

## **Концептуальные позиции аутентичной диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников, обозначены методы и критерии для их оценивания**

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигший определенного возраста, идет в школу. Протекание адаптационного периода и успешность обучения ребенка в школе в высокой степени связаны с уровнем его готовности к школе.

Обычно под готовностью к школе понимают общую и специальную готовность ребенка к школе (Т.И. Бабаева, Н.И. Гуткина, В.Г. Каменская, М.М. Безруких, Е.Г. Кравцова и др.). К общей готовности относят физическую и психологическую, в свою очередь, включающую интеллектуальную, социально-личностную и мотивационную готовность к школе. Под специальной готовностью понимается готовность к освоению специфических видов учебной деятельности (письмо, чтение, вычисления).

В данной работе будем рассматривать проблему готовности к школе под иным углом зрения. Быть готовым к школе - значит, быть готовым к тому новому, что ожидает ребенка. Что новое в сравнении с дошкольным периодом детства появляется с переходом ребенка к школьному обучению? Как взаимосвязаны особенности самооценки дошкольника и его готовность к школе?

Поступление в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок – деятельность», «ребенок – взрослые», «ребенок – сверстники», «ребенок – вещная среда», составляющих реальное многообразие жизни начинающего учиться школьника. Новая социальная ситуация, в которую попадает вчерашний дошкольник при поступлении в школу, предъявляет ему целый ряд требований, которым невозможно отвечать, не имея представления о своих сильных и слабых сторонах и уверенности в своих силах, то есть не имея определенного уровня самооценки.

В широком плане готовность к школе находит свое выражение в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социокультурной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе). Поэтому успешный переход к новой ступени образования обусловлен уровнем социально-личностного развития будущего школьника.

Оценка готовности детей к обучению — один из естественных моментов при переходе ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу, и, к сожалению, многочисленные проводимые исследования в этой области показывают не очень

оптимистичную картину — около 30–40 % детей оказываются не готовыми к школе (Гуткина 2010; Кравцова 2018; Маркова 1983 и др.). Данное положение вещей приводит к различным негативным последствиям, в числе которых большое количество проблем у детей с нарушением процесса адаптации к школе, которое, в свою очередь, детерминирует как трудности в обучении, так и в личностном развитии ребенка.

Перед исследователями и практиками встает вопрос, что необходимо предпринять, чтобы помочь детям избежать данных проблем. Необходимым видится определение тех личностных качеств, которые помогали бы ребенку успешно адаптироваться к новой ситуации развития и максимально естественно включиться в школьную жизнь.

Для повышения качества подготовки ребенка к школе важна «ранняя педагогическая диагностика, которая позволит еще на этапе дошкольного периода детства выявить характеристики, которые могут негативно повлиять на процесс адаптации к школе, и оказать ребенку своевременную педагогическую помощь в преодолении выявленных проблем» (Полякова, Синицина 2014).

В исследованиях по проблеме выявлено, что способствуют успешной адаптации ребенка к школе качества, характеризующие преимущественно эмоционально-волевую сферу (внимательность, настойчивость, самостоятельность и пр.), а также интеллектуальную сферу первоклассника (любопытность, вдумчивость и пр.). Но самым значимым оказывается стремление проявить себя в новых условиях (активность, инициатива) (Полякова М.Н.). Многие исследователи отмечают редкое проявление активности и инициатив детьми с проблемами в самооценке, в связи с чем высоки риски проблем адаптации именно этих дошкольников.

При этом ученые определяют самооценку как одно из наиболее важных новообразований дошкольного возраста (Бороздина, Молчанова 2001; Выготский 2019), которое, в свою очередь, определяет многие особенности дальнейшего развития ребенка — особенности его взаимодействия с собой и окружающим миром. Для обеспечения успехов ребенка в школе необходимо особо внимательно отнестись к формированию у него позитивной самооценки как фактора успешной интеллектуальной деятельности и преодоления возможных трудностей в обучении.

Анализ многочисленных современных исследований в области самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста показал, что она тесно связана со многими особенностями, позволяющими говорить о готовности к школьному обучению. Изучение взаимосвязи психологической готовности к школе и самооценки дошкольников показало, что взаимосвязь существует, анализ результатов диагностических методик

подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе (Смирнова 2017).

