

«Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
«Умка»

Развитие профессиональной компетентности педагогов в диагностировании самооценки дошкольников и готовности их к школе

Полякова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук,
заместитель заведующего по ИД

Прудникова М.В., старший воспитатель

Сарадоева В.В., заместитель заведующего по УВР

Работа ГБДОУ № 25 в статусе РИП

Тема инновационной деятельности: *Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования*

Сроки реализации: *с 01.01.2021 по 31.12.2023*

Этап работы: *экспериментально-практический*
(с 01.01.2022)

Идея работы

- Самооценка ребенка взаимосвязана с уровнем готовности к школе
- Базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада (аутентичная диагностика)
- Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы дополняют общую картину полученной в наблюдении информации
- Использование наблюдения как основного метода диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников потребует от педагогов развитой наблюдательности как профессионально значимого качества

Задачи работы на 2022 календарный год

- Разработать программу семинара-практикума «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (8 часов) и методические материалы к ней (2 п.л.)
- Разместить программу семинара «Педагогическая диагностика самооценки..» и методические материалы к ней для дистанционного обучения
- Разработать программу семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (12 часов) и методические материалы к ней (4 п.л.)
- Разместить программу семинара «Развитие личностной готовности..» и методические материалы к ней для дистанционного обучения
- Провести диагностику самооценки дошкольников старшего дошкольного возраста (педагог-психолог и воспитатели)

Разработана аутентичная диагностика самооценки

Диагностика основана на методе наблюдения, размещена на платформе ГУГЛ и включает четыре блока оценочных позиций

- Типичные особенности поведения ребенка
- Характер взаимодействия ребенка со сверстниками
- Особенности включения ребенка в деятельность
- Анализ детских свободных рисунков для выявления маркеров проблемной самооценки

Проводится обучение педагогов

- Проведен практикум по развитию педагогической наблюдательности. Оценка педагогов положительная, проявленный интерес высокий
- Проводится обучение педагогов проведению педагогической диагностики по оценке готовности к школе и самооценке старших дошкольников
- Подготовлены рабочие методические материалы, помогающие педагогам осуществлять диагностику готовности к школе и самооценку старших дошкольников. Диагностический инструментарий размещен в Гугл-формах. Предложены также варианты диагностики: индивидуальный полярный профиль, табличный формат диагностики. Выбор большинства педагогов – Гугл-форма.



Проводится обучение педагогов

- Разработана программа семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (12 часов) и методические материалы к ней (4 п.л.)
- Программа включает уточнение основных понятий, обзор современных технологий предшкольной подготовки (обзор готовят сами воспитатели), проигрывание с педагогами разных форм работы с детьми, значимых для формирования личностной готовности к школе
- Реализация программы запланирована на следующее полугодие учебного года

Разрабатываются материалы по теме РИП

Идет работа по составлению методических рекомендаций для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки. Формат справочника. Рабочее название «Аспекты развития готовности ребенка к школе в условиях ДОУ»

Началась работа по созданию путеводителя для родителей «Влияние семьи на школьное будущее ребенка. Как спланировать успех?». Формат путеводителя – вопросно-ответная форма.

В разработку включены педагоги творческой группы

18 апреля на педагогическом совете «Инновационные подходы в дошкольном образовании» рассматривались вопросы по реализации задач региональной инновационной площадки



Проведены мероприятия

4 мая состоялся районный семинар в дистанционном формате «Определение взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

Районный семинар
в рамках региональной инновационной площадки

«Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

Буркова С.А., к.псих.наук, научный руководитель ГБДОУ №25 «Умка»
2022

Светлана Буркова

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

**ФОРМИРУЮ НАВЫКИ БУДУЩЕГО УЖЕ СЕГОДНЯ:
информационная компетентность дошкольников**

Петрова Евгения Игоревна,
воспитатель

Проведены мероприятия

Весенний марафон открытых просмотров,
направленных на воспитание школьно-значимых качеств.

В формате интеллектуальной игры «Умники и умницы» дети продемонстрировали родителям и педагогам свои знания, умения и навыки.

