**ЛИСТ САМОАНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Я знаю, как выявлять и поддерживать познавательную инициативу моих воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да, конечно** | **Да, но не все** | **Увы, нет** |
| Я знаю, как дети в разных возрастных группах проявляют познавательную инициативу  |  |  |  |
| Я знаю, какие существуют способы поддержки детской познавательной инициативы в разных возрастных группах  |  |  |  |
| Я знаю, какие условия среды и как можно использовать для поддержки познавательной инициативы  |  |  |  |
| Я знаю практики исследовательского обучения дошкольников |  |  |  |
| Я знаю психолого-педагогические условия развития и поддержки детской познавательной инициативы:* приёмы недирективной помощи и поддержки;
* приёмы предоставления выбора деятельности, партнеров и материалов по выбору;
* приёмы формирования адекватной самооценки у дошкольников;

  |  |  |  |

**2. Об особенностях работы по поддержке детских инициатив в познавательно-исследовательской деятельности я узнала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да** | **Нет** |
| На курсах повышения квалификации |  |  |
| Самостоятельно, читая специальную литературу и посещая соответствующие сайты  |  |  |
| От коллег (при общении, посещении специальных мероприятий в других ДОО) |  |  |
| Через внутрифирменное обучение в ДОО (семинары, практикумы, педсоветы, консультирование и т.п) |  |  |
| Из собственного опыта |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |  |

**3. У меня есть методические материалы, помогающие мне организовать поддержку детских инициатив в познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да, есть разные материалы** | **Да, но мало** | **Увы, нет** |
| Методическая литература по существующим практикам развития познавательно-исследовательской деятельности  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая литература по поддержке детской инициативы в дошкольном возрасте |  |  |  |
| Специальные пособия, книги, наборы для организации самостоятельной исследовательской деятельности детей  |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |

**4. Я использую в своей работе методы выявления детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да, использую** | **Знаю, но пока не применяю** | **Увы, нет** |
| Провожу наблюдения за детьми в процессе их самостоятельной и творческой деятельности |  |  |  |
| Оцениваю результаты детской продуктивной деятельности  |  |  |  |
| Беседую с родителями о проявлении детьми инициатив в семье  |  |  |  |
| В процессе бесед с детьми предлагаю им самим что-то придумать, выбрать, сделать… |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |

**5. Я учитываю при проектировании образовательной деятельности и РППС потребности своих воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметно–развивающая среда** | **Учитываю** | **Частично учитываю** | **Не знаю как это делать** |
| Постоянно обновляю развивающие материалы и пособия по разным направлениям детской деятельности, выкладываю их в свободном доступе  |  |  |  |
| Размещаю развивающие материалы, продукты детской деятельности на уровне глаз детей  |  |  |  |
| Формирую зоны активности с учетом детских интересов  |  |  |  |
| Включаю игры с учетом интересов детей  |  |  |  |
| Планируя работу, ориентируюсь на уровень возможностей детей |  |  |  |
| Учитываю потребности мальчиков и девочек |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |  |  |

**6. Я владею эффективными практиками развития исследовательских способностей дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практики** | **Отлично владею** | **Пробую использовать** | **Знаю, но пока не применяю** | **Затрудняюсь в этом** |
| Детский проект |  |  |  |  |
| Экспериментирование  |  |  |  |  |
| Проблемное обучение  |  |  |  |  |
| Метод ТРИЗ |  |  |  |  |
| Квест-игры |  |  |  |  |
| Коллекционирование  |  |  |  |  |
| Моделирование  |  |  |  |  |
| Макетирование  |  |  |  |  |
| Наблюдение (в т.ч. с использованием детского фотографирования |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |
| Робототехника  |  |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |  |  |  |