Самооценка на протяжении всей жизни человека непрерывно развивается. Она проходит процессы дифференциации, корректировки и углубления благодаря тому, что постоянно участвует в регуляции поведения в различных видах социального взаимодействия. Эти изменения объясняются в значительной степени «появлением (увеличением) интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи» (Сидоров, 2006, 225)

Самооценке принадлежит особая «стержневая» роль в регулировании поведения. Как указано в работе А. А. Нейфельд (2019), в старшем дошкольном возрасте происходит «утрата непосредственности и наивности в поведении ребенка, что означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживанием и действием ребенка». «Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т. д.» (Нейфельд 2019, 87–88). Ребенок шести-семи лет сталкивается с осознанием того, что он является самостоятельным человеком, со своими желаниями и возможностями их исполнения, с тем, что в этом большом мире у него есть свои права, а есть и свои обязанности, исполнение которых влияет на его отношения с этим миром. И если ребенок считает, что он не в состоянии справиться с поставленными задачами, т. е. у него заниженная самооценка, то ему становится гораздо сложнее проявлять себя в деятельности и двигаться вперед. Позитивная же самооценка, т. е. «разрешение», данное себе на положительный результат действий, позволяет ребенку с уверенностью идти к поставленным целям, решать поставленные задачи и в целом ощущать себя в новой ситуации спокойно.

Как один из показателей личностной готовности детей к систематическому обучению, позитивная самооценка повышает эффективность интеллектуальной деятельности

Так, взаимодействие с будущими одноклассниками также связано с самооценкой ребенка: «Среди детей каждой социометрической группы есть как те, чья внутренняя самооценка не нуждается в прямом подкреплении извне, так и те (большинство), кто зависит от мнения группы» (Очеретина 2019, 267); обнаружена взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у дошкольников с применением метода линейной корреляции Пирсона (Лисова, Лисова 2018).

Одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, которая непосредственно связана с самооценкой: «Результаты исследования взаимосвязи между уровнем самооценки и степенью мотивационной готовности старших дошкольников выявили прямо пропорциональную зависимость: чем выше самооценка, тем лучше мотивационная готовность» (Михайлова, Ежова 2019).

Самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников (Насирова, Пьянова 2018). Дети с высокой самооценкой демонстрируют высокие уровни развития психических процессов внимания и мышления (Бадалян 2019).

Состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста. Делается вывод о необходимости системного, психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физического развития во взаимосвязи с личностно-субъектным становлением старшего дошкольника — будущего взрослого гражданина России (Баранова, Баранов 2018).

Самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников (Насирова, Пьянова 2018).

Проводятся исследования взаимосвязи уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов (памяти, внимания и мышления). Так, было выявлено, что у детей с разным уровнем самооценки примерно одинаковый уровень развития зрительной и слуховой памяти. При этом результаты исследования свидетельствуют о наличии значимой корреляционной связи между самооценкой и психическими процессами внимания и мышления. Дети с высокой самооценкой демонстрируют высокие уровни развития психических процессов внимания и мышления (Бадалян 2019).

Изучение взаимосвязи психологической готовности к школе и самооценки дошкольников показало, что взаимосвязь существует, анализ результатов диагностических методик подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе (Смирнова 2017).

Диагностика самооценки ребенка была и, к сожалению, остается сложной задачей на данном этапе развития психологии и педагогики (Божович 1979; Березина, Полякова 2008 и др.). На сегодняшний момент не выработано единого подхода к пониманию того, что конкретно необходимо оценивать, когда речь заходит о самооценке дошкольника.

«Основная проблема состоит в том, что самооценка взрослого может опираться на внешние его достижения, которые может оценить и он сам, и независимый наблюдатель и позднее сделать вывод о ее адекватности» (Буркова, Николаева 2011, 74). Как было показано нами ранее, сложности изучения и оценивания характера детской самооценки

обусловлены тем, что «у ребенка мало опыта, не сформирована (или очень ограничена) система ценностей, у него нет идеального образа Я, а Я-концепция слишком неопределенна, чтобы реагировать на результат деятельности» (Буркова, Николаева 2008). «В имеющихся методах выявления самооценки субъективность человека, дающего самооценку, накладывается на субъективность исследователя, определяющего, насколько и чему эти результаты адекватны, имеют ли они среднее, низкое и высокое значение. При кажущейся очевидности понятия точная научная его реализация представляется крайне сложной» (Буркова 2005, 64).

