

**Анализ результатов диагностики педагогов
в аспекте тематики РИП «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению
школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей
программы дошкольного образования»**

Для диагностики компетентности педагогов в определении проявлений проблемной самооценки дошкольников была разработана анкета. В анкетировании приняли участие 38 педагогов ГБДОУ №25 “Умка” Курортного района г. Санкт-Петербурга, а также в качестве контрольной группы прошли анкетирование педагоги из других ДОУ города Санкт-Петербурга, (ГБДОУ №88 и №78 Приморский район, ГБДОУ №24 и №50 Петроградский район, ГБДОУ №59 и №22 Центральный район, ГБДОУ №8 Адмиралтейский район), общей численностью 100 педагогов.

Анкета включает формализованные данные, а также описание проявлений дошкольников, в том числе характерных проявлений для детей с заниженной самооценкой. В анкету включены описания проявлений по четырем категориям: внешний вид и типичное поведение ребенка, характер проявлений ребенка в деятельности, характер проявлений ребенка в общении со сверстниками, а также особенности продуктов детской деятельности. Задача респондентов - выбрать из широкого списка те проявления детей, которые, по мнению педагога, характерны для дошкольников с заниженной самооценкой.

Всего заполнено 138 анкет (в экспериментальном ГБДОУ №25 “Умка” 38 педагогов участвовали в анкетировании, также 100 педагогов из других ДОУ в качестве контрольной группы прошли опрос. Анкетирование проводилось отдельно по каждому учреждению для выявления особенностей и готовности педагогических коллективов к аутентичной диагностике.

Анализ результатов показал следующее

1. В целом, по разным учреждениям получены сходные результаты по умению педагогов определять проявления, характерные для детей с заниженной самооценкой. Выявлено влияние уровня образования и опыта работы педагогов на умение определять признаки заниженной самооценки. Так, в ДОУ, где в большей степени представлены педагоги с малым опытом работы (до 5 лет), либо педагоги со средним специальным не дошкольным образованием и переподготовкой в области дошкольного образования, результаты определения признаков заниженной самооценки у дошкольников хуже. Такая ситуация позволяет предположить, что специально организованное обучение педагогов диагностике проявлений проблемной самооценки дошкольников будет способствовать развитию умения выявлять детей с проблемами самооценки для организации специальной работы с ними.

2. Более высокие результаты по умению выявлять признаки заниженной самооценки получены при ориентации педагогов на типичное поведение ребенка, его внешний вид. В среднем 70% из общего списка проявлений заниженной самооценки дошкольниками педагоги определили верно, в 20% случаев ошиблись в выборе, а в 10% затруднились в отнесении показателей к проявлениям заниженной самооценки. (См Диаграмму 1).

Несколько хуже при определении показателей низкой самооценки педагоги ориентируются на проявления детей в деятельности. Так, в среднем педагоги правильно определяют 64% показателей низкой самооценки дошкольников из предложенного списка, в 26% выборов ошибаются, а в 9% случаев затрудняются с выбором.

Еще более проблемным для педагогов оказался выбор показателей низкой самооценки в ситуациях общения ребенка со сверстниками. Из предложенного списка педагоги в среднем верно выбрали 61%, ошиблись в выборе 28%, затруднились с выбором 10% проявлений.

Однако самым сложным для педагогов направлением выбора проявлений низкой самооценки стал анализ продуктов деятельности (рисунков). Это проявилось в том, что

многие педагоги испытали затруднения с выбором (24%), ответили неверно 12%, выбрали показатели правильно 62% педагогов.

Разброс вариантов правильных выборов педагогами разных ДОУ составляет 14% по 1 направлению (внешние проявления низкой самооценки), 18% по второму направлению (проявления низкой самооценки в деятельности), 11% по третьему направлению (проявления низкой самооценки в общении со сверстниками) и 27% по четвертому направлению (анализ детских рисунков).

Диаграмма 1. Диагностика низкой самооценки дошкольников (внешние проявления в поведении)

