

*Аналитическая справка*  
*о результатах инновационной деятельности*  
*за период с 16.01.2022 по 15.01.2023*

**Полное наименование организации** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

**Ф.И.О. руководителя организации** Бабушкина Валентина Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы** «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

**Этап работы** первый (организационно-диагностический с 01.01.2021 по 31.08.2021), начало второго (экспериментально-практический с 01.09.2021)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы**

1. Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена;

**Контактный телефон организации** 437 46 27, 437 75 47, факс 437 46 27

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе** <http://umka.edu.ru/content/view/36/29>

**Адрес электронной почты организации** [mail@umka.edu.ru](mailto:mail@umka.edu.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

За отчетный период реализованы задачи второго этапа опытно-экспериментальной работы (экспериментально-практический этап, завершен 31.12.2022).

Запланировано решение следующих задач:

- Разработка и апробация программы семинара практикума ««Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (8 часов), методические материалы для педагогов к проведению педагогической диагностики самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе (объем 2 п.л.), в т.ч. размещение материалов для дистанционного обучения

- Оценка степени объективности полученных педагогами результатов диагностики самооценки и готовности старших дошкольников к школе на основе аутентичной оценки (Проведение сравнительного анализа результатов диагностики педагогов и педагога-психолога с использованием методов математической статистики)

- Разработка и апробация семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 12 часов), разработка методического

обеспечения для проведения семинара-практикума (4 п.л.), в т.ч. размещение материалов для дистанционного обучения.

– *Реализация задач*

Поставлены задачи	Проведена работа	Получены результаты
1. Разработка и апробация семинара-практикума «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 8 часов), подготовка методического обеспечения для проведения семинара-практикума (2 п.л.)	Разработан и апробирован (в рабочей группе) семинар-практикум «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 14 часов), методические материалы к его проведению	Получены результаты: Текст программы семинара-практикума (объем 14 часов) <a href="https://disk.yandex.ru/i/7w7ztm5wkk1EmA">https://disk.yandex.ru/i/7w7ztm5wkk1EmA</a> Методическое обеспечение семинара-практикума (2 п.л.) <a href="https://disk.yandex.ru/d/_EGtHFHCLl8hbg">https://disk.yandex.ru/d/_EGtHFHCLl8hbg</a> Рецензия эксперта на программу семинара-практикума <a href="https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ">https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ</a> Обучение по программе семинара-практикума прошли педагоги рабочей группы ГБДОУ №25 «Умка» в количестве 12 человек Скорректированная программа семинара размещена в Информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (АППО) <a href="https://disk.yandex.ru/i/t6c5Rck9VJbRhg">https://disk.yandex.ru/i/t6c5Rck9VJbRhg</a>
2. Оценка степени объективности полученных педагогами результатов диагностики самооценки и готовности старших дошкольников к школе на основе аутентичной оценки	Проведен сравнительный анализ результатов диагностики педагогов и педагога-психолога с использованием методов математической статистики	Результаты диагностического среза по аутентичной методике <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/srez.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/srez.pdf</a> Сопоставительный анализ результатов диагностики с использованием математической статистики <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf</a>
3. Разработка и	Разработан и	Текст программы семинара-практикума (объем 18

<p>апробация семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 12 часов), подготовка методического обеспечения для проведения семинара-практикума (4 п.л.)</p>	<p>апробирован семинар-практикум «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 18 часов), методические материалы к его проведению (4 п.л)</p>	<p>часов) <a href="https://disk.yandex.ru/i/nP_d0aRFDAcOWw">https://disk.yandex.ru/i/nP_d0aRFDAcOWw</a>  Методическое обеспечение семинара-практикума (4 п.л.) <a href="https://disk.yandex.ru/d/3v4P9bNO4WnvxA">https://disk.yandex.ru/d/3v4P9bNO4WnvxA</a>  Рецензия эксперта на программу семинара-практикума <a href="https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ">https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ</a>  Обучение по программе семинара-практикума прошли педагоги рабочей группы ГБДОУ №25 «Умка» в количестве 12 человек (педагоги средних, старших и подготовительных групп)  Программа и материалы к ней готовы к размещению для дистанционного обучения. Проблема в отсутствии доступной платформы. Возможна коррекция материалов и программы для размещения в Информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (АППО) по согласованию с ИМЦ Курортного района</p>
--	---	---

