

## АУТЕНТИЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ

«Самооценка – это оценка личностью самой себя, собственных качеств, возможностей, а также места среди других людей. Самооценка выполняет регуляторную функцию поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с другими людьми, а также его критичность, требовательность по отношению к себе».

Базовым методом для изучения самооценки старших дошкольников станет наблюдение педагога за типичными поведенческими проявлениями ребенка в образовательном процессе детского сада. Педагог получает информацию о ребенке и его особенностях тогда, когда наблюдает за ним в естественной среде (в ходе режимных моментов, в игровых ситуациях, на занятиях). Анализ продуктов детской деятельности, беседы и опросы дополняют общую картину полученной в наблюдении информации.

Диагностика самооценки воспитанников включает два этапа.

На первом этапе необходимо собрать информацию о характерных особенностях поведения, деятельности и характера общения воспитанников группы со сверстниками и взрослыми.

Этот этап длится три недели.

В первую неделю педагог наблюдает за поведенческими проявлениями воспитанников: их настроением, типичными позами, самостоятельными играми и занятиями, разговорами с другими детьми и взрослыми.

На второй неделе предметом наблюдения становится изучение особенностей взаимодействий и взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми: активность в контактах, совместная деятельность, характер отношений, содержание общения, активность и инициативы в общении.

На третьей неделе педагог изучает особенности деятельности воспитанников: какие деятельности привлекают, а какие не нравятся, как включаются воспитанники в деятельность (сразу или только после побуждения взрослого), самостоятельность в выполнении заданий, деятельностные умения, старательность и тщательность выполнения действий, результативность деятельности.

При проведении наблюдений педагоги могут фиксировать информацию удобным для них способом, а могут запоминать ее без фиксации. Это определяется личностными особенностями и возможностями педагогов. Главное – собирать и сохранять нужную информацию для дальнейшего анализа.

На основе наблюдений заполняется **Бланк №1**, в котором педагоги отражают свое восприятие особенностей поведения, деятельности, общения воспитанников группы, полученное в процессе наблюдений.

Важно!!! Бланк заполняется совместно всеми педагогами, которые работают с данной группой детей (воспитатели группы, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, иные сотрудники). Это необходимо для повышения объективности оценок.

После заполнения бланка данные правой части таблицы анализируются, внизу бланка выписываются наиболее часто повторяющиеся имена детей (5 и более упоминаний конкретного ребенка), именно для этих детей заполняется полярный профиль (второй этап диагностики)

На втором этапе диагностики в течение одной-двух недель педагог собирает рисунки (или фотографирует их), выполненные детьми (имена которых наиболее часто повторяются в таблице) в самостоятельной деятельности и на занятиях. Эти рисунки понадобятся для дальнейшего анализа и оценки самооценки.

Таким образом, именно для детей, определенных по результатам наблюдений первого этапа, заполняется индивидуальный профиль. Результаты заполнения этого профиля проявляют риски неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки воспитанников.

Таким образом, определяются воспитанники, требующие особого взаимодействия педагога для коррекции неадекватной самооценки.

**Бланк №1**

На основе наблюдений заполните таблицу, отразив свое восприятие особенностей поведения, деятельности, общения воспитанников группы, полученное в процессе длительных наблюдений.

	<b>Выделите среди детей группы</b>	<b>Фамилии, имена детей</b>
1.	Самых необщительных, замкнутых детей	
2.	Самых нерешительных, неуверенных детей	
3.	Не проявляющих организаторских способностей, склонных к подчинению, «ведомых» детей	
4.	Самых конфликтных, часто ссорящихся, дерущихся детей	
5.	Самых тихих, покладистых детей	
6.	Детей, которые редко бывают центром событий, обычно тихо сидят в сторонке	
7.	Детей, редко обращающихся за помощью, хотя она необходима	
8.	Детей, не способных в ситуациях затруднений довести дело до результата	
9.	Детей, которые в играх ведут второстепенные роли	
10.	Детей, которые полагают, что они не такие умелые и удачливые, как их сверстники	

