



## ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Семинар-практикум  
«Педагогическая диагностика самооценки и готовности  
старших дошкольников к обучению в школе»

**Занятие 2:  
Взаимосвязь самооценки и готовности  
старших дошкольников к школе**



*Буркова С.А.,  
к. пс. Н.,  
аналитик ГБДОУ  
№25 «Умка»*

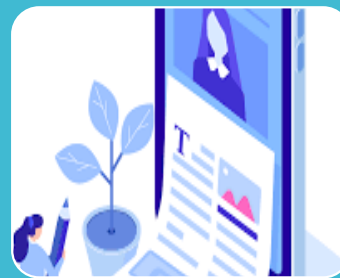
# Взаимосвязь самооценки и ГОТОВНОСТИ старших ДОШКОЛЬНИКОВ к школе



! Проверь себя



? Самооценка и особенности ее развития  
? Условия развития самооценки  
? Взаимосвязь самооценки и разных аспектов готовности к школе



\* Работа с текстом

Проверь  
себя

## Самооценка анкетирование

Уважаемый педагог!

Мы проводим исследование самооценки детей дошкольного возраста и в связи с этим просим Вас пройти небольшой опрос, который займет не более 15 минут. Ваше мнение очень важно и значимо для нас.

Выберите из списка все те позиции, которые, как Вам кажется, характерны для детей с заниженной самооценкой.

Спасибо за ответы.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhPKsSHVmXEgAHQY6ZHHHQirugYP-i2DjQuSDI7AHwAo8ZXg/viewform>