– *перечень мероприятий, проведенных педагогами ГБДОУ «Умка» в рамках РИП:*

Дата	Тема мероприятия
22.03.22	Педагоги «Умки» приняли участие в работе Петербургского международного образовательного форума <a href="http://umka.edu.ru/archives/7235">http://umka.edu.ru/archives/7235</a>
19.04.22	Участие в работе Круглого стола по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с развитием дошкольного образования (АППО) <a href="http://umka.edu.ru/archives/7587">http://umka.edu.ru/archives/7587</a>
01.10.22-15.11.22	Учителя-логопеды «Умки» провели серию обучающих семинаров-практикумов для педагогов по речевому развитию и поддержке коммуникационной активности дошкольников <a href="http://umka.edu.ru/archives/7488">http://umka.edu.ru/archives/7488</a>
25.10.22	Районный семинар по теме РИП «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования». <a href="http://umka.edu.ru/archives/7392">http://umka.edu.ru/archives/7392</a>
03.10.22-18.11.22	Проведение семинара-практикума «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» <a href="http://umka.edu.ru/archives/7579">http://umka.edu.ru/archives/7579</a>
29.11.22.	Участие в работе Круглого стола по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с развитием дошкольного образования (АППО) с сообщением <a href="http://umka.edu.ru/archives/7410">http://umka.edu.ru/archives/7410</a>

30.11.22	Педагоги «Умки» представили свой опыт работы на районном семинаре в Информационно-методическом центре Курортного района <a href="http://umka.edu.ru/archives/7443">http://umka.edu.ru/archives/7443</a>
21.11.22 – 23.12.22	Проведение семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» <a href="http://umka.edu.ru/archives/7582">http://umka.edu.ru/archives/7582</a>
12.12.22	В формате педагогической гостиной в «Умке» состоялся педагогический совет «Инновационные практики организации режимных моментов в ДОУ» <a href="http://umka.edu.ru/archives/7547">http://umka.edu.ru/archives/7547</a>

– ***система поддержки субъектов инновационного процесса***

Определен комплекс мер поддержки участников инновационного процесса, включающий

- выделение ставок руководителя инновационной площадки, аналитика и методиста
- наличие информационного сопровождения экспериментальной деятельности через публикацию основных материалов по инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ
- поддержку представителей рабочей группы ОЭР через материальное стимулирование в рамках эффективного контракта; систематическую консультативную помощь научного руководителя по решению задач ОЭР; поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников грамотами и благодарностями; поддержку участников инновационной деятельности коллегами в ежегодном формате «Звездный час» через включение номинаций, отражающих инновационную деятельность («Новатор», «Пионер»); методическое сопровождение самообразования педагогов по тематике инновационной деятельности, от начала до презентации продукта; посещение круглых столов для обмена опытом и обратной связи с участниками инновационной деятельности города на базе АППО и учреждениях сетевых партнеров.
- поддержку родителей воспитанников ДОУ через информирование о теме, целях, задачах, содержании ОЭР в разных формах (общее родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, информирование на сайте); консультативную и практическую помощь педагогов родителям воспитанников, участвующим в образовательной деятельности ДОУ.

– ***эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);***

*Кадровые ресурсы:*

Основу рабочей группы составляют научный руководитель РИП, методист и аналитик-координатор. Все педагоги, входящие в рабочую группу, участвуют в решении задач РИП, руководствуясь исключительно своей инициативой и желанием.

Реализация задач ОЭР соотносится с возможностями и интересами участников рабочей группы. Это проявляется в формулировании тематики самообразования. Заявленная общая

проблема («Поддержка успешности ребенка как фактор формирования положительного самовосприятия») для каждого педагога формулируется с учетом его приоритетов и интересов и предполагает изучение возможностей разных видов деятельности и образовательных средств для решения проблемы. Педагоги ориентированы на создание продукта как результата самообразования, который можно транслировать коллегам, а не только использовать самому. Именно продукты самообразования педагогов составляют основу для разработки методических материалов по теме РИП, а также являются стимулом для активизации конкурсного движения среди педагогов.

Дополнительная для членов рабочей группы нагрузка, связанная с осуществлением опытно-экспериментальной деятельности, распределяется по согласованию и относительно равномерно. Проявляется поддержка педагогами друг друга в решении задач ОЭР, активная позиция на рабочих встречах. Часто к членам рабочей группы по собственной инициативе присоединяется часть педагогов (5-7 человек), проявляя интерес и желание участвовать в разработках новых продуктов.

*Материально-технические ресурсы:*

Материальная база достаточна для реализации текущих задач ОЭР, есть оборудование для активного использования ИКТ, рабочие места членов рабочей группы оборудованы МФУ, расходными материалами в достаточной мере. Летом 2023 года планируется существенное пополнение предметной среды новым игровым оборудованием и средствами электронного обучения.

*Финансово-экономические ресурсы:*

В рамках ведения ОЭР выделены дополнительные ставки. Общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист).

