

Тема РИП

Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Адекватная самооценка: соответствующая реальным результатам и фактам, ожиданиям референтной группы людей, не завышенная и не заниженная оценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка деформирует внутренний мир личности, искажает ее мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию. Оценивая свои способности, дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем главным критериям: 1. Когнитивная компетентность: способность решать проблемы и достигать поставленных целей. 2. Социальная компетентность: способность поддерживать отношения с другими людьми. 3. Физическая компетентность: «что я умею (или не умею) делать» — бегать, играть в футбол и т. д. 4. Кодекс поведения: «хороший ли я мальчик (девочка)»?

Аутентичное оценивание - это вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание обучающихся в условиях реальной повседневной жизни. Обычно используется в личностно-ориентированных моделях обучения и трактуется как «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание» или «оценивание реальных достижений учащихся», складывающихся из совокупности всех успехов и проявлений в разнообразной деятельности. В современной интерпретации «аутентичный» – это значит еще и «качественный». Основной метод аутентичного оценивания – наблюдение за проявлениями детей в образовательном процессе. Аутентичное оценивание не заменяет и не дублирует, а дополняет другие методы оценивания, в т.ч. тесты, кейсы и пр.

Вид самооценки - вариант соответствия самооценки реальному положению дел: - адекватная самооценка, соответствующие действительным способностям и возможностям человека; - завышенная самооценка, когда человек переоценивает себя; - заниженная самооценка, когда человек недооценивает себя. Склонность определенному виду самооценки является достаточно устойчивым личностным качеством.

Готовность к школе - целостная система свойств и качеств, характеризующая достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития (А.В. Запорожец). Результат общего психического развития ребёнка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребёнка. В широком плане готовность к школе находит свое выражение в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социокультурной средой, проявлять свойства и качества, необходимые для овладения новыми видами деятельности и отношений к различным сторонам действительности (к школе, к различным видам деятельности, к взрослым, к сверстникам, к себе). (Бабаева Т.И., Гуткина Н.И., Каменская В. Г., Зверева С. В., Кравцова Е.Е., Полякова М.Н.).

Дошкольная образовательная организация: образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных

закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребёнку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

Интеллектуальная неготовность ребёнка к школьному обучению проявляется в неуспешности выполнения действий; в том, что ребенок не понимает и не выполняет требований учителя; в том, что отсутствуют навыки практической деятельности.

Информационно-психологическая поддержка семьи в нормативных документах дошкольного образования понимается как система мероприятий, направленных на повышение уровня родительской компетентности, установление партнёрских отношений с образовательным учреждением, которые позволят объединить усилия воспитывающих взрослых, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта

Качество (дошкольного) образования: это комплексная характеристика системы (дошкольного) образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов образовательных отношений. Большинство отечественных исследователей (М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто и др.) определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов.

Личностная и социально - психологическая готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — положения школьника. Это выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.

Личностная и социально-психологическая неготовность ребёнка к школе проявляется в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения; в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение; в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении; в нарушении дисциплины; в обидах на учителя; в преобладании игровых мотивов.

Неадекватная самооценка: характеризует личность, чье представление о себе далеко от реального. Такой человек оценивает себя необъективно, его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие.

Непроизвольное внимание - вид внимания, который возникает независимо от сознательного намерения человека и заключается в непринужденном сосредоточении на определенном реальном или идеальном объекте. Этот вид внимания не имеет в своей основе волевого фактора.

Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Педагогическая диагностика (как инструмент мониторинга): деятельность педагога, направленная на изучение и оценку фактического состояния субъектов в условиях образовательного процесса, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Педагогическая наблюдательность – это профессиональное качество педагога, выражающееся в способности и умении замечать, видеть, выявлять даже мало заметные, но существенные внешние признаки поведения ребенка и на этой основе правильно интерпретировать его поступки, адекватно воспринимать и понимать ребенка и его состояние. Педагогическая наблюдательность является ведущим, системообразующим качеством педагога. Педагогическая наблюдательность включает в себя педагогическую рефлексию, остроту восприятия, внимание к ребенку, психологическую зоркость, эмпатию.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. Наблюдение позволяет широко и многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Важнейшее достоинство метода наблюдения заключается в том, что оно осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов. Открывается возможность непосредственно воспринимать поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени. Тщательно подготовленная процедура наблюдений обеспечивает фиксацию всех значимых элементов ситуации. Тем самым создаются предпосылки для ее объективного изучения. Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо: – исследовать естественное поведение без вмешательства в ситуацию; – когда нужно получить целостную картину происходящего; – отразить поведение обучающихся во всей полноте. Наблюдение – сложный метод педагогических исследований. Он требует особой подготовки наблюдателей.

Психологическая готовность к школьному обучению: единство психических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе. Различаются два вида психологической готовности к школьному обучению - специальная и общая.

Самооценка - оценка человеком себя самого, своих качеств, возможностей, способностей, своего места среди других людей. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Относясь к ядру личности, С. является важным регулятором ее поведения. От С. зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым С. влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. С. тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, к-рые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.). С. получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной С.). В работах отечественных психологов показано влияние С. на познавательную деятельность человека (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач) и место С. в системе межличностных отношений, определены приемы формирования адекватной С., а в случае ее деформации — ее преобразований путем воспитательных воздействий на личность. Главные функции, выполняемые самооценкой: 1) регуляторная — на основе коей происходит решение задач личностного выбора; 2) защитная — обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида. Основу С. составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я-концепции.

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Самооценка рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я- концепции. "Я-концепция": система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам (Л.И. Божович).

Самооценка: суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом, эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д. Это сложная психологическая система, иерархически организованная и функционирующая на разных уровнях

Самореализация: стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоутверждение - стремление индивида к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим отношением поведение

Эмоциональная готовность ребёнка к школе предполагает радостное ожидание начала обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства, сформированные эмоциональные свойства личности.