11.	Детей, которые демонстрируют тактику избегания неудач, а не тактику стремления к успеху	
12.	Детей, которые в неудачах всегда обвиняют других или внешние обстоятельства	
13.	Детей, которые считают свою работу всегда самой хорошей, а в работе других видят недостатки	
14.	Детей, которые не способны регулировать силу голоса, всегда громко разговаривают, часто кричат	
15.	Детей, которые всегда претендуют на лидирующие роли в играх	

Выпишите имена детей, наиболее часто (не менее 4-5 раз) повторяющиеся в заполненных ячейках.

---



---



---



---



---



---



---

Для этих детей (на каждого отдельно) распечатайте бланк №2 или используйте электронный вариант, также дублируя его на каждого воспитанника, имя которого часто повторяется в таблице.

В течение недели собирайте в папки рисунки этих детей (или фотографируйте их) для анализа. Рисунки могут быть как выполненные детьми в самостоятельной деятельности, так и на занятиях.

Также в течение недели особое внимание уделяйте наблюдениям за этими воспитанниками по тем же самым позициям: поведенческие особенности, характер взаимоотношений с окружающими людьми, проявления воспитанников в разных видах детской деятельности.

Заполните на каждого ребенка (по результатам анализа предыдущего этапа) Бланк №2 Полярный профиль, диагностируя самооценку.

Сделайте выводы о самооценке воспитанника, чтобы понимать перспективы взаимодействия с воспитанником для его поддержки и сопровождения.

*Бланк №2*



Подражает действиям других детей, «слизывает» их идеи					Демонстрирует свои знания, идет «своим путем», даже если этот путь не соответствует заданию
Критику принимает молча					Критику воспринимает плохо, обижается, не соглашается, спорит
<b>Проявления воспитанника в общении</b>					
Малообщителен, стремится к одиночеству					Готов общаться со всеми, кто проявляет к нему интерес
Уходит от общения, всегда один					Стремится выделиться на фоне других, часто во главе компании
Никогда не спорит, обычно соглашается с мнением других/					Если не согласен, будет отстаивать свое мнение, спорить
Принимает проигрыш как должное, при неудаче легко сдается					Расстраивается при проигрыше, обижается, кричит и плачет
Старается избегать соревнований, готов заранее сдаться					В соревновательных играх при неудаче пытается взять реванш/
Ведомый, принимает предложения других					Предлагает свои варианты, старается дополнить имеющийся «сюжет»
Молчалив, стремятся уйти от конфликта					Жалуется на детей, ябедничает
<b>Особенности рисунков воспитанника, выполненных в свободной деятельности</b>					
Изображения предметов мелкие, часто сгруппированы в одной части листа					Предметы изображены крупно, рисунок выходит за границы листа
На листе бумаги с готовым рисунком остается много свободного пространства					Пространство листа заполнено полностью, предметы крупные
Рисунок смещен вниз					Рисунок смещен вверх
Использует мало цветов, часто все изображение выполнено одним карандашом					Использует много разных цветов
В рисунке большое количество «штрихов», а не сплошных линий (сплошного закрашивания)					Рисунок выполнен сплошными линиями, используется плотное закрашивание

Анализ результатов.

Соедините по вертикали обозначенные точки (баллы). Обратите внимание, в какой из частей диагностики (поведение, общение, деятельность, рисунок) профиль тяготеет к боковой (левой, правой) стороне, это зона риска проявлений проблемной самооценки.

Если большинство баллов выставлено в левой части таблицы (большинство оценок в 1 балл) -, проявляется заниженная самооценка. Если в правой (большинство оценок в 5 баллов) – завышенная. Если линия ответов проходит ближе к центру (преимущественно вставлены 2, 3 или 4 балла), самооценка адекватная.