

**Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике
при Комитете по образованию от 18.02.2022**

СЛУШАЛИ:

Об утверждении результатов промежуточной экспертизы деятельности экспериментальной площадки при Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка» по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

Эксперт: Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Экспертное заключение прилагается.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить результаты экспертизы.
2. Рекомендовать ДООУ № 25 Курортного района продолжить реализацию проекта ОЭР.

Секретарь Совета

О.А. Креславская



Экспертное заключение

по результатам первого года ОЭР
ГБДОУ детского сада № 25
Курортного района Санкт-Петербурга

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

Проведена экспертиза результатов первого года опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки на основании представленных дошкольным образовательным учреждением материалов:

- заявки на признание ГБДОУ д/с № 25 Курортного района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой;
- проекта по теме: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»;
- аналитической справки о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2021 по 15.01.2022 г.;
- документов для организации деятельности в статусе РИП; концептуальных основ по теме РИП; диагностических материалов (для диагностики старших дошкольников); диагностических данных и аналитической справки по результатам анализа собранных данных; публикации по результатам диагностики старших дошкольников (0,5 п.л.); диагностических материалов (для диагностики педагогов); анализа результатов диагностики педагогов в графическом и текстовом вариантах; текст программы практикума (10 часов); методических материалов к проведению практикума (объем 2 п.л.); варианта дистанционного обучения педагогов по программе практикума.

Степень выполнения ОУ заявленной программы ОЭР.

Структура и содержание аналитической справки педагогически целесообразно, научно и методически обосновано, направлено на реализацию задач первого этапа ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой. Разработаны и представлены материалы в контексте реализуемых задач первого этапа работы ОЭР.

Экспертная оценка разработанных содержательных материалов.

Разработаны и представлены следующие материалы:

- «Локальные акты (Положение о РИП; Приказ о создании рабочей группы; Программа ОЭР 2021-23; Дорожная карта 2021)»;
- «Глоссарий по теме ОЭР»;
- «Описание концепции аутентичной диагностики самооценки дошкольников»;
- «Пакет диагностических методик для сбора данных» (диагностические материалы для диагностики старших дошкольников);
- «Диагностические материалы (для диагностики педагогов)»;
- «Программа практикума по развитию наблюдательности как профессионального качества педагога» (10 часов);
- «Методические материалы к проведению практикума» (объем 2 п.л.);
- «Вариант дистанционного обучения по программе практикума».

Разработанные материалы соответствуют задачам первого этапа работы. В целом, представленные материалы, разработаны с учетом научно-педагогических исследований в определении взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, что является методологически обоснованным и соответствует контексту ФГОС ДО.

Представленные педагогическим коллективом *«Локальные акты»* позволяют грамотно организовать экспериментальную работу в учреждении в нормативно-правовом контексте с размещением на сайте ГБДОУ д/с № 25 Курортного района. *«Глоссарий»* по теме опытно-экспериментальной работы определяет смысловое поле взаимодействия и ориентирует педагогов в направлении исследования взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации. Понятийный аппарат по проблеме ОЭР дополняет аннотированный каталог психолого-педагогических источников. *«Концепция аутентичной диагностики самооценки дошкольников»* позволяет комплексно изучать определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки с помощью методов и критериев педагогической диагностики самооценки старших дошкольников при использовании метода наблюдения. Концептуальные подходы к решению проблемы в аспекте экспериментальной работы отражены в опубликованной статье *«Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки: постановка проблемы»*.

С целью систематизации диагностических процедур создан *«Пакет диагностических методик для сбора данных (диагностические материалы для диагностики старших дошкольников)»*, разработанный путем проектирования с целью проведения диагностики детей старшего дошкольного возраста для выявления особенностей самооценки и взаимосвязи с готовностью к школе с представленным анализом результатов диагностики самооценки дошкольников. Материалы исследования самооценки детей дошкольного возраста опубликованы в статье *«Психофизиологические корреляты готовности к школе»* (Хорошева М. В., Буркова С. А.) в рамках XIII всероссийского форума *«Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»* XIII всероссийской научно-практической конференции *«Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»*, посвященной всемирному Дню учителя (01-02 октября 2021 года, Санкт-Петербург).

Созданы условия для изучения готовности педагогов к выявлению детей дошкольного возраста с проблемами самооценки с помощью набора *«Диагностических материалов (для диагностики педагогов)»*, что позволило определить готовность педагогов к выявлению детей дошкольного возраста с проблемами самооценки, выявлены профессиональные дефициты и направления подготовки педагогов к аутентичной диагностике.

С целью развития наблюдательности педагога как профессионального качества педагогическим коллективом разработана и апробирована *«Программа практикума»* и *«Методические материалы к его проведению»*. Методическое обеспечение для реализации программы сформировано на основе дистанционного обучения, что позволяет педагогам повышать квалификацию в разных форматах.

Общий вывод:

1. В результате проведенной экспертизы установлено соответствие выполненной ДОУ № 25 Курортного района Санкт-Петербурга работы утвержденной программе ОЭР первого года в полном объеме.

2. Разработанные и представленные материалы соответствуют задачам и содержанию утвержденной программы ОЭР, имеют практическую направленность и научно-методическую ценность для руководителей и педагогов ДОУ.

3. Целесообразно продолжение ОЭР ДОУ № 25 Курортного района Санкт-Петербурга в соответствии с утвержденной заявкой.

Эксперт:

Александрова Е.С., к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО



26.01.2022 г.