*Информационные ресурсы:*

Осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайте <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/> Педагоги также имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в закрытой группе VK, в которую включены все педагоги ГБДОУ №25«Умка».

**2. Система управления инновационной деятельностью:**

Управление инновационной деятельностью осуществляется на основе локальных актов и плана ОЭР (общего и ежегодного в формате «дорожной карты»).

– *перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;*

<b>Перечень локальных актов</b>	<b>Обоснование</b>
Положение о РИП <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/polozheniye_ID_21.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/polozheniye_ID_21.pdf</a>	Определяет сроки, условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП
Положение о рабочей группе педагогов <a href="http://umka.edu.ru!/umka!/license/rabochaya_gruppa.pdf">http://umka.edu.ru!/umka!/license/rabochaya_gruppa.pdf</a>	Определяет задачи деятельности рабочей группы, в т.ч. в рамках РИП

Приказ о формировании рабочей группы по реализации задач РИП <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/prikaz_21-23.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/prikaz_21-23.pdf</a>	Определяет участников рабочей группы
План ОЭР на 2021-2023 гг <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/plan_21-23.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/plan_21-23.pdf</a>	Определяет задачи и содержание ОЭР, для получения планируемых результатов ОЭР
Дорожная карта на 2021г <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/karta_21.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/karta_21.pdf</a>	Определяет тактику реализации плана на конкретный период времени (календарный год).

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Повышение квалификации педагогов внутри учреждения осуществляется системно и регулярно. В основе обучения практикоориентированные методы и самообразование. Пилотная апробация новых программ осуществляется преимущественно в рабочей группе РИП. При положительных результатах в обучение включаются все педагоги ГБДОУ №25 «Умка».

В основе обучения три составляющих: *самообразование* (строится по принципу «Одна цель (тема), содержание разное (по интересам педагогов)»), *практикоориентированное обучение* (в среднем 1-2 тематики занятий), *осенне-весенние марафоны открытых просмотров* (каждый педагог дважды в год проводит открытые показы для коллег и родителей с обязательным анализом и самоанализом).

Результативность высокая. За 15 лет в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» победителями ежегодно становятся педагоги нашего учреждения, за последние пять лет четверо педагогов вошли в шестерку лучших на этапе городского конкурса педагогических достижений. За отчетный период эта тенденция сохраняется:  
<http://umka.edu.ru/archives/7457>, <http://umka.edu.ru/archives/7250> <http://umka.edu.ru/archives/7526>,  
<http://umka.edu.ru/archives/7388>, <http://umka.edu.ru/archives/7508>, <http://umka.edu.ru/archives/7484>

– *внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы*: без изменений.

– *наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности*;

Положительные рецензии экспертов на разработанные программы внутрифирменного обучения педагогов <https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ>

– *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями*;

ОУ	Содержание взаимодействия
----	---------------------------

ГБДОУ №8 Адмиралтейс кого района	Выступление сетевых партнеров на педагогическом совете в ГБДОУ №25 <a href="http://umka.edu.ru/archives/7547">http://umka.edu.ru/archives/7547</a>
ГБДОУ №13 Курортного района	Предоставление площадки для проведения дополнительных исследований по теме РИП, готовность пройти обучение по разработанным программам <a href="https://docs.google.com/forms/d/10AZEWIqbs8VZ1rC1F5VZHdhH46xhfpnXhxStuDxZB_A/edit?usp=drive_web">https://docs.google.com/forms/d/10AZEWIqbs8VZ1rC1F5VZHdhH46xhfpnXhxStuDxZB_A/edit?usp=drive_web</a> <a href="https://docs.google.com/forms/d/1jwSyjRkeMHmDmOBClumRFQ6LDcBHy-Ewku2qacPIoPY/edit">https://docs.google.com/forms/d/1jwSyjRkeMHmDmOBClumRFQ6LDcBHy-Ewku2qacPIoPY/edit</a>
АППО	Включенность в содержание работы РИП <a href="http://umka.edu.ru/archives/7410">http://umka.edu.ru/archives/7410</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/t3bYv_ZHQJMguA">https://disk.yandex.ru/i/t3bYv_ZHQJMguA</a>
ИМЦ Курортного района г. Санкт- Петербурга	Участие в обучении педагогов района Проведение семинаров для педагогов и администрации дошкольных учреждений района и города <a href="http://umka.edu.ru/archives/7443">http://umka.edu.ru/archives/7443</a>