# Бортовой журнал

Что мне  
известно

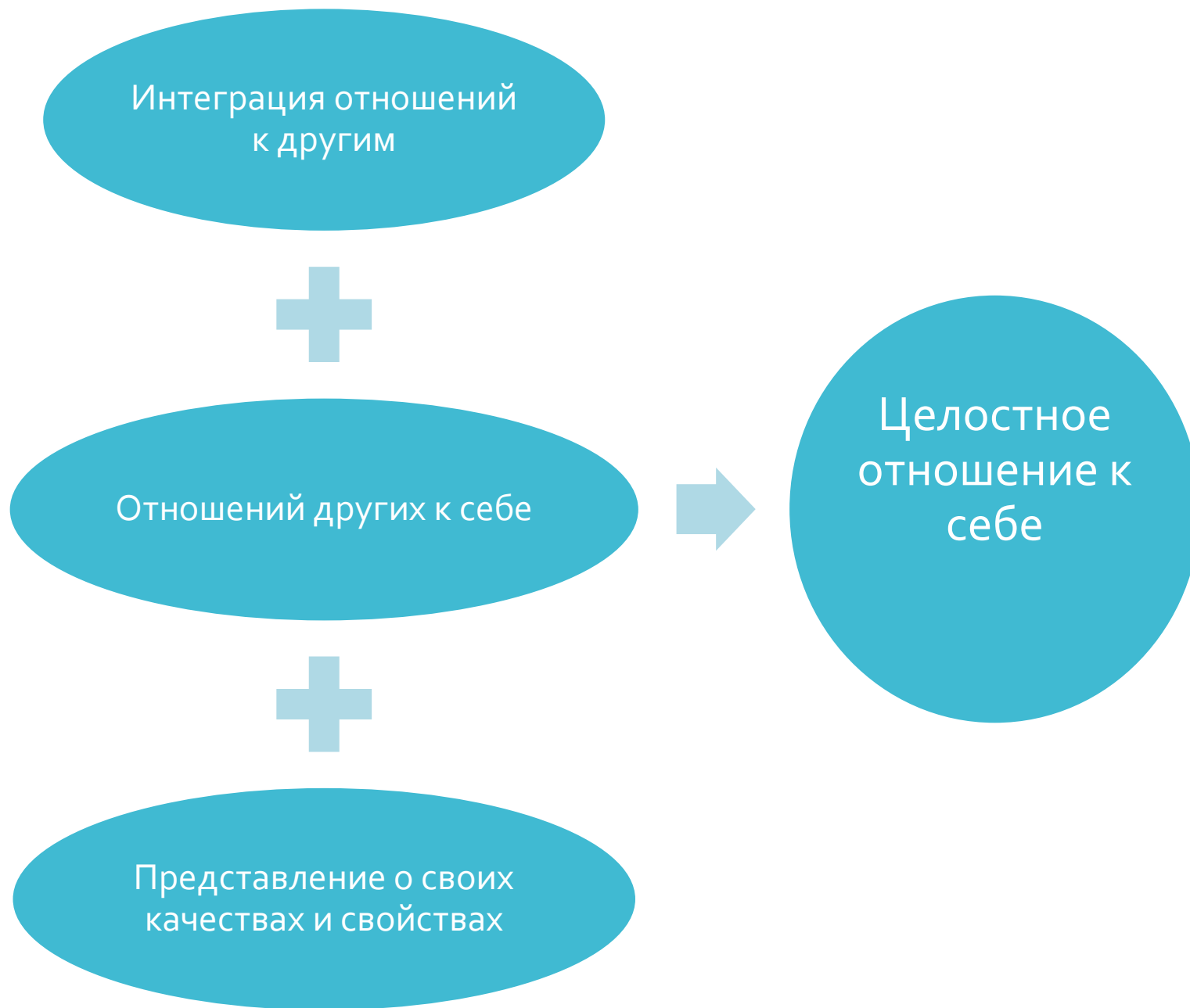
Что нового я  
узнал

Графическая  
форма

Оставшиеся  
вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

# САМООЦЕНКА РЕБЕНКА: понятие



# САМООЦЕНКА РЕБЕНКА: характеристики

Адекватная

Неадекватная

Положительная

Отрицательная



Высокий уровень

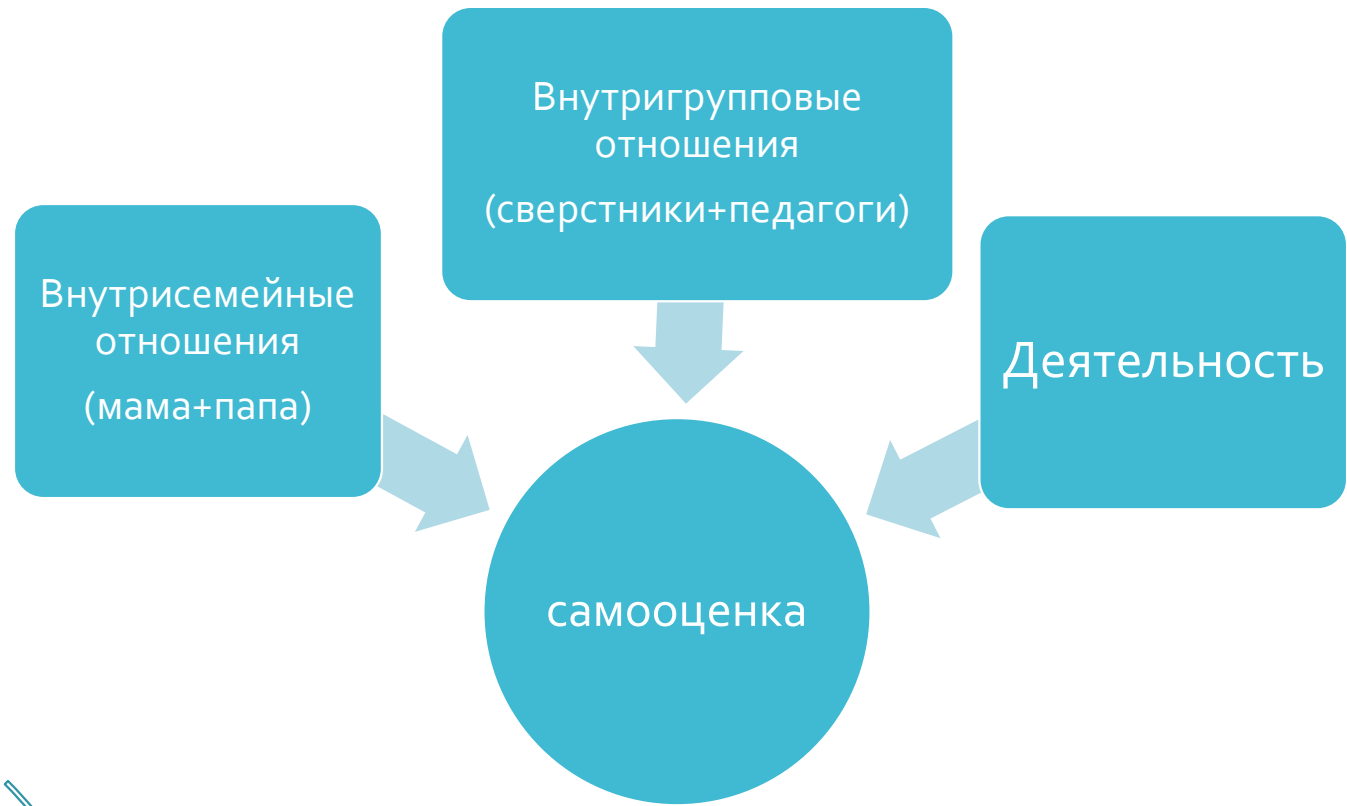


Средний уровень



Низкий уровень

# САМООЦЕНКА РЕБЕНКА: условия формирования



Любовь и бескорыстная забота



Уважение и принятие



Полноценное общение со сверстниками

# САМООЦЕНКА РЕБЕНКА: этапы развития



Позитивное  
самоотношение



Индивидуальное  
начало и  
автономия



Констатация  
достигнутого



Сложные связи  
между  
качествами и  
действиями



# САМООЦЕНКА РЕБЕНКА: влияние на становление личности

Положительная  
самооценка

Самоуважение

Позитивное  
отношение к  
людям

Успешно  
справляются с  
заданием

Легкая  
адаптация

Отрицательная  
самооценка

Неприятие себя

Негативное  
отношение к  
людям

Менее успешно  
справляются с  
заданиями

Худшая  
адаптация,  
эмоциональное  
напряжение

# Результаты исследования

## Самооценка

- К возрасту 6 лет самооценка достигает уровня “средний” и “высокий”, что является нормативным, детей с низкой самооценкой среди диагностируемых нет;
- В группе общего развития количество детей с высоким уровнем самооценки составляет 77%, в логопедической 27% от числа респондентов;
- По размаху показателей Дембо-Рубинштейн наиболее явна разница показателей у 4 детей, мы можем предположить, что навыки дифференцировки и “образ Я” у этих детей более сформированы;
- Дети со сформированными навыками дифференцировки, которые посещают группу общего развития, имеют высокий уровень самооценки (3 из 4 детей), а дети из логопедической группы средний уровень самооценки (1 из 4 детей)

## Готовность к школе

- Уровень интеллектуальной готовности достаточен у всех диагностируемых. У девочек выше уровень вербального интеллекта, чем у мальчиков, невербальный интеллект значимо не отличается;
- 80% детей, являющихся «не принимаемыми» в группе, считают, что родители их не очень высоко оценивают. Только среди «не принимаемых» есть дети, которые поставили себя на нижнюю ступеньку «по мнению мамы»;
- Мотивационная готовность на среднем уровне (менее 45% детей мотивационно готовы к школе). У большинства детей наиболее выражена познавательная мотивация;
- Эмоционально-волевая сфера, в целом, сформирована «нормативно»

# Результаты исследования

Статистически достоверных значений взаимосвязи отдельных компонентов готовности к школе и уровня самооценки получено не было (исключение личностная готовность)

