

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 16.01.2023 по 31.12.2023

Полное наименование организации Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

Ф.И.О. руководителя организации Бабушкина Валентина Ивановна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Этап работы Рефлексивно-обобщающий этап (с 01.01.2023 по 31.12.2023)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена

Контактный телефон организации 8(812)4374627, 8(812)4377547, факс 4374627

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://umka.edu.ru/опытно-экспериментальная-площадка-2021-2023>

Адрес электронной почты организации mail@umka.edu.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

За отчетный период реализованы задачи третьего этапа ОЭР – рефлексивно-обобщающего. Запланировано решение следующих задач: 1. Оценка результативности обучающих программ. 2. Оформление методических рекомендаций для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки. 3. Оформление Путеводителя для родителей «Влияние семьи на школьное будущее ребенка. Как спланировать успех?» 4. Диссеминация опыта работы по теме ОЭР для педагогического сообщества.

С целью решения задач были проведены следующие мероприятия:

– Перечень мероприятий, проведенных в рамках РИП:

| № | Дата | Тема мероприятия |
|----|----------|---|
| 1. | 14.02.23 | Проведены занятия с педагогами по реализации программы «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» https://disk.yandex.ru/d/jWptY7Z22y7jlg https://disk.yandex.ru/d/JeREeJk8EDPLbg https://disk.yandex.ru/d/grYrODOyWjtsOw https://disk.yandex.ru/d/C4O_w2U87uJOKg Материалы к занятиям здесь http://umka.edu.ru/события-3 |
| | 28.02.23 | |
| | 14.03.23 | |
| | 28.03.23 | |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 2. | В течение этапа | Участие в конкурсном движении педагогов ДОУ с целью диссеминации опыта работы по тематике ОЭР февраль Красицова А.В., март Минакова-Смирнова Е.И., сентябрь Самойлова Л.М. |
| 3. | 15.02.23 | Участие в Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (районный уровень). Педагогами ГБДОУ №25 «Умка» представлены цифровые форматы информирования родителей по вопросам дошкольного образования, а также варианты представления детям визуальной информации на основе цифровых средств. http://umka.edu.ru/archives/7634 Педагоги ГБДОУ №25 «Умка» признаны победителями в двух номинациях https://imc.kurobr.spb.ru/images/2023/ИТОГИ_район_фест_ИТ_2022-2023.pdf |
| 4. | 28.03.23 | Участие педагогов в XIII Петербургском международном образовательном форуме в качестве организаторов проведения семинара-практикума по теме «Инфографика – дошкольникам: развиваем навык восприятия визуальной информации». Направление Качество образования. http://umka.edu.ru/archives/7691 |
| 5. | 31.03.23 | Проведение в рамках XIII петербургского международного образовательного форума 2023 мероприятия в формате ноу-хау «МИСТ - технология исследовательского обучения дошкольников» на базе ГБОУ СОШ № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга. Направление Информационные технологии. Спикеры: Полякова М.Н., Сарадоева В.В., Бабушкина В.И. https://eduevent.spb.ru/itns/program/day/31 |
| 6. | 11.04.23 | Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга» Сообщения «Результаты апробации аутентичной диагностики самооценки дошкольников» (аналитик Буркова С.А.); «Развитие визуальной грамотности в процессе подготовки к школе старших дошкольников к школе» (воспитатель Красицова А.В.) https://spbappo.ru/event/kruglyj-stol-dlja-predstavitelej-regi-2/ |
| 7. | 15.06.23 | Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад – пространство роста» 14-15 июня 2023 Поддержка детских познавательных инициатив в МИСТ-технологии. Спикеры: Прудникова М.В., Сарадоева В.В. https://xtern.ru/conference/detskiy_sad |
| 8. | 29.09.23 | Всероссийская конференция В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению (к 160-летию открытия первого детского сада в России), Санкт-Петербург ГБДОУ №25 «Умка» - деловая площадка, тема «Технология событийности в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников», форма - Педагогический калейдоскоп https://www.nekrasovspb.ru/index.php/vserossijskaya-konferentsiya-v-avangarde-detstva.html ссылка |
| 9. | 09.11.23 | Районный семинар по тематике РИП: «Эмоционально-волевая готовность дошкольников к школе» (Курортный район) http://umka.edu.ru/archives/7392 https://vk.com/setvru?z=video-36099352_456242903%2Fcd32e14911be812448%2Fpl_wall_-36099352 |