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

Планируемые результаты	Выполнение
Разработка и апробация семинара-практикума «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 8 часов), подготовка методического обеспечения для проведения семинара-практикума (2 п.л.)	Разработан и апробирован (в рабочей группе, 12 воспитателей) семинар-практикум «Педагогическая диагностика самооценки и готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 14 часов), методические материалы к его проведению (2 п.л.) <a href="https://disk.yandex.ru/d/R5z4Bsego9EHjA">https://disk.yandex.ru/d/R5z4Bsego9EHjA</a>
Оценка степени объективности полученных педагогами результатов диагностики самооценки и готовности старших дошкольников к школе на основе аутентичной оценки	Проведен сравнительный анализ результатов диагностики педагогов и педагога-психолога с использованием методов математической статистики <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf</a> Проанализированы результаты диагностического среза по аутентичной методике, проведенной педагогами
3. Разработка и апробация семинара-практикума «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 12 часов), подготовка методического	Разработан и апробирован семинар-практикум «Развитие личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе» (объем 18 часов), методические материалы к его проведению (4 п.л.) <a href="https://disk.yandex.ru/d/Plh9T0g9ic0iUQ">https://disk.yandex.ru/d/Plh9T0g9ic0iUQ</a>

обеспечения для проведения семинара-практикума (4 п.л.)	
---	--

4. **Обоснование эффективности полученных результатов:**

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<p><b>Продуктивность ОЭР</b></p>	<p>Получены все <a href="#">продукты ОЭР</a>, предусмотренные Программой ОЭР на данном этапе.</p> <p>Даны положительные рецензии на обе Программы внутрифирменного обучения педагогов. <a href="https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ">https://disk.yandex.ru/d/6DIULUZDZn7rTQ</a></p> <p>Вместе с тем отметим проявившуюся проблему. При проведении сравнительного анализа результатов диагностики психологами и педагогами детского сада выявлены расхождения в оценках детской самооценки. <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/analiz.pdf</a> Причин может быть несколько:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некорректный инструментарий аутентичной диагностики,</li> <li>– некорректное проведение педагогической диагностики, связанное с недостаточно развитым умением ориентироваться на показатели проявления самооценки (не все педагоги, проводившие самооценку, приняли участие в освоении программы семинара-практикума),</li> <li>– высокая ситуативность и неустойчивость самооценки дошкольников, что в принципе требует иного подхода к пониманию возможностей диагностики самооценки дошкольников.</li> </ul> <p>Расхождения в данных есть и при проведении психологической диагностики самооценки с использованием разного инструментария, и эта особенность проявилась не только в нашем случае, но описана при предъявлении данных практически во всех научных исследованиях.</p> <p>В этой ситуации есть необходимость усиления исследовательской части по теме РИП, для понимания возможностей педагогического инструментария диагностики самооценки и при необходимости его совершенствования.</p>
<p><b>Рост профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов</b></p>	<p>В инновационную деятельность по заявленной тематике включено 35% педагогов, за отчетный период подключились к инновационной деятельности по новой теме РИП еще семь педагогов по своей инициативе.</p> <p>Реализуя задачи самообразования, <i>все педагоги</i> разрабатывают темы с</p>



	<p>учетом общей проблемы РИП. В разработке материалов для продуктов Справочник «Аспекты развития готовности ребенка к школе в условиях ДОУ», Путеводитель для родителей «Влияние семьи на школьное будущее ребенка. Как спланировать успех?» принимают участие все педагоги ГБДОУ «Умка»</p> <p>Инновационная деятельность продолжается также в предыдущей тематике РИП («Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях ДОУ»). Представленное в 2022 г. на конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в номинации «Инновации в области обучения» практическое пособие «МИСТ – технология исследовательского обучения», разработанное коллективом авторов – педагогов ГБДОУ №25 единогласно было признано экспертной группой абсолютным победителем! <a href="http://umka.edu.ru/archives/7446">http://umka.edu.ru/archives/7446</a></p>
<p><b>Изменение качества образования в результате проведения ОЭР</b></p>	<p>Полученные в результате проведения диагностики готовности к школе воспитанников нашего учреждения данные свидетельствуют об отсутствии неготовых к школе детей, что обеспечено высоким качеством образовательной деятельности. Данные по самооценке дошкольников также более оптимистичны в сравнении с результатами в научных исследованиях. Это несколько затруднило нас в выявлении связей самооценки и готовности к школе и побудило включить в экспериментальное исследование еще один детский сад г. Сестрорецка, для чистоты эксперимента (ГБДОУ №13), педагоги которого уже включились в исследование.</p>

Научный руководитель \_\_\_\_\_



/Полякова М.Н./

подпись

ФИО



Руководитель организации \_\_\_\_\_

/Бабушкина В.И./

подпись

ФИО

«16» января 2022 года