**7. Я активно использую приёмы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Делаю всегда и систематически** | **Стараюсь делать, но получается не всегда** | **Не делаю/Испытываю проблемы в реализации** |
| Внимательно, не перебивая, доброжелательно слушаю ребёнка. Поддерживаю стремление к общению.  |  |  |  |
| При общении учитываю положение на уровне глаз ребёнка, выбор удобной для общения позы |  |  |  |
| Использую приём повторения, отражения и обобщения идей, мыслей и действий ребёнка, подчёркивая тем свою заинтересованность  |  |  |  |
| Стимулирую принятие ребенком самостоятельного решения, предлагаю (организую) выбор |  |  |  |
| Выражаю уверенность в успехе |  |  |  |
| Поощряю усилия ребёнка, терпима к его ошибкам |  |  |  |
| Не спешу на помощь при первом затруднении. Оказываю поддержку при доведении дела до результата, руководствуясь принципом «помоги мне сделать самому»  |  |  |  |
| Не даю готовых ответов, поощряю самостоятельный поиск информации  |  |  |  |
| Помогаю детям совместно и самостоятельно участвовать в постановке цели и планировании деятельности  |  |  |  |
| Внимательна к проявлениям детских интересов, познавательных инициатив в повседневной жизни детского сада. Стараюсь видеть «удивительное в обыденном» |  |  |  |
| При выборе темы для детской деятельности выбираю необычные, оригинальные, интересные ребёнку темы, приносящие реальную пользу |  |  |  |
| Соблюдаю принцип доступности для изучения и реализации при выборе тем и организации деятельности  |  |  |  |
| Использую групповой сбор для обмена мнениями, планирования деятельности и формирования умения принимать чужую точку зрения |  |  |  |
| Стимулирую критическое мышление  |  |  |  |
| Стараюсь демонстрировать собственную любознательность, поисковую активность, увлечение и удовольствие от процесса получения знаний (открытий). Стараюсь выбирать темы, которые интересны самой. |  |  |  |
| При планировании дня учитываю время для самостоятельной деятельности детей по собственной инициативе  |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно)  |  |  |  |

**8. Я принимаю участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей, с учетом их индивидуальных ярко-выраженных интересов, или наоборот для детей, испытывающих затруднения в силу своей застенчивости, пассивности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да** | **Нет** |
| Я сама разрабатываю ИОМ для ребенка |  |  |
| Я разрабатываю ИОМ для ребенка совместно с другими педагогами |  |  |
| Я разрабатываю ИОМ для ребенка совместно с родителями |  |  |
| Я только реализую ИОМ, разработанный другими |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |

**9. Я активно взаимодействую с родителями детей с целью поддержки в семьях детской инициативы, используя разные формы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Использую в своей работе** | **Планирую, но не использовала еще** | **Не использую, потому что…** |
| Индивидуальные консультации |  |  |  |
| Групповые консультации |  |  |  |
| Анкетирование по вопросам познавательных интересов детей |  |  |  |
| Занятия – тренинги по вопросам поддержки инициатив ребенка в семье |  |  |  |
| Включаю родителей в составление индивидуального образовательного маршрута |  |  |  |
| Включаю родителей в процесс создания тематических проектов группы |  |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |

**10. Я готова транслировать свой опыт работы по поддержке детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности педагогическому сообществу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Да** | **Нет** |
| На семинарах, педсоветах в рамках внутрифирменного обучения в своем  ДОО |  |  |
| На мероприятиях районного уровня |  |  |
| На мероприятиях регионального уровня |  |  |
| В формате статей и других публикаций |  |  |
| Другое (укажите, что именно) |  |

**Анализируя свои ответы, я могу составить себе задачи по поддержке детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности на следующий учебный год:**

1. Мне необходимо больше узнать о возможностях поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Мне необходимо пополнить методические материалы, помогающие организовать поддержку и развитие детской познавательной инициативы.

3. Мне необходимо учитывать при проектировании и организации предметно-развивающей среды ее возможности для поддержки детской познавательно-исследовательской деятельности.

4. Мне необходимо овладеть существующими практиками поддержки и развития исследовательского обучения дошкольников.

5. Мне необходимо принимать участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для поддержки познавательной инициативы детей.

6. При составлении рабочей образовательной программы и/или дополнительной образовательной программы мне необходимо учитывать потребности моих воспитанников в поддержке познавательно-исследовательской деятельности.

7. Мне необходимо овладеть существующими практиками недирективной поддержки и помощи.

8. Мне необходимо добавить разнообразия в формы работы для взаимодействия с родителями воспитанников.

9. Мне надо подготовить выступление для профессионального сообщества, обобщив свой опыт поддержки инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности (на локальном, районном, региональном … уровне).

10. Мне надо написать статью по данной проблематике и опубликовать.

11. Другое (укажите, что именно)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**