| | | |
|-----|----------|---|
| 10. | 22.11.23 | Видеозапись для слушателей КПК по теме «ФОП ДО – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» https://rutube.ru/video/75aea56cb1550d5d1ba82e3e1971e69b/ |
| 11. | 28.11.23 | Районный семинар по теме «От индивидуального маршрута наставничества к статусу Педагог – наставник, Педагог-методист» (Центральный район) Тема выступления «Роль педагога-методиста и педагога-наставника в организации конкурсного движения в ДОУ» (Полякова М.Н.) https://vk.com/wall-206315297_319 |
| 12. | 30.11.23 | Юбилей «Умки» – 50 лет детскому саду https://vk.com/video/@sctvru?z=video-36099352_456242932%2Fclub36099352%2Fpl_36099352_-2 |
| 13. | 05.12.23 | Районный круглый стол: «Секрет успеха: командная работа в ДОУ по подготовке к конкурсам» (Курортный район) ССЫЛКА |
| 14. | 07.12.23 | «Диалог у озера» (выступление на кабельном ТВ Курортного района г.Сестрорецка представителей ДОУ №25) https://vk.com/sctvru?w=wall-36099352_46263 https://vk.com/sctvru?w=wall-36099352_46298 |
| 15. | 21.12.23 | IV Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего». Профессиональные рождественские сессии. Тематическое направление НАСТАВНИЧЕСТВО. Спикер Полякова М.Н. «Практики наставничества в поддержке педагогов ДОО — участников конкурсного движения» https://detstvo.hspu.org/programma/dlya-vzroslyx/ |

– ***Система поддержки субъектов инновационного процесса***

Определен комплекс мер поддержки участников инновационного процесса, включающий

- выделение ставок руководителя инновационной площадки, аналитика и методиста
- информационное сопровождение экспериментальной деятельности через

публикацию основных материалов по инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ и в группе ВК, через СМИ (кабельное ТВ г. Сестрорецка, местную печать).

- поддержку представителей рабочей группы ОЭР через материальное стимулирование в рамках эффективного контракта, премией губернатора Санкт-Петербурга; моральное стимулирование через систематическую консультативную помощь научного руководителя по решению задач ОЭР; поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников ведомственными наградами, знаками отличия «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», грамотами и благодарностями; поддержку участников инновационной деятельности коллегами в ежегодном формате «Звездный час» через включение номинаций, отражающих инновационную деятельность («Новатор», «Пионер»); научно-методическое сопровождение самообразования педагогов по тематике инновационной деятельности; участие в обмене опытом ведения инновационной деятельности с участниками инновационной деятельности города на базе АППО и в учреждениях сетевых партнеров.

- поддержку родителей воспитанников ДОУ через информирование о теме, целях,

задачах, содержании ОЭР в разных формах (общее родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, информирование на сайте); консультативную и практическую помощь педагогов родителям воспитанников, участвующим в образовательной деятельности ДОУ.

– ***Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);***

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив учреждения составляет 43 человека, обладает достаточным потенциалом и опытом для ведения ОЭР: 62% педагогов высшей категории, 20% - первой категории и 20% соответствуют занимаемой должности. В инновационную деятельность включились 58% педагогов (на 17% больше, чем в начале реализации темы РИП). Все педагоги, входящие в рабочую группу, участвуют в решении задач РИП, руководствуясь своей инициативой и желанием.

Значительно возросло количество педагогов, не только участвующих в профессиональных конкурсах, но и занимающих призовые места. По итогам конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2023 году воспитатель Красикова А.В. стала дипломантом городского конкурса профессиональных достижений в номинации «Воспитатель», воспитатель Минакова-Смирнова Е.И. в этой же номинации стала победителем районного уровня, воспитатель Самойлова Л.М. стала лауреатом всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста».

Педагоги активно участвуют в проведении семинаров, мастер-классов, конференций в онлайн и офлайн форматах, проявляют инициативу в трансляции опыта, готовят качественные выступления. Слушатели отмечают содержательность и практикоориентированность подготовленных мероприятий, количество слушателей за эти годы увеличилось, многие коллеги целенаправленно едут в наш детский сад, несмотря на его удаленность от центра Санкт-Петербурга.

Материально-технические ресурсы:

Материальная база достаточна для реализации текущих задач ОЭР, есть оборудование для активного использования ИКТ, рабочие места членов рабочей группы оборудованы МФУ, расходными материалами в достаточной мере. Летом 2023 года проведен ремонт 5 групповых помещений, коридоров и лестниц, прогулочной площадки детского сада, пополнена предметная среда новым игровым оборудованием и средствами электронного обучения.

Финансово-экономические ресурсы:

В рамках ведения ОЭР выделены дополнительные ставки. Общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист).

Информационные ресурсы:

Осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайте <http://umka.edu.ru/опытно-экспериментальная-площадка-2021-2023> Педагоги также имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в закрытой группе VK, в которую включены все педагоги ГБДОУ №25 «Умка».

2. **Система управления инновационной деятельностью.**

– ***Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.***

| Локальные акты | Обоснование |
|---|---|
| Положение о РИП http://umka.edu.ru!/experimental!/polozheniye_ID_21.pdf | Определяет сроки, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП |
| Положение о рабочей группе педагогов http://umka.edu.ru!/umka!/license/rabochaya_gruppa.pdf | Определяет задачи деятельности рабочей группы, в т.ч. в рамках РИП |
| Приказ о формировании рабочей группы по реализации задач РИП http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/prikaz_21-23.pdf | Определяет участников рабочей группы |
| План ОЭР на 2021-2023 гг http://umka.edu.ru!/experimental!/plan_21-23.pdf | Определяет задачи и содержание ОЭР, для получения планируемых результатов |

– ***Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.***

В повышении квалификации принимает участие весь педагогический состав ГБДОУ №25, что определяется необходимостью апробации» разработанных обучающих программ по тематике ОЭР. За отчетный год реализованы две программы обучения педагогов: по составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с проблемами в самооценке и по дошкольной подготовке старших дошкольников.

