

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

*о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2021 по 15.01.2022*

**Полное наименование организации** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга «Умка»

**Ф.И.О. руководителя организации** Бабушкина Валентина Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы** «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

**Этап работы** первый (организационно-диагностический с 01.01.2021 по 31.08.2021), начало второго (экспериментально-практический с 01.09.2021)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы**

1. Полякова Марина Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ имени А.И.Герцена;

**Контактный телефон организации** 437 46 27, 437 75 47, факс 437 46 27

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе** <http://umka.edu.ru/content/view/36/29>

**Адрес электронной почты организации** [mail@umka.edu.ru](mailto:mail@umka.edu.ru)

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР).**

За отчетный период реализованы задачи первого этапа опытно-экспериментальной работы (организационно-диагностический этап с 01.01.2021 по 31.08.2021) и начата реализация задач второго, экспериментально-практического этапа (в соответствии с планом ОЭР с 01.09.2021).

*Запланировано решение следующих задач:*

1. Организация условий для реализации программы РИП
2. Определение теоретических и методических аспектов взаимосвязи готовности детей к школе и их самооценки.
3. Проектирование и проведение диагностики детей старшего дошкольного возраста для выявления особенностей самооценки и взаимосвязи с готовностью к школе.
4. Разработка и проведение диагностики готовности педагогов к выявлению детей дошкольного возраста с проблемами самооценки.
5. Разработка и апробация программы практикума для педагогических работников по развитию педагогической наблюдательности.

6. Разработка методического обеспечения для реализации программы практикума для педагогических работников по развитию педагогической наблюдательности, в т.ч. на основе дистанционного обучения

**Реализация задач**

Поставлены задачи	Проведена работа	Получены результаты
1. Организация условий для реализации программы РИП	<p>Разработаны и утверждены локальные акты для осуществления функций РИП</p> <p>Создана закрытая группа ВК для удаленного взаимодействия по проблеме РИП</p>	<p>На сайте ДОУ представлены тексты локальных актов: Положение о РИП, Положение о рабочей группе, Приказ о создании рабочей группы, Программа РИП на 21-23 годы, Дорожная карта на 2021 год</p> <p><a href="http://umka.edu.ru/%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0-2021-2023">http://umka.edu.ru/%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d0%bd%d0%be-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0-2021-2023</a></p> <p>Функционирует рабочая группа, в т.ч. на удаленном взаимодействии через социальные сети ВК (необходимость дистанционного взаимодействия определяется наличием двух площадок ДОУ «Умка», существенно удаленных друг от друга)</p> <p><a href="https://vk.com/club156292157">https://vk.com/club156292157</a></p>
2. Определение теоретических и методических аспектов взаимосвязи готовности детей к школе и их самооценки	<p>Разработан понятийный аппарат по теме ОЭР</p> <p>Определены методы и критерии педагогической диагностики самооценки старших дошкольников при использовании метода наблюдения</p> <p>Определены методы и критерии педагогической</p>	<p>Создан глоссарий по теме ОЭР <a href="http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/gloss.pdf">http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/gloss.pdf</a></p> <p>Создан аннотированный каталог психолого-педагогических источников по проблеме ОЭР <a href="http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/katalog.pdf">http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/katalog.pdf</a></p> <p>Описаны концептуальные позиции аутентичной диагностики самооценки и готовности к школе старших дошкольников, обозначены методы и критерии для их оценивания (1 п.л.) <a href="http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/konzept.pdf">http://umka.edu.ru/!experimental!/21-23/konzept.pdf</a></p> <p>Опубликована статья, отражающая концептуальные подходы к решению проблемы в аспекте РИП <a href="https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99">https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99</a></p>

