого класса до четвертого.

Между учителями и воспитателями организуются совместные педагогические советы и семинары, которые проходят и на базе детского сада, и на базе начальной школы. За «круглым столом» педагоги обмениваются опытом, отвечают на поставленные вопросы, выбирают совместные программы для реализации их в детском саду и школе.

Тематика этих мероприятий разнообразна:

- обсуждение образовательных программ,
- мероприятия для совместной работы,
- представление детей, поступающих в школу,
- обсуждение предстоящих экскурсий и посещений дошкольниками школы, а учениками - детского сада.

Чем разнообразнее формы взаимодействия между ОУ и школой, тем значимее результат подготовки дошкольников к школе, успешнее адаптация.

Организация взаимодействия между дошкольниками и младшими школьниками.

Воспитатели проводят экскурсии в школу, для знакомства детей с завучем, учителями, школьным пространством (раздевалкой, классом, библиотекой, музыкальным залом и т.д.)

Экскурсия готовится силами воспитателя и учителя. Учитель обсуждает с учащимися, о чем следует рассказать малышам, что показать, как доступно объяснить школьные правила. Находясь в школе, дошкольники слышат звонок на урок. В классе дети видят, что в нем находится: парты, доска, стол учителя и т.д. Имеют возможности раздеться в раздевалке,

пройти по школе, посидеть за партой, в этом им помогают ученики. Целесообразно для экскурсии подготовить учеников 3 или 4 классов, потому что они ощущают себя в школе достаточно уверенно и могут лучше рассказать по школьные правила и порядки. Каждый ученик имеет «своего» подопечного дошкольника. Он сопровождает малыша, знакомит его с условиями школы, рассказывает о ней, показывает свои парту, портфель, учебники, дневник.

Чтобы школа приятно запомнилась дошкольникам, можно показать школьные лаборатории, продемонстрировать несложные химические опыты (их малыши воспримут как фокусы), угостить булочками из школьной столовой. Заканчивается экскурсия уже в детском саду рефлексией: дети рисуют то, что больше всего им понравилось и запомнилось в школе.

Приложение 9

Полезные книги для педагогов и родителей по дошкольному образованию.

Светлана Дмитриева. Гвозди“ для школы. Топ -10 навыков будущего первоклассника.

- ЛитРес: Самиздат.- 2020

Автор много лет проработала в школе и хорошо знает эту реальность изнутри. В книге рассказывается о навыках, которые остро необходимы ребёнку в самые первые дни обучения: именно они во многом определяют, сможет ли первоклассник успешно влиться в школьную жизнь.

Этот топ-10 составлен на основе наблюдения за более чем 2 000 школьников. В нём вы найдёте не только вполне очевидные пункты, такие как ориентация в пространстве или умение следовать инструкции. Задумывались ли вы о том, какое значение для адаптации к школе имеет чувство времени? А что значит «ориентироваться на взрослого» и почему это важно? Автор убедительно показывает, как эти и другие навыки помогают первоклашке комфортно чувствовать себя в школе. И предлагает практические советы, игры и упражнения, чтобы их развить.

А при чём здесь гвозди? Сохраним интригу, намекнём только, что это сквозная метафора, которая пронизывает всю книгу.

Елена Лутковская Школа: всё получится! Навигатор для родителей от детского психолога.- 2019

В книге рассказывается о том, как работает современная школа, что ожидает в ней ребёнка, чем родители могут помочь первокласснику.

Вы разберётесь в вопросах, которые не всегда понятны далёкому от школы человеку: например, что такое индивидуальный образовательный маршрут и может ли он понадобиться вашему ребёнку. В книге уделяется не так много внимания непосредственно периоду адаптации. Однако темы, которые затрагивает автор, очень важны для того, чтобы выстроить стратегию взаимодействия семьи с учебным заведением.

Автор даёт рекомендации, как соотносить свои личные ценности с требованиями школы, как относиться к оценкам, как вести себя в случае конфликта в классе и во многих других ситуациях.

