

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУРОРТНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «УМКА»**

**ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практикум по развитию наблюдательности как профессионального
качества педагога**

Составитель: заместитель заведующей по ИД к.пед.наук Полякова М.Н.

Количество часов 14

Из них аудиторных занятий 10 часов,
самостоятельная работа 4 часа.

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность разработки программы.....	3
Педагогическая диагностика.....	3
1.2. Категория слушателей.....	3
1.3. Цель.....	3
Задачи.....	4
1.4. Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций).....	4
2. Учебный план.....	4
2.1. Структура программы.....	4
2.2. Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных тем, формы контроля.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Организационно-педагогические условия.....	8
4.1. Общие требования к организации учебного процесса.....	8
4.2. Формы организации учебного процесса и виды учебной работы.....	9
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
4.4. Минимальное материально-техническое обеспечение.....	9
4.5. Информационно-дидактическое обеспечение.....	9
4.6. Оценочные материалы.....	9

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика присутствует в любом образовательном процессе, начиная с взаимодействия воспитателя и ребенка и заканчивая управлением системой образования в целом. Без диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, и завершает технологическую цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. Проведение наблюдений за детьми будет некачественным, если педагог не обладает развитой наблюдательностью. Особенно это значимо при использовании аутентичной диагностики, предполагающей проведение длительных систематических наблюдений в естественных для ребенка условиях протекания образовательного процесса в ДОУ.

К сожалению, в учреждениях профессионального образования при подготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений не уделяется должного времени и внимания для развития профессиональной наблюдательности будущих педагогов. Поэтому наблюдательность педагогов определяется, прежде всего, природными способностями. Многие педагоги не замечают значимых для понимания образовательной ситуации проявлений детей, что влечет за собой ошибки в проектировании и реализации образовательной деятельности с воспитанниками. Это побудило включить данный практикум в систему внутрифирменного обучения педагогов ДОУ.

1.2. Категория слушателей

Специфика Программы предполагает обучение всех педагогических работников: воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования вне зависимости от возраста и опыта работы.

1.3. Цель

- формирование у педагогов наблюдательности как личностного качества, значимого для решения задач проектирования и осуществления системы работы по сопровождению развития детей дошкольного возраста
- обеспечение методической поддержки педагогов, участников инновационной деятельности по теме РИП «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования», формирование у них готовности к проведению диагностики самооценки детей дошкольного возраста с использованием инструментария аутентичной диагностики.

Задачи

- Развитие у педагогов наблюдательности как личностного качества до отличного и хорошего уровней наблюдательности
- Создание условий для освоения аутентичной диагностики самооценки дошкольников
- Уточнение правил проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей дошкольного возраста

1.4. Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций)

Педагог

- ориентирован на саморазвитие наблюдательности в профессиональной педагогической деятельности
- владеет приемами развития наблюдательности
- повысил свой уровень наблюдательности в процессе практических занятий

2. Учебный план

2.1. Структура программы

Образовательная программа включает 5 занятий.

1 занятие: 4 часа. (2 аудиторных часа, 2 ч. самостоятельной работы)

Содержание занятия включает проведение самодиагностики по оценке наблюдательности, выявлению индивидуальных характеристик наблюдательности, обсуждение результатов самодиагностики, мотивацию к развитию наблюдательности, а также включение игровых заданий по развитию наблюдательности.

В конце занятия дается установка на самостоятельный поиск игр и упражнений для развития наблюдательности на основе заданных преподавателем позиций, а также готовность провести одну из подобранных игр с коллегами на последующих занятиях.

2 занятие: 4 часа. (2 аудиторных часа, 2 ч. самостоятельной работы)

Содержание занятия преимущественно игровое и включает проведение игровых упражнений для развития наблюдательности с последующим обсуждением результатов. Совместное обсуждение результатов изучения особенностей своего восприятия (после выполнения домашнего задания).

Даются установки для самостоятельной работы: составление текстовых описаний наблюдения: 1. за кем-то из близких людей без называния имени, возраста, пола (длительность 3-5 минут) в режиме онлайн, второй – за кем-то из коллег офлайн также без называния имени (обобщенное описание с выделением типичных черт поведения, жестов, высказываний).

3 занятие. (2 аудиторных часа, 2 ч. самостоятельной работы)

Анализ подготовленных педагогами текстов, отгадывание описываемых персонажей (возраст, пол, привычки, черты характера и пр.). Обсуждение позиций, помогающих узнать человека, затрудняющих узнавание.

Игры на развитие наблюдательности, в т.ч. подготовленные участниками практикума.

4 занятие. (2 аудиторных часа)

Содержание занятия ориентировано на анализ предметов для того, чтобы через характеристики предметов выстраивать гипотезы о характере, интересах, предпочтениях, возрасте и пр. характеристиках владельца предмета. Используются две группы предметов: предметы коллег, предметы дошкольников (игрушки). Важно: подбираются те предметы, которые значимы, дороги, необходимы владельцам, информация о принадлежности предметов кому-либо раскрывается только после анализа предмета и предположений о его владельце.

Игры на развитие наблюдательности, в т.ч. подготовленные участниками практикума.

5 занятие. (2 аудиторных часа)

Проведение повторной самодиагностики. Освоение приемов педагогической рефлексии как условия повышения объективности в процессе проведения наблюдений за детьми. Обсуждение итогов практических занятий. Определение актуальных задач саморазвития в аспекте развития наблюдательности.