	диагностики готовности к школе старших дошкольников	
3. Проектирование и проведение диагностики детей старшего дошкольного возраста для выявления особенностей самооценки и взаимосвязи с готовностью к школе.	<p>Спроектирована диагностика детей старшего дошкольного возраста (оценка самооценки детей)</p> <p>Проведена диагностика самооценки старших дошкольников</p> <p>Полученные материалы проанализированы, выявлена взаимосвязь между характером самооценки и готовностью к школе</p>	<p>Пакет диагностических методик для сбора данных <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/metodiki.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/metodiki.pdf</a></p> <p>Анализ результатов диагностики самооценки дошкольников <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_deti.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_deti.pdf</a></p> <p>Подготовлены и опубликованы материалы исследования «Психофизиологические корреляты готовности к школе» (Хорошева М. В., Буркова С. А.) в рамках XIII всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIII всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», посвященной всемирному Дню учителя (01-02 октября 2021 года, Санкт-Петербург). <a href="https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing</a> стр.297</p> <p>Подготовлена и защищена ВКР «Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста» в институте детства РГПУ им. А.И. Герцена (под научным руководством Бурковой С.А.) <a href="https://atlas.herzen.spb.ru/teacher.php?id=4858">https://atlas.herzen.spb.ru/teacher.php?id=4858</a> (кликнуть Темы ВКР)</p>
4. Разработка и проведение диагностики готовности педагогов к выявлению детей дошкольного возраста проблемами самооценки.	<p>Разработка диагностического инструментария для оценки компетентности педагогов по теме ОЭР</p> <p>Проведение диагностики педагогов для оценки компетентности по проблеме ОЭР</p>	<p>Разработана анкета для педагогов в Google- форме, анкетирование прошли 38 педагогов ДОУ <a href="https://docs.google.com/forms/d/1KjXxop4YKOE_0NfX9qIEEXK-FNAOАyxakD8p_Ztn1mV8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1KjXxop4YKOE_0NfX9qIEEXK-FNAOАyxakD8p_Ztn1mV8/edit?usp=sharing</a></p> <p>В качестве контрольной группы анкетирование прошли еще 100 педагогов ДОУ из 4 районов г. Санкт-Петербурга</p> <p>Проведен анализ данных, определена готовность педагогов к выявлению детей дошкольного возраста с проблемами самооценки, выявлены профессиональные дефициты и направления подготовки педагогов к аутотентичной диагностике</p>

	Анализ собранных материалов	<a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_pedagogi.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_pedagogi.pdf</a>
5. Разработка и апробация программы практикума для педагогических работников по развитию педагогической наблюдательности.	Разработан и апробирован (в рабочей группе) практикум по развитию педагогической наблюдательности. Задания практикума представлены в формате дистанционного обучения на платформе Moodle	Программа практикума ориентирована на 14 академических часов, из которых 10 – аудиторные, 4 – самостоятельная работа. <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_programma.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_programma.pdf</a>  Получена рецензия на данный продукт <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/otziv.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/otziv.pdf</a>  Часть содержания практикума (преимущественно для самостоятельной работы) может быть реализована дистанционно <a href="https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1">https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1</a> (логин-admin, пароль- valentina25)
6. Разработка методического обеспечения для реализации программы практикума для педагогических работников по развитию педагогической наблюдательности, в т.ч. на основе дистанционного обучения	Разработаны методические материалы ко всем занятиям практикума (объем 2 п.л.)	Методические материалы к проведению практикума (объем 2 п.л.) (расположены в системе Moodle в заданиях и дополнительных материалах для практических занятий)  <a href="https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1">https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1</a>  (логин-admin, пароль- valentina25)

– **перечень мероприятий, проведенных педагогами ГБДОУ «Умка» в рамках РИП:**

№	Дата	Тема мероприятия
2.	15.04.21	Мастер-класс для коллег из Центрального района Санкт-Петербурга «Подготовка дошкольников к жизнедеятельности в условиях неопределенности» на базе ГБДОУ №59 Центрального района <a href="http://umka.edu.ru/archives/6858">http://umka.edu.ru/archives/6858</a>
3.	05.05.21	По результатам диагностики по теме РИП проведен вебинар для родителей «Самооценка ребенка: от чего зависит и на что влияет» в рамках проекта «Продленка на удаленке», реализуемом РГПУ им. А.И. Герцена <a href="https://help.herzen.spb.ru/event/vebinar-dlya-roditelej-samoocenka-rebenka-ot-chego-zavisit-i-na-chto-vliyaet/">https://help.herzen.spb.ru/event/vebinar-dlya-roditelej-samoocenka-rebenka-ot-chego-zavisit-i-na-chto-vliyaet/</a>
4.	01.10.21	Материалы исследования представлены на XIII всероссийской научно-

		практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», посвященной всемирному Дню учителя (01-02 октября 2021 года, Санкт-Петербург) <a href="https://drive.google.com/file/d/1FdIIPjy_i8JJZxs1AxEai9GWYbEJxO1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1FdIIPjy_i8JJZxs1AxEai9GWYbEJxO1/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing</a> стр.297
5.	15.10.21	Семинар-практикум для участников всероссийской образовательной стажировки «Инновационные подходы в дошкольном образовании» <a href="http://umka.edu.ru/archives/7086">http://umka.edu.ru/archives/7086</a>
6.	27.10.21.	Региональный семинар в рамках постоянно действующего городского семинара «Опыт информатизации в образовательных организациях Санкт-Петербурга» под кураторством Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. <a href="http://umka.edu.ru/archives/7093">http://umka.edu.ru/archives/7093</a>
7.	15.12.21	Обсуждение на педагогическом совете ДОУ вопросов самооценки детей и связи ее с готовностью школе <a href="http://umka.edu.ru/archives/7138">http://umka.edu.ru/archives/7138</a>

– **система поддержки субъектов инновационного процесса**

Определен комплекс мер поддержки участников инновационного процесса, включающий

- выделение ставок руководителя инновационной площадки, аналитика и методиста
- наличие информационного сопровождения экспериментальной деятельности через публикацию основных материалов по инновационной деятельности на официальном сайте ДОУ
- поддержку представителей рабочей группы ОЭР через материальное стимулирование в рамках эффективного контракта; консультативную помощь научного руководителя по решению задач ОЭР; поощрение особо отличившихся в экспериментальной деятельности участников грамотами и благодарностями; поддержку участников инновационной деятельности коллегами в ежегодном формате «Звездный час» через включение номинаций, отражающих инновационную деятельность («Новатор», «Пионер»); методическое сопровождение самообразования педагогов по тематике инновационной деятельности, от начала до презентации продукта; посещение круглых столов для обмена опытом и обратной связи с участниками инновационной деятельности города на базе АППО и учреждениях сетевых партнеров.
- поддержку родителей воспитанников ДОУ через информирование о теме, целях, задачах, содержании ОЭР в разных формах (общее родительское собрание, стендовая информация, устное информирование, информирование на сайте); консультативную и практическую помощь педагогов родителям воспитанников, участвующим в образовательной деятельности ДОУ.

– **эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);**

*Кадровые ресурсы:*

Основу рабочей группы составляют научный руководитель РИП, методист и аналитик-координатор. Все педагоги, входящие в рабочую группу, участвуют в решении задач РИП только по своей инициативе и желанию.

Реализация задач ОЭР соотносится с возможностями и интересами участников рабочей группы. Так, например, один из членов рабочей группы обучается в институте на направлении «Психология», именно он был включен в состав участников (психологов), проводивших психологическую диагностику самооценки и готовности детей к школе.

Дополнительная для членов рабочей группы нагрузка, связанная с осуществлением опытно-экспериментальной деятельности, распределяется по согласованию и относительно равномерно. Проявляется поддержка педагогами друг друга в решении задач ОЭР.

Эффективной показала себя система организации самообразования педагогов по тематике экспериментальной деятельности с выбором направления самообразования (темы) и варианта итогового продукта с учетом пожеланий педагога. Именно результаты работы по самообразованию составляют основу выступлений педагогов на семинарах и мастер-классах районного и регионального уровней. [http://umka.edu.ru/!umka!/license/god\\_plan.pdf](http://umka.edu.ru/!umka!/license/god_plan.pdf) (стр.29)

*Материально-технические ресурсы:*

Материальная база достаточна для реализации текущих задач ОЭР, есть оборудование для активного использования ИКТ, рабочие места членов рабочей группы оборудованы МФУ, расходными материалами в достаточной мере. Создается электронная база данных с учетом темы ОЭР, эта задача отражена в Программе развития ДОУ на период до 2026 года в проекте «Цифровой детский сад». <http://umka.edu.ru/!umka!/license/programma-razvitiya.pdf> (стр.24)

*Финансово-экономические ресурсы:*

В рамках ведения ОЭР выделены дополнительные ставки. Общее количество ставок – 3 (научный руководитель, аналитик-координатор, методист).

*Информационные ресурсы:*

Осуществляется информационная поддержка экспериментальной деятельности на сайте <http://umka.edu.ru/content/view/36/29/> Педагоги имеют возможность делиться своим опытом по теме ОЭР в закрытой группе VK.

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

Управление инновационной деятельностью осуществляется на основе локальных актов и плана ОЭР (общего и ежегодного в формате «дорожной карты»).