В книге вы найдёте:

одиннадцать глав, в которых автор последовательно рассматривает и анализирует все трудности, с которыми могут столкнуться родители с момента подготовки ребенка к школе до подведения итогов обучения в начальных классах;

ответы на вопросы: нужно ли отдавать детей в сад? как выбрать школу? какие бывают школы? как понять, готов ли ребенок к учебе? как наладить отношения с учителями? стоит ли вести в школу шестилеток? с какого возраста можно давать детям цифровые устройства?

Евгения Лепешова Ваш первоклассник Электронная книга. 2015.

Книга имеет практическую направленность. В ней есть и рекомендации, и тесты, и упражнения, а значит, вы сразу сможете применить то, о чём прочитали.

Помимо общих тем, автор поднимает вопросы адаптации гиперактивных и медлительных детей, шестилеток и семилеток, правшей и левшей. Вы сможете заранее увидеть зоны риска и понять, может ли школьная нагрузка существенно повлиять на здоровье или психическое состояние ребёнка, есть ли опасность появления трудностей в учёбе или привыкании к коллективу.

Анна Мирошина Адаптация родителей к школе. – Ростов на дону. Феникс. 2019.

Мамы и папы поступают в школу вместе с ребёнком, у них появляется новая роль, и стоит заранее узнать, как с ней лучше справляться.

Автор книги, педагог с большим стажем, не понаслышке знает, о чём пишет. Прочитав книгу, вы поймёте, как найти своё место в системе «Ребёнок — родитель — современная школа». Типичные ошибки мам и пап также не остаются без внимания. Вы узнаете, как несогласованность требований к школьнику со стороны членов семьи или завышенные амбиции родителей могут отразиться и на отношении к учёбе, и на психологическом климате дома. Книга поможет вам обойти подводные камни адаптации и обрести уверенность в своих силах как родителей ученика.

Несмотря на название, в «Адаптации родителей к школе» много говорится и о детях — вернее, о том, как мамам и папам взаимодействовать с ними, чтобы помочь освоиться в школе, сохранить желание учиться и хорошо справляться с учёбой.

Светлана Костромина: Учиться только на пятерки по русскому языку, математике, чтению. – АСТ.- 2008

Ребенок пишет с ошибками, неважно читает и пересказывает тексты, решение математических задач дается ему с большим трудом? Психологи из Санкт-Петербургского университета предлагают родителям простой и надежный способ помочь ребенку справиться со школьными трудностями. Используя их уникальные разработки, вы сможете определить у ребенка причины трудностей в обучении самым сложным школьным предметам; уточнить у ребенка уровень развития всех базовых психических процессов, "ответственных" за математику, чтение и языковую грамотность; подобрать для ребенка индивидуальный комплекс игровых развивающих упражнений.

В книге приводятся необходимые психологические методики, увлекательные и полезные развивающие упражнения, советы и подсказки для родителей. Заниматься по этой книге будет легко и интересно и детям и родителям, а результат не заставит себя долго ждать.

Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева Мальчики и девочки: два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 184 с

Авторы книги - сотрудники Института образования взрослых Российской Академии образования, дают практические рекомендации по различным вопросам, связанным с развитием мышления, воспитанием, обучением детей дошкольного и школьного возраста. Показано, что разные виды учебных заведений и методики не универсальны и эффективны для детей с определенными типами мышления. Как определить ведущую руку, как право и левополушарность влияют на процессы обучения, как воспитывать мальчиков и девочек, как влияет выбор школы на успеваемость ребенка и многие другие проблемы рассматриваются в книге.

Гиппенрейтер, Ю.Б. Как учиться с интересом– АСТ – 2022. 128с.

Время, когда ребенок идет в школу, сложное и ответственное как для родителей, так и для детей. Важно не стать тираном и не отбить у ребенка желание учиться, а пройти этот путь в поддержке и понимании.

В этом выпуске известный российский психолог затрагивает важные вопросы: почему самочувствие ребенка важнее школьных достижений? Что делать, чтобы ребенок был успешен? Желание учиться — как его вызвать?