**Положение о проведении смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда познавательно-речевого развития детей»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**1. Общие положения:**

1.1. Смотр-конкурс РППС познавательно-речевого развития дошкольников проводится на основе требований ФГОС ДО, а также в целях реализации задач РИП по теме «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях ДОУ» и в со­ответствии с годовым планом работы ГБДОУ № 25 по совершенствованию направлений познавательного и речевого развития воспитанников ГБДОУ №25.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок проведения смотра-конкурса РППС познавательно-речевого развития дошкольников (далее Конкурс) в ГБДОУ № 25 «Умка» и утверждается приказом заведующего государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

1.4. Срок действия настоящего Положения – ноябрь-декабрь 2019 года.

**2. Цели Конкурса:**

2.1. Оценка и обеспечение качества дошкольного образования в части реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2.2. Выявление лучших практик по созданию РППС для познавательно-речевого развития дошкольников.

**3. Задачи Конкурса:**

3.1. Стимулирование инициативы, поиска, творческого потенциала, профессионального роста воспитателей.

3.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей обогащению детского опыта познавательной деятельности и стимулирующей речевую активность дошкольников.

3.4. Содействие распространению передового педагогического опыта по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для реализации задач познавательного и речевого развития воспитанников

3.5. Реализация текущих задач инновационной деятельности по тематике РИП «Поддержка исследовательского поведения дошкольников в условиях ДОУ»

**4. Участники Конкурса:**

4.1. Педагоги всех возрастных групп ДОУ.

**5. Порядок проведения Конкурса**:

5.1. Конкурс проводится с 11.11.2019 по 13.12.2019 года.

5.2. Консультирование педагогов по содержанию конкурса 18.11.2019 – 22.11.2019.

5.3. Смотр РППС групп ДОУ членами жюри 09.12-11.12.2019.

5.4. Подведение итогов 12.12.2019.

5.5. Объявление результатов – 13.12.2019 года.

**6. Номинации Конкурса:**

6.1. «Лучшая развивающая среда группы для познавательно-речевого развития воспитанников»

6.2. «Лучшая организация уголка книги»

6.3. «Лучшая игротека»

6.4. «Лучший центр детского экспериментирования»

6.5. «Творчество и инновационность в организации РППС для познавательного и речевого развития»

**7. Критерии оценивания[[1]](#footnote-1)**

**7.1. Основные критерии**

7.1.1 Соответствие содержания материалов, представленных в среде группы, текущим задачам образовательной работы

7.1.2. Наличие «следов детской активности» (продуктов детской деятельности) в соответствии с тематикой недели

7.1.3. Представленность материалов и оборудования, способствующих развитию у воспитанников ориентировки в окружающем мире, освоению способов и средств познания

7.1.4. Создание в группе условий для коррекции и развития речи воспитанников

7.1.5. Создание в группе условий для общения воспитанников со взрослыми и сверстниками

**7.2. Дополнительные критерии**

7.2.1 Эстетичность оформления РППС

7.2.2 Доступность и удобство использования материалов для воспитанников

7.2.3 Соответствие материалов РППС возрасту воспитанников и содержанию образовательной программы ДОУ

7.2.4 Соблюдение требований безопасности и гигиены

**8. Шкала оценок**

8.1. Основные критерии оцениваются по 5-ти балльной шкале, где 1 – отсутствие проявлений критерия, 5 баллов – яркое проявление критерия

8.2. Дополнительные критерии оцениваются по 3-х балльной шкале, где 0 баллов – проявления критерия отсутствуют, 1 балл – критерий представлен частично, 2 балла – полное представление критерия.

**9. Состав и регламент работы жюри**

9.1. Состав жюри формируется из числа педагогов, администрации и представителей родителей воспитанников в количестве 5 человек.

·Бабушкина В. И. – заведующий ГБДОУ

·Прудникова М.В. – старший воспитатель

·Полякова М.Н. – замзав по ИД

·Сарадоева В.В. – замзав по УВР

·Лебедева К.В. – родитель

9.2. В своей работе жюри руководствуется настоящим Положением.

**10. Награждение победителей:**

10.1 Педагоги, принимавшие участие в конкурсе и занявшие первые места в номинациях конкурса, награждаются почётными грамотами и поощряются новыми обучающими средствами

**Приложение 1**

**Критерии оценивания РППС для познавательного и речевого развития воспитанников ДОУ**

***Основные критерии***

*7.1.1 Соответствие содержания материалов, представленных в среде группы, текущим задачам образовательной работы*

В календарных планах (рабочих программах) сформулированы задачи работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (период с 02.12.2019 по 13.12.2019) в соответствии с тематикой недели.