– *перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;*

<b>Перечень локальных актов</b>	<b>Обоснование</b>
Положение о РИП	Определяет сроки, условия, порядок

<a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/polozheniye_ID_21.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/polozheniye_ID_21.pdf</a>	организации деятельности и требования к результатам деятельности РИП
Положение о рабочей группе педагогов <a href="http://umka.edu.ru!/umka!/license/rabochaya_gruppa.pdf">http://umka.edu.ru!/umka!/license/rabochaya_gruppa.pdf</a>	Определяет задачи деятельности рабочей группы, в т.ч. в рамках РИП
Приказ о формировании рабочей группы по реализации задач РИП <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/prikaz_21-23.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/prikaz_21-23.pdf</a>	Определяет участников рабочей группы
План ОЭР на 2021-2023 гг <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/plan_21-23.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/plan_21-23.pdf</a>	Определяет задачи и содержание ОЭР, для получения планируемых результатов ОЭР
Дорожная карта на 2021г <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/karta_21.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/karta_21.pdf</a>	Определяет тактику реализации плана на конкретный период времени (календарный год).

– система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Повышение квалификации педагогов внутри учреждения осуществляется системно и регулярно. В основе обучения практикоориентированные методы и самообразование. Участвуют не только члены рабочей группы, но и остальные педагоги. В основе обучения три составляющих: *самообразование* (строится по принципу «Одна цель (тема), содержание разное (по интересам педагогов)»), *практикоориентированное обучение* (в среднем 4-6 занятий), *осенне-весенние марафоны открытых просмотров* (каждый педагог дважды в год проводит открытые показы для коллег и родителей с обязательным анализом и самоанализом).

Результативность высокая. За 15 лет в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» победителями ежегодно становятся педагоги нашего учреждения, четверо педагогов входили в шестерку лучших на этапе городского конкурса, педагог Прудникова М.В. стала лауреатом всероссийского конкурса «Воспитатель года 2020» и получила приз «Лидер инноваций» <http://umka.edu.ru/archives/6742> (февраль 2021г)

– внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы: без изменений.

– наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности;

Прохождение процедуры двойного рецензирования статьи перед публикацией

<https://kid-journal.ru/index.php/main/review> (для статьи Бурковой С.А., Поляковой М.Н.)

Положительная рецензия на программу практикума для педагогов по развитию наблюдательности <http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/otziv.pdf>

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

№	ОУ	Содержание взаимодействия
1.	ГБДОУ №8 Адмиралтейского района ГБДОУ №22 Центрального района ГБДОУ №24 Петроградского района ГБДОУ №50 Петроградского района ГБДОУ №59 Центрального района  ГБДОУ № 78 Приморского района ГБДОУ № 88 Приморского района	Участие педагогов в диагностике в качестве контрольной группы <a href="https://docs.google.com/forms/d/1iqWDzUo_ETTY-yBVloDtHNGiU1s6Z4NIcMNirDGzd-k/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1iqWDzUo_ETTY-yBVloDtHNGiU1s6Z4NIcMNirDGzd-k/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1ggFeZ7hwXB5RYul94UhP7v1BIjHjDq88JZ4AAiwXD0I/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1ggFeZ7hwXB5RYul94UhP7v1BIjHjDq88JZ4AAiwXD0I/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/16pNn1iFFuP38ZP5-nGIss8zbdrd1dKqbfXkv3CqPuLg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/16pNn1iFFuP38ZP5-nGIss8zbdrd1dKqbfXkv3CqPuLg/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1ywevEwBEISMCB1-E07JnNULfz-YYVfi2JNvuYpEHiOA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1ywevEwBEISMCB1-E07JnNULfz-YYVfi2JNvuYpEHiOA/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1W9tuyNIEVuIuvKWByN2WiRNy6Os0jUtsrjLZFVLZsh4/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1W9tuyNIEVuIuvKWByN2WiRNy6Os0jUtsrjLZFVLZsh4/edit?usp=sharing</a> Мастер-класс ГБДОУ №25 «Умка» Курортного района, в рамках социального партнерства. 14.04.21  Выступление на районном семинаре 20.10.21 «Наставничество — управленческий аспект» (Полякова, Прудникова) в рамках сетевого взаимодействия 20.10.21 <a href="http://www.gbdou59.ru/?page_id=1453">http://www.gbdou59.ru/?page_id=1453</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/13csaS8DxJNsQEdaJ5hUPv84l_ABd6mr778w1N5xQbU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/13csaS8DxJNsQEdaJ5hUPv84l_ABd6mr778w1N5xQbU/edit?usp=sharing</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1TgLKJM4tNsPEED906qip4pnuMH73aOmOT9NZLATWRS4/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1TgLKJM4tNsPEED906qip4pnuMH73aOmOT9NZLATWRS4/edit?usp=sharing</a>
2.	РГПУ им.А.И.Герцена	Проведение вебинара «Самооценка ребенка: от чего зависит и на что влияет» в рамках проекта «Продленка на удаленке» реализуемом РГПУ им. А.И. Герцена <a href="https://help.herzen.spb.ru/event/vebinar-dlya-roditelej-samoocenka-rebenka-ot-chego-zavisit-i-na-chto-vliyaet/">https://help.herzen.spb.ru/event/vebinar-dlya-roditelej-samoocenka-rebenka-ot-chego-zavisit-i-na-chto-vliyaet/</a>

