



**Районный семинар
в рамках региональной инновационной площадки**

**«Определение взаимосвязи готовности детей
к обучению в школе и их самооценки в условиях
образовательной организации, реализующей
программы дошкольного образования»**

Буркова С.А., к.псих.наук, научный руководитель ГБДОУ №25 «Умка»

2022

ЗАЧЕМ?



Переход к школьному обучению

- Коренные изменения в системе жизненно важных отношений
- Высокие требования к личности
- Комплекс качеств для обучения



Оценка готовности к школе

- 30—40% детей не готовы к обучению
- Неравномерность развития компонентов готовности к школе
- Трудности в адаптации к школе



Возникающие вопросы

- Недооценка личностной готовности к школе
- Помощь педагогам
- Помощь родителям

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



САМООЦЕНКА РЕБЕНКА

Развивается на протяжении всей жизни человека непрерывно

Формирование позитивной самооценки — важнейший фактор развития личности

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

Одно из наиболее важных новообразований дошкольного возраста

Особая «стержневая» роль в регулировании поведения



Высокий уровень



Средний уровень



Низкий уровень

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Мыслительная
деятельность

Познавательный
интерес

Способность
произвольной
регуляции поведения



Физическая
готовность



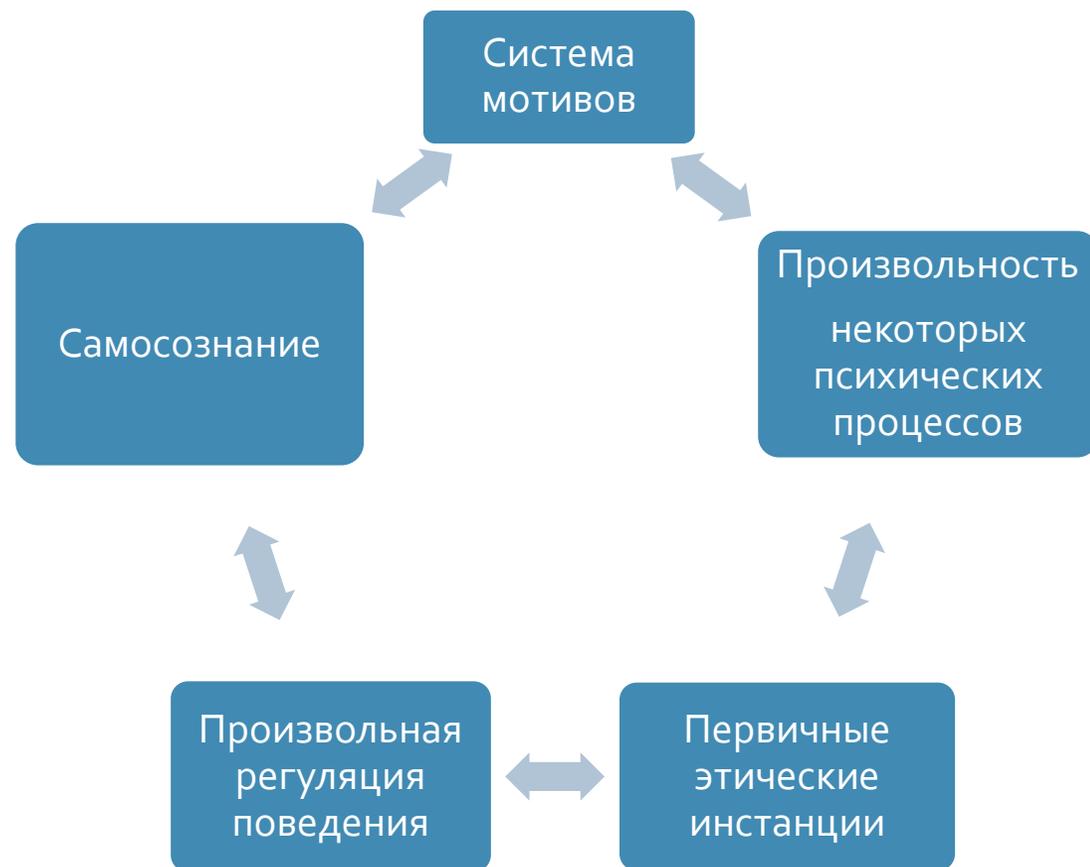
Специальная
готовность



Психологическая
готовность



ЧТО: ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Взаимодействие с будущими одноклассниками связано с самооценкой ребенка