Результативность внутрифирменного обучения проявляется в двух аспектах. Первый аспект: повышение качества образовательной деятельности в ДОУ. Так, в 2022-23 гг не выявлено неготовых к школе детей, количество детей с проблемами в самооценке (заниженная, неадекватно завышенная, неустойчивая) в полтора-два раза ниже данных, представленных в статистике района и в научной литературе.

Второй аспект: растет профессионализм педагогов. Так, за последние шесть лет пять педагогов вошли в шестерку лучших на этапе регионального конкурса профессиональных достижений в номинации «Воспитатель», два педагога стали лауреатами профессиональных конкурсов всероссийского уровня. Заведующий ГБДОУ №25 Бабушкина В.И. награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени.

– **Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.**

Реализация программы шла в соответствии с планом.

– **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.**

Результаты инновационной деятельности учреждения были представлены на мероприятиях разного уровня, среди них обсуждение результатов работы инновационной площадки на круглом столе в АППО, приглашение в институт детства РГПУ имени А.И.Герцена для презентация опыта работникам дошкольного образования России в рамках КПК по реализации ФОП ДО и Узбекистана, представление опыта в образовательном центре Аничков мост, на ПМОФ-23, в конкурсных испытаниях регионального и федерального уровней, других мероприятиях. Экспертами выступали как педагоги-практики, так и представители методических служб и научные работники, оценка опыта положительная.

– **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;**

| | ОУ | Содержание взаимодействия |
|----|--|--|
| 1. | ГБДОУ №13 Курортного района | Предоставление площадки для проведения дополнительных исследований по теме РИП, обучение педагогов по разработанным программам |
| 2. | АППО | Встречи с участниками инновационной деятельности в формате круглых столов на базе АППО, экспертная оценка продуктов ИД |
| 3. | ИМЦ Курортного района г.Санкт-Петербурга | Участие в обучении педагогов Курортного района Проведение семинаров для педагогов и администрации дошкольных учреждений района и города http://umka.edu.ru/archives/7634 |
| 4. | РГПУ им.А.И.Герцена | Сотрудничество в рамках международного проекта «МАЛЫШ» (МИТТЕВОЙ) под руководством Министерства просвещения РФ и Министерства дошкольного и школьного образования по распространению лучших практик российского образования Республики Узбекистан https://www.youtube.com/watch?v=z-pTmehoh_k Сотрудничество в рамках стажировочной площадки «ФОП ДО: новый вектор развития профессиональных компетенций педагогов» Благодарность от РГПУ |
| 5. | Некрасовский колледж | Участие во Всероссийской конференции «В авангарде детства» в качестве одной из деловых площадок https://www.nekrasovspb.ru/index.php/vserossijskaya-konferentsiya-v-avangarde-detstva.html |

| | | |
|----|---|---|
| б. | ООО «Международные образовательные проекты» | Трансляция на площадке «Экстерна» опыта педагогов ГБДОУ №25 «Умка» эффективно использующих инновационные и цифровые технологии в образовательном процессе. https://xtern.ru/conference/detskiy_sad |
|----|---|---|

7. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

Результаты текущего года:

Разработаны диагностические материалы и проведена оценка результативности обучения педагогов (См.Приложение 1)

Материалы РИП легли в основу написания разделов 2 (ОО Познавательное развитие), 3 и 8 Путеводителя для педагога (Работаем по ФГОС и ФОП ДО), запланировано 0,5п.л., в итоге - общий объем 3п.л.(в соавт.) [Ссылка Путеводитель](#)

Разработаны образовательные продукты

1. Программы обучения педагогических работников методикам определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе (в т.ч. в формате дистанционного обучения). Общий объем – 36 часов, из них:

– Практикум по развитию наблюдательности как профессионального качества педагога – [ссылка](#)

– Педагогическая диагностика самооценки и других значимых аспектов готовности старших дошкольников к обучению в школе (семинар-практикум) – [ссылка](#)

– Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе (семинар-практикум) – [ссылка](#)

– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов старших дошкольников с проблемами самооценки (семинар-практикум) – [ссылка](#).

2. Методические рекомендации для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки «Аспекты развития готовности ребенка к школе в условиях ДОУ». Формат справочника. [Ссылка](#) .