В среде группы представлены предметы, картинки, книги, иная атрибутика в соответствии с темой недели. Если работа уже проводилась, представлены фотографии той атрибутики, которая была представлена в среде группы.

*7.1.2. Наличие «следов детской активности» (продуктов детской деятельности) в соответствии с тематикой недели*

В среде группы есть продукты детской деятельности по теме недели: рисунки, постройки, поделки, рассказы, коллажи, «записи» опытов, рабочие листы, фотографии процесса и результатов познавательной и речевой деятельностей и пр. В этих продуктах отражены познавательные действия и речевая активность детей в соответствии с темой недели.

Видна «детская рука» в обозначении маркеров РППС группы, раскрашенные и наклеенные детьми значки на игровом оборудовании, оформление детскими продуктами центров развития и пр., обозначенные детьми правила использования предметов и пр.

*7.1.3. Представленность материалов и оборудования, способствующих развитию у воспитанников ориентировки в окружающем мире, освоению способов и средств познания в соответствии с поставленными задачами познавательного развития*

Наличие в группе материалов и оборудования для сенсорного обследования, наблюдений, экспериментирования, счета, измерений, сравнения, группировки.

Наличие сюрпризных, любопытных материалов, вызывающих удивление и вопросы детей (в соответствии с темой недели).

Наличие средств познания (знаков, моделей, символов, сенсорных эталонов, картинок, транслирующих нормы и правила поведения)

*7.1.4. Создание в группе условий для коррекции и развития речи воспитанников в соответствии с поставленными задачами речевого развития*

Наличие в группе материалов, расширяющих словарный запас по теме (картинки, книги, печатные слова, фотографии и пр.

Наличие в группе материалов для формирования звуковой культуры речи (для текущих задач)

Наличие схем, моделей, алгоритмов, пособий для развития связной речи.

Наличие записанных педагогом вопросов, рассказов, высказываний детей по тематике недели.

*7.1.5. Создание в группе условий для общения воспитанников со взрослыми и сверстниками*

Наличие совместных продуктов детской деятельности, свидетельствующих об общении детей со взрослым или сверстниками в процессе их создания (в обследовании, конструировании, рисовании, лепке, экспериментировании, творческой игре и пр.).

***Дополнительные критерии***

*7.2.1 Эстетичность оформления РППС*

Цветовое оформление приятное глазу, чистота и порядок в группе, наличие элементов культуры в виде предметов, эстампов и пр., стилевое единство оснащения среды.

*7.2.2 Доступность и удобство использования материалов для воспитанников*

Материалы и пособия находятся в свободном доступе для воспитанников группы. При необходимости условными обозначениями регламентируется время доступа к конкретным материалам и пособиям, количество детей, одновременно использующих материалы.

*7.2.3 Соответствие материалов РППС возрасту воспитанников и содержанию образовательной программы ДОУ*

Представленное оборудование и материалы ориентированы на возраст воспитанников группы, примерно 15% материалов среды ориентированы на более старший возрастной период (для следующего года обучения) – для стимулирования развития одаренных дошкольников.

Представленные материалы и оборудование помогают решать задачи образовательной программы ДОУ

*7.2.4 Соблюдение требований безопасности и гигиены*

Оборудование и предметы соответствуют гигиеническим требованиям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования: при правильной эксплуатации исключен психологический и физический вред для воспитанников.

**Итоговый протокол**

**смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда познавательно-речевого развития детей»**

**в ГБДОУ № 25 «Умка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Критерии оценки смотра- конкурса*** | Гномики  | Незабудки  | Ромашка | Ягодка | Радуга | Подсолнушки | Светлячок | Колокольчик | Солнышко | Василёк | Маленькие звёздочки | Теремок | ***ИТОГ ПО ДОУ*** |
| **Основные критерии (в баллах от 0 до 5)** |
| ***1*** | Соответствие содержания материалов, представленных в среде группы, текущим задачам образовательной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | Наличие «следов детской активности» (продуктов детской деятельности) в соответствии с тематикой недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** | Представленность материалов и оборудования, способствующих освоению способов и средств познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** | Создание в группе условий для коррекции и развития речи воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** | Создание в группе условий для общения воспитанников со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Дополнительные критерии (в баллах от 0 до 2)*** |
| ***6*** | Эстетичность оформления РППС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** | Доступность и удобство использования материалов для воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** | Соответствие материалов РППС возрасту воспитанников и содержанию образовательной программы ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** | Соблюдение требований безопасности и гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ ПО ГРУППЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Подробное толкование критериев смотри в Приложение 1. [↑](#footnote-ref-1)