У детей со средним уровнем самооценки чаще выражена познавательная мотивация, чем у детей с высоким ее уровнем

У детей с высоким уровнем самооценки выше развит вербальный интеллект, чем у детей со средним ее уровнем

Дети из «логопедической» группы, в целом, реже имеют высокий уровень самооценки, что находит свое отражение в личностном и эмоционально-волевом аспектах готовности к школе

У детей с более низкими показателями развития интеллекта (вербального и невербального), чаще нет совпадения мнения родителя с уровнем самооценки по проведенной диагностике

# Работа с текстом

← → ↻ [kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99](http://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99)     

📍 Авиабилеты  Яндекс  Gmail  YouTube  Карты  Сериил Отчаянные...

[Главная](#) / [Архивы](#) / [Том 2 № 4 \(2020\)](#) / [Статьи](#)

## Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки: постановка проблемы

**Светлана Алексеевна Буркова**  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
<https://orcid.org/0000-0002-7199-962X>

**Марина Николаевна Полякова**  
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

DOI: <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2020-2-4-246-254>

**Ключевые слова:** готовность к школе, самооценка, диагностика, качество образования, дети дошкольного возраста

**Аннотация**



**Информация**

- для ЧИТАТЕЛЕЙ
- для АВТОРОВ
- для БИБЛИОТЕК

[Отправить материал](#)

**Язык**

- ENGLISH
- РУССКИЙ

**Политика**

 OPEN ACCESS

 CC creative commons

# ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Взаимодействие с будущими одноклассниками связано с самооценкой ребенка

Уровень самооценки ребенка в первом классе не определяется учебой

Одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, которая непосредственно связана с самооценкой

Состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста

Самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников

Существует взаимосвязь уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов

# Задание

## Исследование самооценки по методике С.А.Будасси

Качества личности	И	Р	d	d <sup>2</sup>
Беспечность				
Вспыльчивость				
Застенчивость				
Жизнерадостность				
Капризность				
Медлительность				
Мнительность				
Настойчивость				
Нервозность				
Нерешительность				
Осторожность				
Пассивность				
Смелость				
Терпеливость				
Увлекаемость				
Упрямство				
Уступчивость				
Холодность				
Энергичность				
Энтузиазм				

Идеальная  
Я-концепция  
и Реальная  
Я-концепция

Коэффициент  
ранговой  
корреляции  
Спирмена

$$r = 1 - (6 \sum d^2 / (n^3 - n))$$

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!