3. Путеводитель для родителей будущих первоклассников «Влияние семьи на школьное будущее ребенка. Как спланировать успех?» Формат путеводителя. [Ссылка](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

| Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---------------------------|---|
| Продуктивность ОЭР | Получены все продукты ОЭР, предусмотренные Программой ОЭР. Опыт ГБДОУ востребован в педагогическом сообществе, реализуется не только на своей площадке, но и на площадках партнеров (РГПУ имени А.И.Герцена, некрасовский колледж, площадки ПМОФ) |
| Рост | В инновационную деятельность по заявленной тематике включено 58% |

| | |
|---|--|
| профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов | педагогов, за отчетный период рост инновационной активности педагогов составил 17%. Наблюдается рост инициатив в транслировании инновационного опыта, а также стабильно высокая активность участия педагогов в профессиональном конкурсном движении. За период с 2021 года по 2023 год два педагога стали победителями районного этапа конкурса профессиональных достижений в номинации Воспитатель, два педагога – лауреат и дипломант регионального конкурса в этой номинации, один педагог – лауреат всероссийского конкурса «Лучший воспитатель родного языка и родной литературы» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста». |
| Изменение качества образования в результате проведения ОЭР | Полученные в результате проведения диагностики готовности к школе воспитанников нашего учреждения данные свидетельствуют об отсутствии неготовых к школе детей, что обеспечено высоким качеством образовательной деятельности. Данные по самооценке дошкольников также более оптимистичны в сравнении с результатами в научных исследованиях и ГБДОУ Курортного района. |

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

В ходе анализа степени устойчивости результатов инновационной деятельности было зафиксировано повышение активности и результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении разного уровня (районного, регионального, всероссийского). http://umka.edu.ru!/umka!/license/public_22-23.pdf с.47-71.

Родители (законные представители) воспитанников выражают высокую удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ГБДОУ, что отражается в результатах анкетирования http://umka.edu.ru!/umka!/license/samoobsledovanie_2022.pdf с.72.

По результатам мониторинга не выявлено не готовых к школе воспитанников, результаты оценки самооценки оптимистичнее приводимых средних показателей по детским садам России.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Подана заявка на статус ФИП, ждем результаты. Было бы очень интересно и важно исследовать такой показатель как устойчивость диагностических данных (при использовании психологической диагностики и педагогической диагностики самооценки воспитанников), поскольку в ходе работы по теме выявили у некоторых детей ярко проявляющуюся неустойчивость самооценки, сильную зависимость ее от ситуации. В научных исследованиях проблемы этому направлению уделено очень мало внимания, как к изучению причин, так и к определению условий предупреждения этого риска.

Руководитель организации _____ /Бабушкина В.И./
подпись ФИО

Научный руководитель _____ /Полякова М.Н./
подпись ФИО

31.12.2023

Приложение 1

**КЕЙС «ИОМ - РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ/ ФОРМИРОВАНИЕ
АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ»**

Задание для слушателя

Внимательно прочитайте характеристику ребенка. Определите достижения и проблемы ребенка с позиции готовности к школе/самооценки.

1. Сформулируйте 2 актуальные задачи по формированию готовности к школе/формированию самооценки.
2. Сформулируйте 2 совета родителям ребенка, которые будут способствовать формированию необходимых аспектов готовности к школе/развитию адекватной самооценки.
3. Предложите содержание для реализации этих задач и советов в условиях ДОО и семьи.

**Психологические портреты детей с особенностями готовности к
школьному обучению**

Портрет 1. Макар, 7 лет

Подвижный, шустрый, очень активный, самостоятельный, добрый, открытый, очень любознательный мальчик. *Обидчивый*: если взрослый не обращает на него внимания, не спрашивает, то Макар *может даже заплакать*. Не выносит критики, замечаний, если полагает, что они несправедливы.

В детском коллективе – лидер. Сходится со всеми детьми, с ним всегда интересно, увлекательно. Может сам спровоцировать конфликт, но и умеет вовремя погасить его; если неправ, то всегда извинится.

Любит трудиться. Самокритичен.

Очень хорошая память, помнит давние события. Рассудителен, логичен, настойчив, работоспособен. Учебную задачу принимает. Ошибки замечает чаще сам, исправляет, не огорчается при этом. Если ему интересна деятельность, то будет настойчиво добиваться результата. При затруднениях доводит дело до конца с помощью воспитателя. Очень любит, когда его хвалят, *в деятельности чаще ориентируется на оценку*.

Легко работает по схеме, словесной инструкции, быстро сосредотачивается, не отвлекается, быстро усваивает суть материала, в числе первых решает задачи.

В школу ходить хочет, «чтобы учиться много, узнавать что-то новое».

Портрет 2. Алиса, 7 лет.

Спокойная, воспитанная, самостоятельная, добрая, сдержанная, недрачливая, не задира. С удовольствием выполняет поручения, старается хорошо сделать свою работу, ответственная, вежливая.

Наблюдательная: все видит, все слышит, замечает поступки и поведение других детей. *Часто жалуется, ябедничает.* В то же время со сверстниками дружелюбна, проявляет должное уважение, не оскорбляет других, неконфликтная, уверенная, самодостаточная. Легко налаживает контакт с новыми детьми. *Скромная,* не выставляет свои достоинства и заслуги на показ.

Правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к советам, старается их учитывать.

Умеет справляться со своими эмоциями. Спокойная, резких эмоциональных вспышек не бывает, уравновешенная.

Любопытная, любознательная, её привлекает всё новое, необычное: задает вопросы, интересуется, уточняет.

Легко и быстро сосредотачивает свое внимание, внимательно слушает объяснения, не отвлекается. Хорошая память. Достаточно быстро понимает материал, предлагает способы решения, решает задания в быстром темпе. Хорошо развита мелкая моторика, прекрасно владеет ножницами, в продуктивной деятельности творческая.

Все задания выполняет без помощи других, если что-то не получается - расстраивается, плачет, но старается доделать до конца, кропотливая.

Хочет в школу, «потому что там можно подружиться с новыми друзьями и играть. Там интересные задачки».

Портрет 3. Никита, 7 лет.

Активный, подвижный, *шумный*, самостоятельный. Отзывчивый, всегда выполнит любое поручение, очень исполнительный, ответственный,

дисциплинированный, доводит любое дело до конца. В трудовой деятельности выполнит любое поручение, сам ищет работу, на него всегда можно положиться и быть уверенным в качественном выполнении. («Мужичок»). Воспитанный, в семье к нему относятся как к взрослому. Активно участвует во всех мероприятиях, делах, поручениях, не считаясь с собственным временем.

Эмоциональный, оживленный, но быстро и адекватно реагирует на замечание взрослого (достаточно взгляда). Со сверстниками вежлив, тактичен, редко затевает ссоры. Если что-то не получается, обращается за помощью ко взрослому, доделает до конца. Любит похвалу, стремится получить положительную оценку.

Широкий кругозор, много знает, на любые темы ведет разговор, любит книги, энциклопедии о технике, машинах.

На занятиях *не всегда внимательно слушает, отвлекается*, делает ошибки из-за невнимательности, но быстро их исправляет. Материал понимает быстро, принимает учебную задачу, выполняет все условия, но очень *качественно выполнять работу не стремится*. Хорошо выполняет задания по словесной инструкции, по схеме.

Хочет идти в школу, потому что «там много мальчишек. Там учат тому, что мы ещё не знаем, решать примеры, задачи».

Портрет 4. Меланья, 7 лет.

Подвижная, активная, неординарная, *имеет завышенную самооценку*. Много фантазирует, придумывает, очень творческая личность.

Не умеет понимать и принимать свои ошибки и проигрыши, расстраивается, не разговаривает при этом со взрослыми и сверстниками.

Со сверстниками не умеет договориться, обижается. Её приоритет – играть одной. *Со взрослыми в общении не активная*, подходит, если ей надо что-то спросить, уточнить (деловое общение).

К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

На занятиях неактивная, ей не интересно, предпочитает игру. Оценка взрослого ей не важна. За материальную ценность ещё потрудится, постарается.

Конечный результат не важен, помощи не просит, но если видит, что у других получается, переживает, но недолго; если затрудняется в задании, то может и списать, подглядеть.

Очень хорошо рисует, лепит, придумывает рассказы, фантазирует, хорошо развита мелкая моторика. Творческая.

В школу хочет идти, «потому что мне там поставили звездочку по письму. Там есть рисование, шахматы, тренировки».

Психологические портреты детей с различной самооценкой

Портрет 1.

Петя, 6,5 лет.

В группе детского сада ведет себя неуверенно. Он часто чувствует себя неуместно и неудобно в общении со сверстниками, из-за чего предпочитает играть в уголке или заниматься самостоятельно. В группе он не проявляет лидерских навыков и не идет на контакт с другими детьми, часто переживает, что его не примут.

При общении с воспитателем Петя также проявляет застенчивость и боится своего мнения высказывать вслух. Он старается уловить настроение взрослого и повторять его, чтобы избежать конфликтов. Вместо самостоятельного решения проблем, Петя предпочитает положиться на помощь взрослого.

В выполнении заданий Петя проявляет недостаток уверенности. Он часто сравнивает свои выполненные работы с работами других детей и склонен к самокритике. Петя боится допускать ошибки и не уверен в своих способностях, поэтому предпочитает не рисковать и делать простые задания.

В творческой деятельности Петя также ограничивает себя в проявлении фантазии и экспериментов из-за боязни сделать что-то неправильно. В своих работах он стремится следовать правилам и шаблонам, часто не доводит свои идеи до конца из-за недостатка уверенности в своих способностях.

В соблюдении режимных моментов и правил Петя проявляет пассивность. Он не проявляет инициативы при соблюдении режима и не всегда следует

установленным правилам. Петя часто ожидает указаний взрослого и нуждается в постоянной поддержке и напоминаниях.

Петя предпочитает участвовать в игре, где роли уже распределены, чтобы не оказываться в ситуациях, где нужно разрешать конфликты или выступать в лидерской роли. В игре он часто ограничивает свои действия и не проявляет фантазии из-за боязни получить негативную оценку от других детей.