2.2. Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных тем, формы контроля

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе:		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)			
			Лекции	Практические занятия		
1.	Наблюдательность как значимое личностное качество педагога	4	1	1	2	Результаты самодиагностики
2.	Игры и упражнения для развития наблюдательности	4	-	2	2	Отчеты по заданиям, проведение игры с педагогами по развитию наблюдательности
3.	Анализ текстов наблюдения двух типов (онлайн, офлайн) Онлайн (непосредственно в процессе наблюдения) Офлайн (как обобщенная характеристика типичных проявлений человека)	2	-	2	-	Отчеты по заданиям, анализ записи наблюдений в подгруппах и общей группе
4.	Анализ предмета как отражения характеристик его владельца	2	-	2	-	Работа с предметами на за-

						нятии в подгруппах и общей группе, отчеты по заданиям
5.	Педагогическая рефлексия как условие повышения объективности результатов наблюдения	2	-	2	-	Результаты повторной самодиагностики, краткое резюме по итогам обучения (по заданной схеме)
Итого:		14	1	9	4	

3. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется в соответствии с годовым календарным графиком образовательной организации, не требует каких-либо специальных календарных условий.

Периодичность занятий – 2 раза в месяц. Между занятиями ведется самостоятельная работа, отчет по которой представляется на следующем занятии.

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей / тем, краткое содержание	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
			1.	Наблюдательность как значимое личностное качество педагога		
1.1.	<i>Наблюдательность: сущность понятия, значимость в профессиональной деятельности педагога ДО. Основы наблюдения</i>		1	-	-	
1.2.	<i>Самодиагностика наблюдательности, обсуждение результатов. Задания на развитие наблюдательности</i>		-	1	-	

№	Наименование модулей / тем, краткое содержание	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.3.	<i>Установки к самостоятельной работе, самостоятельная работа</i>		-	-	2	<i>Самодиагностика особенностей восприятия Картотека игр и упражнений для развития наблюдательности</i>
2.	Игры и упражнения для развития наблюдательности	4	-	2	2	
2.1.	<i>Презентация игр и упражнений для развития наблюдательности. Проведение одной из игр с коллегами</i>		-	1,5	-	<i>Картотека игр</i>
2.2.	<i>Установки к самостоятельной работе по фиксации наблюдений Онлайн (непосредственно в процессе наблюдения) Офлайн (как обобщенная характеристика типичных проявлений человека).</i>		-	0,5	-	<i>Структура фиксации наблюдений</i>
2.3.	<i>Самостоятельная работа (проведение с фиксацией двух наблюдений)</i>		-		2	<i>Записи наблюдений (по 2 для каждого участника практикума)</i>
3.	Анализ текстов наблюдения двух типов (онлайн, офлайн)	4	-	2	-	

№	Наименование модулей / тем, краткое содержание	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
3.1.	Обсуждение записей наблюдения педагогов, определение по записи характеристик наблюдаемого		-	1,5	-	Тексты наблюдения в личных кабинетах Moodle
3.2.	Игры для развития наблюдательности		-	0,5	-	Пополнение картотеки игр
4.	Анализ предмета как отражения характеристик его владельца	2	-	2	-	
4.1.	Анализ предмета как отражения характеристик его владельца		-	1,5	-	Фотофиксация
4.2.	Игры для развития наблюдательности		-	0,5	-	Пополнение картотеки игр
5.	Педагогическая рефлексия как условие повышения объективности результатов наблюдения	2	-	2	-	
5.1.	Приемы педагогической рефлексии «Светофор», «Чек-лист»		-	0,5	-	Методические материалы для проведения рефлексии
5.2.	Игры для развития наблюдательности			0,5		Пополнение картотеки игр
5.3.	Повторная самодиагностика наблюдательности. Обсуждение итогов прохождения практикума		-	1	-	Результаты самодиагностики
Итого:		14	1	9	4	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Общие требования к организации учебного процесса

Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости с учетом формы практикума и ковидных ограничений в условиях пандемии – 10-15 человек. Аудиторные часы ве-

дуются занятиями по 2 академических часа. Групповые и индивидуальные консультации при необходимости проходят в рамках практических часов аудиторных занятий.

4.2. Формы организации учебного процесса и виды учебной работы

Аудиторные занятия:

Лекции (Занятие 1).

Практические занятия (Занятия 1-5)

Самостоятельная работа (Занятия 1-2)

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели с высшим профессиональным образованием (педагоги, психологи), имеющие опыт обучения взрослых.

4.4. Минимальное материально-техническое обеспечение

Аудитория вместимостью 30 человек, оборудованная посадочными местами (стулья), мультимедийный комплекс.

4.5. Информационно-дидактическое обеспечение

- <https://grot-school.ru/images/doc/resursnyi-centr/4biblioteka/6-psihologiya-praktikum-po-nablyudeniyu-i-nablyudateljnosti.pdf>
- <https://brodude.ru/kak-razvit-vnimatelnost-ili-nablyudatelnost/>
- <https://umkarip22.moodlecloud.com/course/view.php?id=5>

4.6. Оценочные материалы

Самодиагностика педагогов: https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-dlya-nablyudatelnyh-lyudej/

или

<https://genskayformula.com/onlinetest/49/index.php>

или

<https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-na-vnimatelnost-v-kartinkakh.html>

повторная самодиагностика

https://smart-games.org/ru/zanimatelnaya_tablica