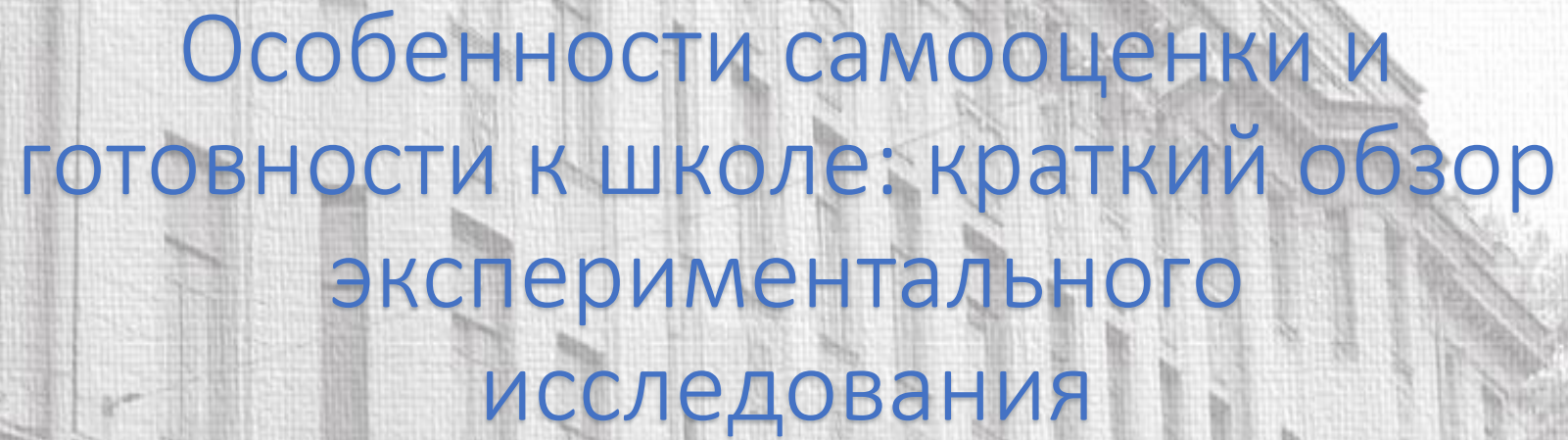


Проведены мероприятия

25 октября в ГБДОУ «Умка» состоялся районный семинар по теме региональной инновационной площадки «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

Обсуждались проблемы готовности старших дошкольников к обучению в школе и взаимосвязь их с самооценкой дошкольников.



The background of the slide is a grayscale, semi-transparent image of a multi-story classical building with many windows, likely a school or university building.

Особенности самооценки и готовности к школе: краткий обзор экспериментального исследования

Буркова С.А., кандидат психологических наук, научный руководитель ГБДОУ № 25 «Умка»

ЗАЧЕМ?



Переход к школьному обучению

- Коренные изменения в системе жизненно важных отношений
- Высокие требования к личности
- Комплекс качеств для обучения



Оценка готовности к школе

- 30—40% детей не готовы к обучению
- Неравномерность развития компонентов готовности к школе
- Трудности в адаптации к школе



Возникающие вопросы

- Недооценка личностной готовности к школе
- Помощь педагогам
- Помощь родителям

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Взаимодействие с будущими одноклассниками связано с самооценкой ребенка

Уровень самооценки ребенка в первом классе не определяется учебой

Одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, которая непосредственно связана с самооценкой

Состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста

Самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников

Существует взаимосвязь уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов

? Взаимосвязь готовности к школе и самооценки

КАК: ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

База
исследования

- ГБДОУ №25 «Умка»
- 6 групп общеразвивающей и логопедической направленности

Методика
исследования

- Исследование уровня самооценки
- Исследование готовности к школе
- Исследование представлений родителей и педагогов о самооценке и готовности детей к школе

Цель
исследования

- Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Результаты экспериментального исследования

Самооценка

- Лесенка
- Дембо-Рубинштейн
- Анкета для родителей
- Анкета для педагога

Готовность к школе

- Определение уровня развития высших психических функций и сформированности вербального и невербального интеллекта
- Оценка отношения к себе, сверстникам и взрослым
- Оценка мотивационной готовности к школе
- Оценка эмоциональной сферы (страхи, тревожность, эмоциональная напряженность...)