В ситуациях успеха Петя испытывает страх неудачи и тревогу. Он не уверен в своих силах и часто сомневается в своих способностях, даже если справился с заданием. В случае успеха Петя не склонен принимать заслуги на свой счет и считает, что его успехи случайны и не связаны с его усилиями. В ситуациях неудачи Петя часто чувствует себя разочарованным и сдается. Он боится делать ошибки и стремится избежать новых заданий или ситуаций, которые могут привести к неудаче.

Портрет 2.

Оля, 7 лет.

Она часто проявляет неуверенность в себе и своих способностях, что отражается на ее поведении в группе сверстников. Оля часто сидит в стороне и избегает активного общения или участия в коллективных детских играх. Она предпочитает быть незаметной и не привлекать к себе внимание других детей. С воспитателем Оля также с трудом общается и не проявляет искренний интерес к занятиям или рассказам педагога.

Оля испытывает затруднения в выполнении заданий, так как постоянно сомневается в своих силах и боится сделать ошибку. Ей не хватает смелости и уверенности в себе, чтобы проявлять инициативу и задавать вопросы.

В творческой деятельности Оля часто чувствует себя неспособной придумать что-то самостоятельно или соответствующее ожиданиям педагога. Она предпочитает копировать работы других детей или делать что-то стандартное, чтобы увериться, что сделала "правильно". Оля испытывает страх критики и боится, что ее работа будет не принята или оценена низко.

Соблюдение режимных моментов и правил также вызывает затруднения у Оли. Она часто забывает или не понимает, что от нее требуется в определенный момент времени. Например, она может не успевать переодеться или выполнить гигиенические процедуры вовремя. Оля нуждается в постоянных напоминаниях и контроле со стороны воспитателя.

В игре Оля проявляет нерешительность и беспокойство. Она редко инициирует игровые ситуации или предлагает свои идеи. Оля предпочитает присоединиться к готовой игре, чтобы избежать ответственности и риска.

Оля часто опасается ситуаций, которые могут закончиться неудачей или могут потребовать проявления самоуверенности и смелости. При успехе или удачных ситуациях Оля также испытывает затруднения. Она не умеет радоваться своему достижению и предпочитает приписывать его удаче или счастливой случайности, а не своим усилиям. Оля не отличает свои способности и умения от внешних факторов и, следовательно, не развивает уверенность в себе и собственную самооценку.

Портрет 3.

Ксюша, 7 лет.

Ксюша легко находит общий язык с детьми своего возраста. Она активно участвует в общих играх, и ее коммуникативные навыки способствуют позитивной атмосфере в группе. Но иногда активность Ксюши и желание во всем быть первой вызывает отторжение у других детей, и они отказываются играть с ней.

С воспитателем Ксюша, в основном, ведет себя уважительно и дружелюбно. Она проявляет интерес к занятиям и всегда готова поделиться своими мыслями, зачастую не обдумывая то, что говорит. Ей важно захватить внимание взрослого любыми путями.

Ксюша отлично справляется с поставленными задачами. Она замотивирована к активному участию в учебных процессах. Она выполняет порученные задания не всегда уделяя достаточное внимание качеству проделанной работы.

Ребенок обладает развитым творческим мышлением. Ксюша с удовольствием участвует в творческих занятиях, проявляя фантазию и креативность. Ее работы всегда яркие, крупные, без наполнения мелкими деталями.

Ксюша демонстрирует дисциплинированное поведение в соответствии с режимом дня и установленными правилами. Она ответственно относится к своим обязанностям и помогает поддерживать порядок в группе, иногда сильно увлекаясь «взрослой» позицией.

В игровых ситуациях Ксюша проявляет инициативу и лидерские качества. Она готова предложить новые идеи для игр и вовлекает сверстников в активные развлечения. Ребенок не умеет адаптироваться к различным ролям в игре, предпочитая играть только в игры, где она определяет роли.

Ксюша реагирует на успехи и неудачи с уравновешенностью. Она способна принимать и адаптироваться к переменам в игре, сохраняя позитивный настрой.

Портрет 4.

Костя, 6,5 лет.

Его поведение в различных ситуациях характеризуется следующим образом:

Костя является активным участником группы. Он легко находит общий язык с другими детьми, проявляет дружелюбие и толерантность. В групповых занятиях он часто выступает в роли лидера, стимулируя совместную деятельность.

В общении с воспитателем Костя выражает свои мысли четко и адекватно. Но он не проявляет уважение к взрослым и не стремится соблюдать правила и выполнять инструкции. Коррекцию воспринимает агрессивно, может отмахиваться или «огрызаться».

Костя проявляет ответственность и целеустремленность при выполнении заданий. Он быстро осваивает новый материал, активно участвует в учебном процессе и демонстрирует высокий уровень усидчивости.