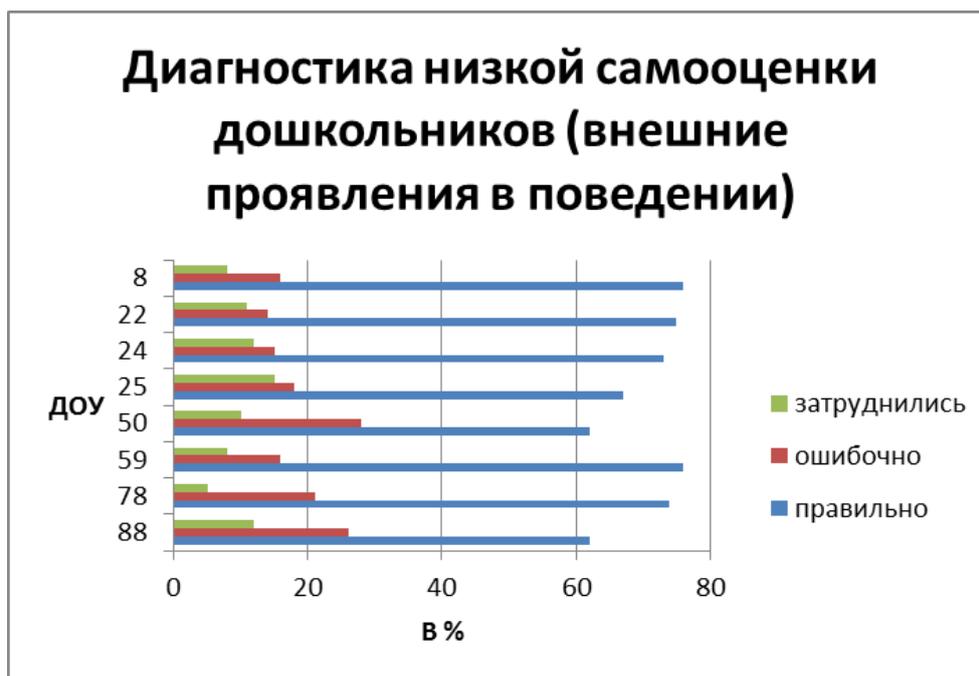


Диаграмма 2. Диагностика низкой самооценки дошкольников (проявления в деятельности)

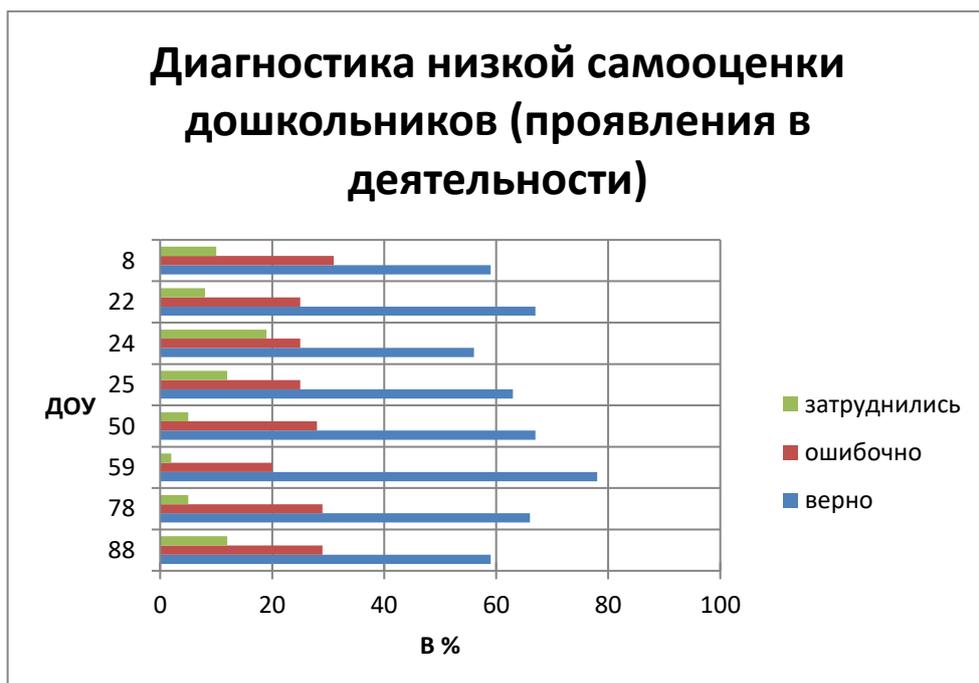
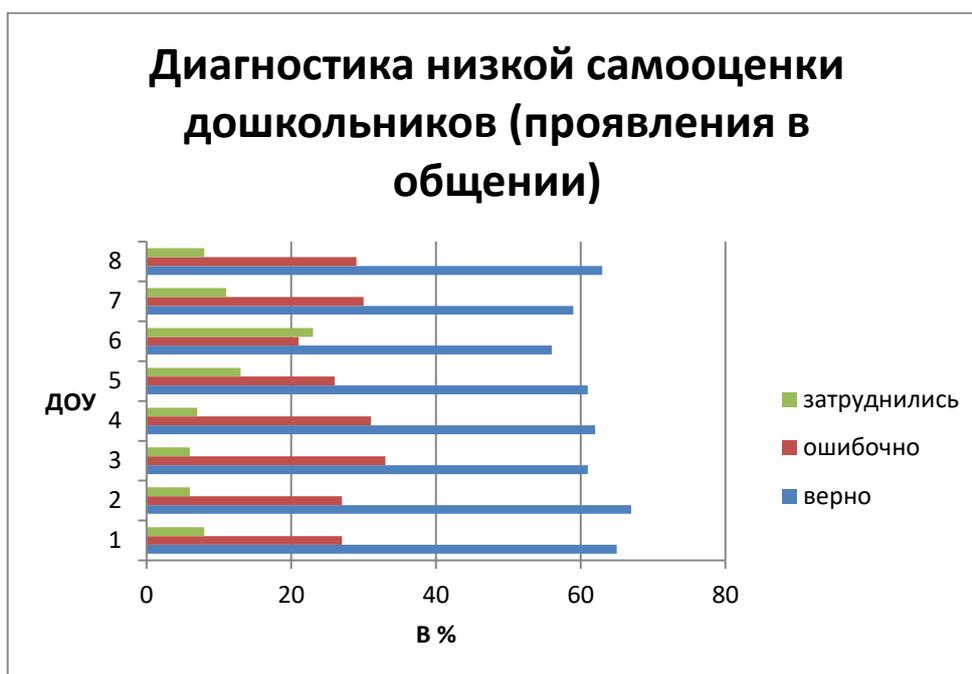
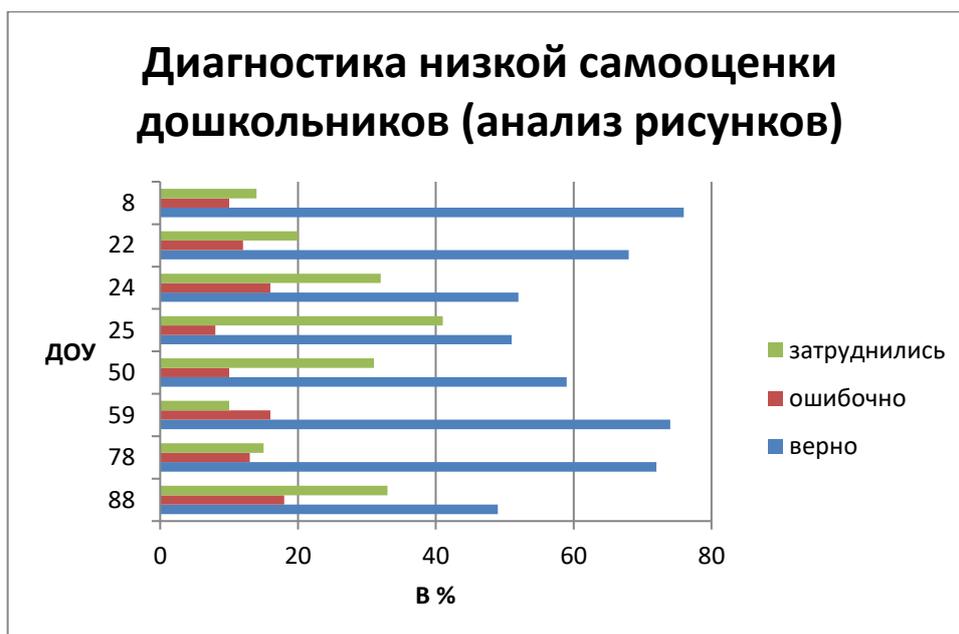


