

## **Диагностические методики, используемые для изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста в рамках исследования**

### **Методика 1.**

«Лесенка»

Цель: исследование самооценки детей 5-7 лет.

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка), которую можно ставить на лесенку.

Инструкция. «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей (показывают), чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Воспитательница?»

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы фиксируют.

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на одной из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности,

которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а кто-то из взрослых ставит его на самую высокую ступеньку. Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми, являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечание от воспитательницы.

## **Методика 2**

Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) ребенком ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки). Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Инструкция «Представь, что линии показывают насколько у тебя развиты те или иные качества. Внизу линии будет самое низкое развитие качества (глупый, некрасивый и тд.), а в верхней части линии будут хорошо развитые качества (умный, красивый и тд.). Тебе предлагаются семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у

сверстников; внешность; уверенность в себе. На каждой линии чертой (-) отметить, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени». Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой – 100 мм, с указанием верхней и нижней точек.

Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10–12 мин.

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» – не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 баллам). По каждой из шести шкал определить: высоту самооценки – от «0» до знака «-». Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня самооценки по всем шести шкалам.

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость для опыта», нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда

декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

### **Методика 3**

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы проводим психологическое исследование детей старшего дошкольного возраста и просим Вас пройти небольшой опрос, который займет не более 5 минут. Просим Вас отвечать честно и открыто.

Спасибо за Ваш вклад в исследование!

1. ФИО ребенка?
2. В какую группу ходит Ваш ребенок?
3. Сколько лет Вашему ребенку?
4. Как давно ребенок посещает детский сад?
5. В течение дня Ваш ребенок:
  - a) Обычно спокоен
  - b) Эмоционален
  - c) Спокоен, но бывают вспышки эмоций (радость, страх, гнев)
6. Любит ли Ваш ребенок новые игры?
  - a) Да, ему интересно все новое
  - b) Проявляет интерес только к некоторым играм
  - c) Нет, его трудно заинтересовать
7. Ваш ребенок с интересом берется за новые задания?
  - a) Да, ему интересно все новое
  - b) Проявляет интерес только к некоторым заданиям
  - c) Нет, его трудно заинтересовать
8. Как вы считаете, какая у Вашего ребенка самооценка?
  - a) Высокая
  - b) Средняя

с) Низкая

9. Насколько выражены страхи у Вашего ребенка?

а) Проявляются часто, беспокоят

б) Проявляются иногда

с) Почти не проявляются

10. Как ребенок относится к незнакомым взрослым?

а) С интересом

б) Равнодушен

с) Боится, стесняется

11. Как вы считаете, насколько легко Вашему ребенку заводить новых друзей?

а) Он легко заводит новых друзей

б) Знакомится с осторожностью

с) Новые знакомства даются с трудом

12. Как обычно ребенок выполняет задания?

а) Самостоятельно

б) Иногда просит помощи взрослых

с) Нуждается в постоянной помощи взрослых

13. Ваш ребенок проявляет настойчивость?

а) Да, регулярно

б) Иногда, ситуативно

с) Нет или очень редко

14. Хочет ли Ваш ребенок в школу?

а) Да

б) Равнодушен

с) Нет

15. Готов ли Ваш ребенок к переходу в школу?

а) Да

б) Частично

с) Нет

**Методика 4. Карта наблюдения за поведенческими особенностями дошкольников**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Отношение ко взрослому</b>									
Спокойное									
Застенчивое									
Агрессивное									
Любопытное									
<b>Особенности внимания</b>									
Устойчивое									
Рассеянное									
<b>Эмоциональные реакции</b>									
Лабильность									
Тревожность									
Агрессия									
Страх									
<b>Отношения со сверстниками</b>									
Общается									
Избегает									
Конфликтует									
<b>Помощь взрослых</b>									
Минимальная									
Направляющая									
Полная									
<b>Степень вовлеченности в деятельность</b>									