И здесь возникает вопрос, который нуждается в разрешении с целью улучшения качества обучения: как помочь педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям будущих первоклассников определить и развить компоненты готовности к школе, опираясь на изучение одного из ведущих новообразований дошкольного возраста — целостной самооценки?

Именно разработка диагностического инструментария для педагогов для оценки уровня самооценки ребенка видится нам важной задачей в рамках психолого-педагогической работы. Мы считаем, что при диагностике самооценки ребенка необходимо сочетание нескольких методик, косвенно подтверждающих друг друга. По нашему мнению, в практико-ориентированном образовании (каковым и является дошкольное образование) целесообразно использовать аутентичное оценивание.

Предполагаем, что базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада. Педагог получает информацию о ребенке и его особенностях тогда, когда наблюдает за ним в естественной среде (в ходе режимных моментов, в игровых ситуациях, на занятиях), а не прибегает к помощи тестов, которые не имеют прямого отношения к повседневной деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы дополняют общую картину полученной в наблюдении информации.

Использование наблюдения как основного метода диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников потребует от педагогов развитой наблюдательности как профессионального качества.

Разработка наблюдения для исследования самооценки и выделения детей с проблемной самооценкой для оказания направленной помощи и поддержки таким дошкольникам основана на знании особенностей проявления проблем самооценки в поведении дошкольников. В связи с этим есть необходимость выделить такие проявления детей, описанные в разных исследованиях.

### **Самооценка дошкольников: понятие, виды, характеристики.**

Понятие самооценки неоднозначно, в отечественной и зарубежной психологии это понятие изучают с различных точек зрения. Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности – парциальной (частной). Важно отметить, что парциальные оценки, как правило, развиваются неравномерно.

«Самооценка – это оценка личностью самой себя, собственных качеств, возможностей, а также места среди других людей. *Самооценка выполняет регуляторную функцию поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с другими людьми, а также его критичность, требовательность по отношению к себе*».

Л.И. Божович рассматривает самооценку как одно из важнейших образований в дошкольном периоде, которое взаимосвязано со многими сферами развития личности. Она отмечает, что дети в дошкольном возрасте стремятся соответствовать тому образу, в котором их видят значимые взрослые, в частности, родители и педагоги, что доказывает, что ближайшее социальное окружение имеет непосредственное влияние на формирование детской самооценки.

Маллер А.Р. в своей работе утверждает, что *«вследствие таких проблем, как: заниженная самооценка; самоотношение; проблема детско-родительских отношений; проблема социальной адаптации; низкий уровень интеллекта; взаимоотношения с окружающими и повышенная утомляемость, у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками»*.

При изучении вопросов становления самооценки в дошкольном возрасте, И.И. Чеснокова заключила, что дети, имеющие высокий социальный статус в группе сверстников имеют более высокий уровень самооценки, чем дети более низкого статуса, что говорит о том, что *социальный статус в группе сверстников непосредственно взаимосвязан с уровнем самооценки ребенка*.

М.И. Лисиной были выделены такие уровни самооценки, как высокий, средний и низкий. В дошкольном возрасте *дети, имеющие неадекватно высокий уровень самооценки* полагают, что обладают только положительными характеристиками, не имея при этом отрицательных качеств, они *редко ставят себе простые и быстро достигаемые цели*, напротив, *скорее стремятся к выполнению тех задач, за которые могут получить поощрение*. Таких детей не пугает ответственность, *их отличает*

*некритичность по отношению к себе, в то время как чужие работы могут подвергнуть критике.*

При исследовании самооценки детей старшего дошкольного возраста, Е.А. Маслова отметила, что *«ребенку, обладающему высоким уровнем самооценки достаточно легко находиться в обществе, он чувствует себя непринужденно и не боится насмешек и осуждения со стороны окружающих людей.* Такие дети не проявляют интереса к простым и легко выполнимым заданиям, а при получении сложных – испытывают интерес и внимание к совершаемому действию. *Дети с низким уровнем самооценки, напротив, обычно пассивны и замкнуты в себе. Они стараются не выделяться среди сверстников и боятся проявлять собственную индивидуальность».*

Уровень самооценки влияет на поведение ребенка, межличностные отношения, мотивацию, деятельность, эмоциональный фон (тревожность, эмоциональная устойчивость), а также на процессы целеполагания и планирования (в том числе уровень притязаний). От самооценки зависят интерпретация приобретенного опыта и ожидания ребенка относительно себя и других людей. В зависимости от того, какой уровень самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста, данные процессы и свойства имеют определенное качественное разнообразие.