Диаграмма 3. Диагностика низкой самооценки дошкольников (проявления в общении)



Диагностика низкой самооценки дошкольников (анализ продуктов деятельности)



ВЫВОДЫ

В целом можно констатировать, что педагоги способны преимущественно верно выделять показатели проявлений проблемной самооценки дошкольников, что позволяет применять аутентичную диагностику (основанную на наблюдении за разными проявлениями дошкольников в естественных для них условиях) с целью выявления детей с проблемной самооценкой. Выявлена закономерность: с повышением уровня образования и опыта работы способность педагогов верно выделять показатели проявлений проблемной самооценки дошкольников возрастает. Следовательно, умения педагогов диагностировать проявления характера самооценивания дошкольников будут расти и

совершенствоваться в процессе обучения и приобретения опыта педагогических наблюдений за проявлениями самооценки дошкольников в разных ситуациях образовательного процесса.

Полученные данные также ориентируют в направлениях совершенствования диагностических умений педагогов с целью выявления дошкольников с проблемным самооцениванием. Лучше всего в определении показателей низкой самооценки педагоги ориентируются на поведенческие проявления дошкольников, несколько хуже – на проявления детей в деятельности и общении со сверстниками, больше всего проблем выявлено в умении педагогов анализировать продукты детской деятельности.

Таким образом, в организации обучения необходимо *дифференцировать* общие представления педагогов о проявлениях проблем в самооценке, учить выделять типичные проявления детей с проблемами самооценки в процессе деятельности (особенно продуктивного типа) и в общении со сверстниками.