Уровень самооценки ребенка в первом классе не определяется учебой

Одной из составляющих психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность, которая непосредственно связана с самооценкой

Состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста

Самооценка рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников

Существует взаимосвязь уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов

? Взаимосвязь готовности к школе и самооценки

КАК: ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

База исследования

- ГБДОУ №25 «Умка»
- 6 групп общеразвивающей и логопедической направленности

Методика исследования

- Исследование уровня самооценки
- Исследование готовности к школе
- Исследование представлений родителей и педагогов о самооценке и готовности детей к школе

Цель исследования

- Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

Самооценка

- Лесенка
- Дембо-Рубинштейн
- Анкета для родителей
- Анкета для педагога

Готовность к школе

- Определение уровня развития высших психических функций и сформированности вербального и невербального интеллекта
- Оценка отношения к себе, сверстникам и взрослым
- Оценка мотивационной готовности к школе
- Оценка эмоциональной сферы (страхи, тревожность, эмоциональная напряженность...)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

Самооценка

- К возрасту 6 лет самооценка достигает уровня “средний” и “высокий”, что является нормативным, детей с низкой самооценкой среди диагностируемых нет;
- В группе общего развития количество детей с высоким уровнем самооценки составляет 77%, в логопедической 27% от числа респондентов;
- По размаху показателей Дембо-Рубинштейн наиболее явна разница показателей у 4 детей, мы можем предположить, что навыки дифференцировки и “образ Я” у этих детей более сформированы;
- 4) Дети со сформированными навыками дифференцировки, которые посещают группу общего развития, имеют высокий уровень самооценки (3 из 4 детей), а дети из логопедической группы средний уровень самооценки (1 из 4 детей)

Готовность к школе

- Уровень интеллектуальной готовности достаточен у всех диагностируемых. У девочек выше уровень вербального интеллекта, чем у мальчиков, невербальный интеллект значимо не отличается;
- 80% детей, являющихся «не принимаемыми» в группе, считают, что родители их не очень высоко оценивают. Только среди «не принимаемых» есть дети, которые поставили себя на нижнюю ступеньку «по мнению мамы»;
- Мотивационная готовность на среднем уровне (менее 45% детей мотивационно готовы к школе). У большинства детей наиболее выражена познавательная мотивация;
- Эмоционально-волевая сфера, в целом, сформирована «нормативно»

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

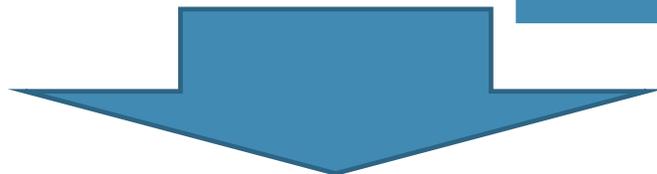
Статистически достоверных значений взаимосвязи отдельных компонентов готовности к школе и уровня самооценки получено не было (исключение личностная готовность)

У детей с высоким уровнем самооценки выше развит вербальный интеллект, чем у детей со средним ее уровнем

У детей со средним уровнем самооценки чаще выражена познавательная мотивация, чем у детей с высоким ее уровнем

У детей с более низкими показателями развития интеллекта (вербального и невербального), чаще нет совпадения мнения родителя с уровнем самооценки по проведенной диагностике

Дети из «логопедической» группы, в целом, реже имеют высокий уровень самооценки, что находит свое отражение в личностном и эмоционально-волевом аспектах готовности к школе



ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:





СПАСИБО ЗА ВНИМАНІЕ!