Дети с адекватным уровнем самооценки склонны к анализу результатов своей деятельности, они уверены в себе, проявляют активность, эмоционально уравновешены, настойчивы в достижении цели. У них хорошо развиты коммуникативные навыки; такие дети стремятся сотрудничать, общительны и дружелюбны, занимают достаточно высокий статус в группе сверстников.

По мнению М.А. Панфиловой, *дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, не сдержанны, резко переключаются с одной деятельности на другую, не доводя начатое до конца. Такие дети не склонны к самоанализу и не признают своих ошибок, стремятся к доминированию и демонстративности. Они не склонны к сотрудничеству, и могут быть не приняты в группе сверстников.*

*Дети с заниженной самооценкой проявляют нерешительность, малообщительны, недоверчивы и скованны в движениях.* Зачастую такие дети эмоционально лабильны, чувствительны, тревожны и не могут постоять за себя. *Детям с низким уровнем самооценки с трудом удается осваивать новую деятельность, они не нацелены на сотрудничество, и, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников.* Заниженная оценка оказывает негативное влияние на ребенка, у него может развиться замкнутость и неверие в свои силы, в то время как завышенная оценка преувеличивает его возможности, и при сохранении неадекватно завышенной самооценки

в будущем могут развиваться не критичность по отношению к себе и высокомерие. Адекватно завышенная самооценка обеспечивает ребенку уверенность и благоприятное эмоциональное состояние.

Как правило, детям в возрасте 5 лет свойственно преувеличивать свои достижения, пятилетний ребенок считает, что все делает хорошо и лучше всех. К 6 годам сохраняется завышенный уровень самооценки, но дети уже не хвалят себя в такой открытой форме, при этом, не меньше половины их суждений о своих успехах имеют под собой некоторое основание. К 7 годам у большинства детей самооценка становится более адекватной, дифференцированной, при оценивании ребенком самого себя усиливается влияние когнитивных процессов, рефлексивной и регуляторной функций. К концу старшего дошкольного возраста ребенок уже способен адекватно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества. Ребенок старшего дошкольного возраста, как правило, уже достаточно адекватно осознает свои сильные и слабые стороны, умения и возможности. **Как правило, в период старшего дошкольного возраста преобладает завышенная самооценка**, это объясняется склонностью детей переоценивать и завышать представление о собственных достижениях. **Оценка самого себя у детей дошкольного возраста напрямую зависит от отношения родителей к нему, а также от того, как его оценивают окружающие.** Из этого следует, что формирование адекватного уровня самооценки напрямую зависит от справедливой оценки взрослых. Важную роль в становлении самооценки ребенка дошкольного возраста имеет состав семьи, отношения со взрослыми и содержание внутрисемейных отношений, определенную специфику имеет воспитание детей в различных по составу семьях. Общий эмоциональный фон в семье является важным фактором развития самооценки ребенка. Конфликты и враждебность негативно сказываются на формировании самооценки ребенка дошкольного возраста.

Также, на формирование самооценки влияет сравнение ребенком себя с другими детьми. Постепенно ребенок начинает принимать во внимание собственный опыт и учится самостоятельно оценивать свои силы и возможности, таким образом отделяя себя от оценки окружающих.

Результаты исследования Т.Л. Кузьминой показали, что «девочки дошкольного возраста, как правило, имеют более высокую самооценку, чем мальчики, реже испытывают чувство неполноценности и тревогу и меньше страдают от конфликтных взаимоотношений в семье, чем их ровесники. Также стоит отметить, что единственные дети в семье обычно имеют более высокую самооценку, чем дети из многодетных или двухдетных семей».



