

# ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ



**Полякова Марина Николаевна**  
к.пед.наук, доцент, заместитель  
заведующего по инновационной  
деятельности

**ГБДОУ №25 «Умка» Курортный район**  
**г. Санкт-Петербург**  
**2024**

# ЖИЗНЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ



## **НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ**

осознание недостатка знаний о текущих событиях  
или о будущих возможностях

### **Синонимы:**

неточность, смутность, нечеткость, туманность,  
неявность, неустановленность, расплывчатость,  
неясность, уклончивость, неконкретность,  
неотчетливость, недостоверность, ненадёжность

# ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

## Минусы

- Неизвестность, многочисленность исходов
- Возрастание рисков
- Размытость норм и границ
- Стремительное обновление ситуаций, информации, приоритетов, целей, быстрое устаревание знаний
- Психологическое напряжение, стресс, страх
- Высокая потребность в информации

## Плюсы

- Проявление любопытства и любознательности
- Усиление мотива к познанию
- Возрастание стимула к саморазвитию и самообразованию
- Широта мышления
- Посыл к развитию творчества и интуиции
- Увеличение степени свободы и возможностей выбора

# ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ\*

- **1 тип.** Человек ориентируется на достижения, изменение окружающего мира, использование шансов и испытание своих возможностей. Он стремится к расширению своих знаний о ситуациях неопределенности, активен в действиях, готов к риску для изменения ситуации (*адаптивность как изменение ситуации*).
- **2 тип.** Человек ориентирован преимущественно на внутренние изменения собственного «Я» и частично — модели своего поведения для соответствия с ситуацией (*адаптивность как приспособление к ситуации*).

- **3 тип.** Человек проявляет покорность судьбе, выжидает, бездействует, не прогнозирует варианты активного действия (*пассивность и бездействие*).
- **4 тип.** Человек характеризуется наличием чувства тревоги, апатии и разочарования. Как правило, такие личности больше всего нуждаются в психологической поддержке и помощи других. (*тревожное ожидание, пессимизм*)

■ \* Белорусова, Е. А. Ситуация неопределенности как источник развития личности / Е. А. Белорусова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 455-459

# ПРОГНОЗ ФУТУРОЛОГА РЭЯ КУРЦВЕЙЛЯ (ВЫДЕРЖКИ)

| Год  | Событие   |
|------|---|
| 2021 | Беспроводной доступ к интернету покрывает 85% поверхности Земли   |
| 2022 | В США и Европе будут приниматься законы, регулирующие отношения людей и роботов<br>Деятельность роботов, их права, обязанности и другие ограничения будут формализованы |
| 2024 | Элементы компьютерного интеллекта станут обязательными в автомобилях  |
| 2025 | Появится массовый рынок гаджетов-имплантатов  |
| 2031 | 3D-принтеры для печати человеческих органов будут использоваться в больницах любого уровня  |
| 2033 | Самоуправляемые автомобили заполнят дороги  |

# КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ?

- У дошкольников важно создавать опыт существования в условиях неопределенности
- Нужна преадаптивная модель образования
- Ребенок сам конструирует смысловую картину мира, помогающую ему принимать решения в неопределенных, нестандартных ситуациях

# БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ЖИЗНИ В ЭПОХУ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

- Информационная грамотность
- Умение прогнозировать
- Готовность к множественности вариантов развития событий, гибкость
- Способность к выбору
- Развитая интуиция и творческие способности
- Способность к командной деятельности
- Оптимизм, стойкость
- Активность, инициативность, готовность к изменениям



## ОСОБО ЗНАЧИМЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Воспитывающий взрослый, его отношение к ребенку
- Предметно-пространственная среда и ее характеристики (доступность, ориентированность на ребенка, функциональность и содержательность)



## БАРЬЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- **Профессиональные стереотипы педагогов**
- **Закрытость среды от внешнего мира**
- **Статичность среды детского сада**
- **Директивность среды**

# ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Исследовательское поведение - это поведение, направленное на поиск новой информации
- Это глобальный мотив для начала познавательно-исследовательской деятельности
- Для дошкольника исследовательское поведение – важнейший способ получения представлений о мире



# РАЗНООБРАЗИЕ И НОВИЗНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- *Постоянное обновление предметной среды группы*
- *Сюрпризность и тайна предметной среды*
- *Расширение образовательного пространства*



# ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

- *Собственная исследовательская практика ребенка*





# СОБСТВЕННАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА РЕБЕНКА...

## *... через исследовательское обучение*

- *Квесты*
- *Коллекционирование*
- *Экспериментирование, опыты, проекты*
- *ТРИЗ-метод*
- *Коллажирование, моделирование, макетирование, лэпбук*
- *Дополненная и виртуальная реальность*
- *Использование мобильных устройств детьми  
(фотографирование, мультимпликация, голосовой поиск ...)*
- *Виммельбух*
- *Робототехника*

# ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

- Открытость образовательной среды
- Поддержка детских интересов и инициатив
- Диалогичность образовательной среды
- Проблемность образовательной среды
- Современность оборудования

# ПЕДАГОГ 21 ВЕКА

- **Смысло** и гуманитарно ориентированный
- Понимающий ребенка
- Коммуникативный
- Владеющий инновациями, практиками исследовательского обучения
- Саморазвивающийся
- Способный увлечь, заинтересовать, активизировать, поддержать...Творческий



СПАСИБО, ЧТО ВЫТЕРПЕЛИ МЕНЯ))

И ТВОРЧЕСКОГО НАМ ПОЛЕТА!!!