Самооценка

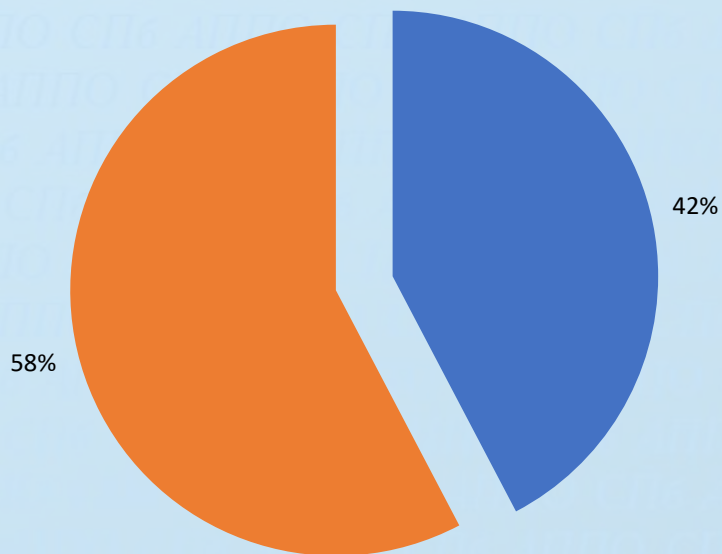
- К возрасту 6 лет самооценка достигает уровня “средний” и “высокий”, что является нормативным, детей с низкой самооценкой среди диагностируемых нет;
- В группе общего развития количество детей с высоким уровнем самооценки составляет 77%, в логопедической 27% от числа респондентов;
- По размаху показателей Дембо-Рубинштейн наиболее явна разница показателей у 4 детей, мы можем предположить, что навыки дифференцировки и “образ Я” у этих детей более сформированы;
- Дети со сформированными навыками дифференцировки, которые посещают группу общего развития, имеют высокий уровень самооценки (3 из 4 детей), а дети из логопедической группы средний уровень самооценки (1 из 4 детей)

Готовность к школе

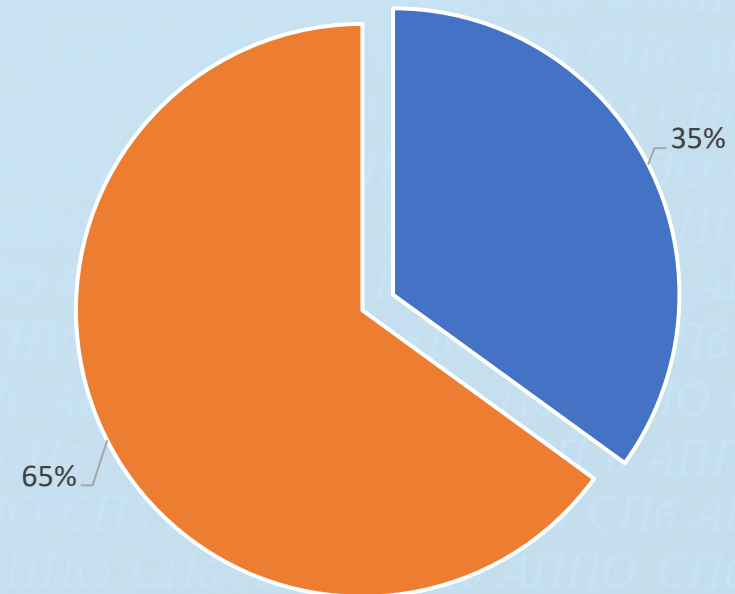
- Уровень интеллектуальной готовности достаточен у всех диагностируемых. У девочек выше уровень вербального интеллекта, чем у мальчиков, невербальный интеллект значимо не отличается;
- 80% детей, являющихся «не принимаемыми» в группе, считают, что родители их не очень высоко оценивают. Только среди «не принимаемых» есть дети, которые поставили себя на нижнюю ступеньку «по мнению мамы»;
- Мотивационная готовность на среднем уровне (менее 45% детей мотивационно готовы к школе). У большинства детей наиболее выражена познавательная мотивация;
- Эмоционально-волевая сфера, в целом, сформирована «нормативно»

Результаты опроса родителей и педагогов на определение уровня самооценки ребенка

Родители



Воспитатели



■ верно определяют

■ не верно определяют

Результаты экспериментального исследования

Статистически достоверных значений взаимосвязи отдельных компонентов готовности к школе и уровня самооценки получено не было (исключение личностная готовность)

То, как ребенок оценивает себя сам, часто не совпадает с его представлением о том, как его оценивают
Мнение родителя и педагога о самооценке ребенка часто не совпадает с реальной самооценкой ребенка

У детей с высоким уровнем самооценки выше развит вербальный интеллект, чем у детей со средним ее уровнем

У детей со средним уровнем самооценки чаще выражена познавательная мотивация, чем у детей с высоким ее уровнем

У детей с более низкими показателями развития интеллекта (вербального и невербального), чаще нет совпадения мнения родителя с уровнем самооценки по проведенной диагностике

Дети из «логопедической» группы, в целом, реже имеют высокий уровень самооценки, что находит свое отражение в личностном и эмоционально-волевом аспектах готовности к школе

Обсуждение результатов исследования:

Ограничения
исследования

Необходимые
действия

Количество испытуемых

Сложность и
многокомпонентность
диагностики

Учет «направленности» группы
при построении работы

Включение в работу как педагогов, так и
родителей

Проведение формирующего
эксперимента

Благодарим за внимание!

ГБДОУ №25 «Умка»

Контакты: <http://umka.edu.ru/>