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

Планируемые результаты	Выполнение
Разработка документов для организации деятельности в статусе РИП	Локальные акты (Положение о РИП, Приказ о создании рабочей группы, Программа ОЭР 2021-23, Дорожная карта 2021)



	<a href="http://umka.edu.ru/content/view/36/29">http://umka.edu.ru/content/view/36/29</a>
Разработаны концептуальные основы по теме РИП	<p>Аннотированный каталог  <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/katalog.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/katalog.pdf</a>  Глоссарий по теме ОЭР <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/gloss.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/gloss.pdf</a>  Описание концепции аутентичной диагностики самооценки дошкольников <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/konzept.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/konzept.pdf</a>  Статья <a href="https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99">https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/99</a></p>
<p>Диагностические материалы (для диагностики старших дошкольников)</p> <p>Диагностические данные и аналитическая справка по результатам анализа собранных данных</p> <p>Публикация по результатам диагностики старших дошкольников (0,5 п.л.)</p>	<p><a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/metodiki.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/metodiki.pdf</a></p> <p><a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_deti.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_deti.pdf</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DWGTYfahvaUhUoDdREpL1x-dmqkxb9BV/view?usp=sharing</a> стр.297</p>
<p>Диагностические материалы (для диагностики педагогов)</p> <p>Анализ результатов диагностики педагогов в графическом и текстовом вариантах</p>	<p>Анкета для педагогов  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1KjXxop4YKOE_0NfX9qIEXK-FNAOАyxakD8p_Ztn1mV8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1KjXxop4YKOE_0NfX9qIEXK-FNAOАyxakD8p_Ztn1mV8/edit?usp=sharing</a></p> <p><a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_pedagogi.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/diagnostika_pedagogi.pdf</a></p>
<p>Текст программы практикума (10 часов), рецензия эксперта</p> <p>Методические материалы к проведению практикума (объем 2 п.л.)</p> <p>Размещенный вариант дистанционного обучения по программе практикума</p>	<p><a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_programma.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_programma.pdf</a>  <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/otziv.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/otziv.pdf</a>  <a href="http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_metod.pdf">http://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/praktikum_metod.pdf</a>  <a href="https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1">https://umkarip22.moodlecloud.com/login/index.php#section-1</a>  (логин-admin, пароль- valentina25)</p>

#### 4. **Обоснование эффективности полученных результатов:**

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Продуктивность	Получены все продукты ОЭР, предусмотренные Программой ОЭР

<b>ОЭР</b>	Дана положительная рецензия на Программу практикума по развитию наблюдательности Опубликованы две статьи по содержанию ОЭР (была запланирована одна)
<b>Рост профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов</b>	<p>В инновационную деятельность по заявленной тематике включено 35% педагогов, за отчетный период подключились к инновационной деятельности по новой теме РИП еще два педагога по своей инициативе</p> <p>Первый год ОЭР носит преимущественно диагностико-исследовательский характер, не все педагоги могут реально принять участие в этой части. Однако практически все педагоги участвуют в инновационной деятельности по предыдущей тематике («Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях ДОУ»). Педколлектив в Городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 занял 2 место в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО», представив технологию МИСТ.</p> <p><a href="https://vk.com/public193528210?w=wall-193528210_837">https://vk.com/public193528210?w=wall-193528210_837</a></p>
<b>Изменение качества образования в результате проведения ОЭР</b>	<p>На данном этапе активной образовательной деятельности с дошкольниками не предусмотрено по плану РИП</p> <p>Проходит активное обучение педагогов. Анализ результатов обучения запланирован на весну 2022г.</p>

Руководитель организации \_\_\_\_\_/Бабушкина В.И./

подпись

ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_/\_Полякова М.Н./

подпись

ФИО

«14» января 2022 года