Ребенок не проявляет творческий подход в своей деятельности. Его работы максимально шаблонны и упрощены. При этом Костя с удовольствием участвует в художественных и конструктивных проектах.

Костя хорошо адаптирован к режиму дня. Он следит за временными рамками, соблюдает порядок и правила.

В игровых ситуациях Костя проявляет фантазию, креативность и готовность к совместной игре. Находясь в хорошем настроении, он отлично справляется с ролями в командных играх и проявляет легкость в общении с игровыми партнерами, при плохом настроении предпочитает не включаться в игру.

Костя реагирует на успехи и неудачи в зависимости от настроения. Он может как очень ярко радоваться успеху, так и не замечать его, как выражать несогласие с неудачей, обвиняя окружающих, так и замыкаться в себе, требуя особого внимания к своему «горю».

Портрет 5.

Маша, 6 лет.

В группе детского сада ведет себя неуверенно. Она часто стесняется общаться с другими детьми и не проявляет инициативу в участии в групповых играх. Она предпочитает оставаться на заднем плане и не вступать в активное взаимодействие со сверстниками.

С воспитателем Маша также не всегда проявляет положительное общение. Она может быть неразговорчивой и уклончивой при общении с воспитателем. Иногда она может проявлять сопротивление выполнению заданий, считая, что она не способна справиться с ними. Однако, при правильном подходе и поддержке воспитателя, Маша начинает проявлять больше доверия и сотрудничества.

В выполнении заданий Маша также проявляет неуверенность. Она может сомневаться в своих способностях, поэтому ей требуется дополнительная поддержка и поощрение со стороны взрослых, чтобы она смогла преодолеть свои сомнения и справиться с заданиями.

Свободное творчество представляет для Маши хорошую возможность для самовыражения и самореализации. В этой области она может проявить свои таланты и проявить свою самоуверенность. Она может с удовольствием заниматься рисованием, лепкой и другими видами творчества.

Соблюдение режимных моментов и правил для Маши не всегда является легкой задачей. Она может проявлять несобранность и забывчивость в выполнении требований и правил. Однако, при достаточной ясности и последовательности, она способна следовать установленным правилам и режимным моментам.

В игре Маша может проявлять агрессию и неумение справляться с конфликтными ситуациями. Она может быть конкурентно настроена и стремиться к лидерству. При этом ей требуется помощь взрослых в освоении навыков коммуникации и управления своими эмоциями.

В ситуациях успеха и неудачи Маша может быть чувствительной и ранимой. Она может склонна к самоутверждению через достижения и признание других. В случае неудачи, она может испытывать сильное эмоциональное разочарование и сомнения в своих способностях. В такие моменты ей требуется поддержка и забота взрослых, чтобы она не потеряла веру в себя.

ЛИСТ САМОАНАЛИЗА

«Самооценка старшего дошкольника и условия ее формирования»

1. Я знаю, как проявляются проблемы в самооценке у воспитанников

| Содержание | Да, конечно | Да, но не все | Увы, , нет |
|--|----------------|------------------|---------------|
| Я знаю, как проявляются проблемы в самооценке у воспитанников в общении с другими детьми | | | |
| Я знаю, как проявляются проблемы в самооценке у воспитанников в процессе деятельности | | | |
| Я знаю, как проявляются проблемы самооценки в поведении воспитанников | | | |
| Я знаю, как могут проявляться проблемы самооценки в продуктах детской деятельности | | | |

2. Об особенностях работы с детьми, имеющими проблемы в самооценивании, я узнала

| Содержание | Да | Нет |
|--|----|-----|
| На курсах повышения квалификации | | |
| Самостоятельно, читая специальную литературу и посещая сайты по проблеме поддержки одаренности | | |
| От коллег (при общении, посещении специальных мероприятий в других ДОО) | | |
| Благодаря проведенному внутрифирменному обучению в ДОО | | |
| Из собственного опыта | | |
| Другое (укажите, что именно) | | |

3. У меня есть методические материалы, помогающие мне организовать поддержку воспитанникам с проблемной самооценкой

| Содержание | Да, есть разные материалы | Да, но мало | Увы, нет |
|---|---------------------------------|-------------|----------|
| Диагностические материалы, помогающие выявить проблемы самооценки | | | |
| Методическая литература по поддержке воспитанников, имеющих проблемную (завышенную, заниженную) самооценку | | | |
| Психолого-педагогические источники, в которых раскрыты условия и методы поддержки детей с проблемами самооценки | | | |
| Методические материалы, помогающие мне консультировать родителей воспитанников с проблемной самооценкой | | | |
| Другое (укажите, что именно) | | | |

4. Я использую в своей работе методы выявления детей с проблемами самооценки, проблемами неготовности к школе

| Содержание | Да, использую | Знаю, но пока не применяю | Увы, нет |
|---|---------------|---------------------------|----------|
| Наблюдение за детьми в образовательном процессе детского сада | | | |
| Беседы с детьми | | | |
| Беседа с родителями детей | | | |
| Анализ продуктов детской деятельности | | | |
| Специальные диагностические задания для дошкольников | | | |
| Другое (укажите, что именно) | | | |