На основе анализа работ, поднимающих проблему самооценки, О.А. Белобрыкина выделила *ряд специфических особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста*. Она отметила, что *преобладающими характеристиками самооценки детей в данном возрасте являются неустойчивость и ситуативность, ее развитие имеет определенную целостность* (ребенок еще не определяет себя как личность и как субъект деятельности), и идет по трем основным направлениям: «возрастание числа качеств и видов деятельности, осознаваемых ребенком; переход от общей самооценки к частной; возникновение оценки себя во времени, элементарный самоанализ своих прежних поступков, а также прогнозирование своего будущего поведения. Самооценка формируется следующим образом: через конкретные виды самооценок к обобщенным; через оценки значимых взрослых, затем сверстников, к развитию самооценки на основе полученной информации о качестве результата при решении конкретных задач».

К семи годам развивается дифференцированность самооценки ребенка, у детей развивается способность делать выводы о собственных достижениях, он начинает замечать, с каким заданием справляется лучше, а с каким – хуже. М.И. Лисина отмечает, что «у детей дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит отражение ими своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, а также отношением к самому себе. *Самооценка возникает на основе мыслей и знаний о самом себе, которые в старшем дошкольном возрасте становятся многокомпонентными и дифференцированными*».

## **ВЫВОДЫ**

Разрабатывая диагностику самооценки, мы опирались на ряд концептуальных положений, описанных далее.

1. При диагностике самооценки ребенка необходимо сочетание нескольких методик, косвенно подтверждающих друг друга. По нашему мнению, в практико-ориентированном образовании (каковым и является дошкольное образование) целесообразно использовать аутентичное оценивание.

2. Базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада. Педагог получает информацию о ребенке и его особенностях тогда, когда наблюдает за ним в естественной среде (в ходе режимных моментов, в игровых ситуациях, на занятиях), а не прибегает к помощи тестов, которые не имеют прямого отношения к повседневной деятельности детей.

3. Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы родителей дополняют общую картину полученной в наблюдении информации

4. Использование наблюдения как основного метода диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников потребует от педагогов знания проявлений проблемной самооценки в детском поведении, а также развитой наблюдательности как профессионального качества.

5. В наблюдение за проявлениями дошкольников с целью диагностики самооценки включаются все системы жизненно важных отношений: «ребенок – деятельность», «ребенок – взрослые», «ребенок – сверстники», «ребенок – вещная среда».

#### ***Вариант критериев диагностики проблем самооценки (заниженная самооценка)***

Проявления заниженной самооценки старших дошкольников в естественных условиях жизнедеятельности (на основе анализа исследований)

1. Внешние проявления: голова часто опущена, сутулость, ребенок как бы старается стать менее заметным, поза закрытая, взгляд в пол, бегающий/ ищущий, не смотрит в глаза собеседнику, голос тихий, сдержанная мимика и пантомимика.

2. Поведение в деятельности: (особенно показательно в продуктивных видах деятельности): ребенок неактивен, долго собирается начинать работу, не решается сделать первое действие, в начале деятельности действия неуверенные, часто останавливается, смотрит, как действуют другие дети, старается копировать их действия, не вступает в спор, чаще слушает, чем говорит, при затруднении быстро сдается и не пытается найти решение, выполняет деятельность - «лишь бы сделать».

3. Общение со сверстниками: не всегда охотно вступает в соревновательные игры, расстраивается при проигрыше, обижается и плачет, боится первым идти на контакт, круг общения узкий, обычно не имеет друзей или есть только один близкий друг, (готов общаться со всеми, кто приглашает к общению), ведомый, быстро соглашается на предложения других, сам очень редко проявляет инициативы, предпочтительное положение снизу (сидеть, когда собеседник стоит, в игре выбирать «низких» персонажей...)

4. Продукты деятельности: в рисунках композиционное построение смещено вниз, предметы изображены непропорционально мелко площади листа, поэтому много свободного незаполненного пространства на бумаге, использование малого количества цветов, большого количества «штрихов» а не сплошных линий/ сплошного закрашивания.

5. В ситуации выбора задания: тактика избегания неудач, выбор более легкого задания или затруднение, нерешительность в выборе, потребность услышать

рекомендации от другого, выбор задания «наобум» с отказом от дальнейшего выполнения (часто немотивированным).