5. Я владею методиками диагностики самооценки воспитанников, методиками готовности к школе

| Методика | Отлично владею | Знаю как проводить, но не пробовала еще | Нет, не владею |
|--|----------------|---|----------------|
| Методика Лесенка | | | |
| Двухэтапная диагностика самооценки воспитанников на основе наблюдения | | | |
| Методики оценки мотивационной готовности старших дошкольников к школе на основе беседы с детьми | | | |
| Методики оценки мотивационной готовности старших дошкольников к школе на основе наблюдения за детьми | | | |
| Методики оценки эмоционально-волевой готовности к школе старших дошкольников на основе наблюдения | | | |
| Методики диагностики самоконтроля старших дошкольников на основе наблюдения за деятельностью детей | | | |
| Другие (укажите, какие именно) | | | |

6. Я принимаю участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для воспитанников с учетом результатов диагностики самооценки и готовности к школе

| Содержание | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Я сама разрабатываю ИОМ для воспитанника с проблемами самооценки и готовности к школе | | |
| Я разрабатываю ИОМ для воспитанника с проблемами | | |

| | | |
|--|--|--|
| самооценки и готовности к школе совместно с другими педагогами | | |
| Я разрабатываю ИОМ для воспитанника с проблемами самооценки и готовности к школе совместно с коллегами и родителями | | |
| Я только реализую ИОМ, разработанный другим педагогом или специалистом | | |
| Я не разрабатываю специальный ИОМ для воспитанника с проблемами самооценки и готовности к школе, но учитываю эти особенности, планируя индивидуальную работу | | |
| Другое (укажите, что именно) | | |

8. Я активно взаимодействую с родителями детей, используя разные формы

| Форма | Использую в своей работе | Планирую, но не использовала еще | Не использую, потому что... |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Индивидуальные консультации | | | |
| Групповые консультации | | | |
| Анкетирование по вопросам самооценки и готовности к школе детей | | | |
| Делаю сообщения на родительских собраниях по данной теме | | | |
| Через информирование в ВК и других социальных сетях | | | |
| Включаю родителей в составление ИОМ | | | |
| Включаю родителей в процесс создания тематических проектов группы | | | |
| Использую цифровые платформы для информирования родителей по проблеме | | | |
| Другое (укажите, что именно) | | | |

10. Я готова транслировать свой опыт работы по работе с детьми, имеющими проблемы самооценивания:

| Содержание | Да | Нет |
|---|----|-----|
| На семинарах, педсоветах в рамках внутрифирменного обучения в своем ДОО | | |
| На мероприятиях районного уровня | | |
| На мероприятиях регионального уровня | | |
| В формате статей и других публикаций | | |
| Другое (укажите, что именно) | | |

11. Я готова транслировать свой опыт работы по работе с детьми, имеющими проблемы неготовности к школе:

| Содержание | Да | Нет |
|-----------------------------------|----|-----|
| На семинарах, педсоветах в рамках | | |

| | | |
|--|--|--|
| внутрифирменного обучения в своем ДОО | | |
| На мероприятиях районного уровня | | |
| На мероприятиях регионального уровня | | |
| На мероприятиях всероссийского и международного уровня | | |
| В формате статей и других текстовых публикаций | | |
| Другое (укажите, что именно) | | |

Анализируя свои ответы, я могу составить себе задачи по работе с одаренными воспитанниками на следующий учебный год:

1. Мне необходимо больше узнать об особенностях работы с детьми, имеющими проблемную самооценку (как строить общение, как корректировать проблемы и др.)
2. Мне необходимо больше узнать об особенностях работы с детьми, имеющими проблемы неготовности к школе
3. Мне необходимо пополнить методические материалы, помогающие организовать развитие воспитанников и формирование их готовности к школе с учетом результатов диагностики
4. Мне необходимо пополнить методические материалы, помогающие организовать поддержку и развитие воспитанников с проблемной самооценкой
5. Мне необходимо научиться владеть методиками диагностики самооценки
6. Мне необходимо научиться владеть экспресс-диагностикой готовности к школе на основе наблюдения
7. Мне необходимо учитывать при проектировании предметно-развивающей среды потребности своих воспитанников, имеющих проблемы неготовности к школе
8. Мне необходимо овладеть инновационными технологиями развития школьно значимых качеств дошкольников
9. Мне необходимо освоить техники взаимодействия с воспитанниками с учетом характера их самооценки
10. Мне необходимо принимать участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при участии коллег и родителей
11. Мне необходимо добавить разнообразия в формы работы для взаимодействия с родителями детей, имеющих проблемную самооценку и/или проблемы неготовности к школе
12. Мне надо подготовить выступление для профессионального сообщества, обобщив свой опыт по данной теме (на локальном, районном, региональном ... уровне)
13. Мне надо написать статью по данной проблематике и опубликовать
14. Другое (укажите, что именно)